

План-конспект мероприятия «Семейные встречи» в рамках сотрудничества с библиотекой

«Развиваемся играя. Семья – это 7 Я»

Цель: Способствовать развитию доверительных и эмоционально-положительных взаимоотношений внутри семьи.

Задачи:

1. Развитие доверия друг к другу
2. Развитие коммуникативных навыков, умения слышать и понимать друг друга, развитие навыков сотрудничества
3. Снятие эмоциональных барьеров во взаимодействии
4. Развитие навыков самопредъявления

Материалы: Цветная соль, прозрачные баночки и цветы «Цветики-семицветики» из цветной бумаги и палочки по количеству семей-участников, бумага, ленты, цветные карандаши/фломастеры, губка, вода, краски, газеты, аппаратура для воспроизведения музыки.

Используемые электронные ресурсы: Сайт профессиональных психологов В17 <https://www.b17.ru>, журнал «Справочник психолога» <https://e.psihologsh.ru/>, сайт АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии" <https://bgipp-irk.ru/stati>, Фестиваль педагогических идей. Открытый урок <https://urok.1sept.ru/>, сайт идей и поделок Пинтерест <https://ru.pinterest.com>, сайт KIDS PSYCHOLOGY <https://kids-psyhology.ru/index.html> и другие.

Мероприятие рассчитано на 60-90 минут, аудитория – родители с детьми

Ход мероприятия:

Вступительное слово

1. *Знакомство:*

Упражнение «Интервью».

Задачи: знакомство, развитие навыков самопредъявления, развитие связной диалогической речи

3 варианта проведения (выбор по ситуации):

- Родителям предлагается взять у своих детей интервью, собрав ответы на определенные вопросы (например: выяснить любимое блюдо, которое готовит мама; заветное желание; чем интересен лучший друг ребенка; самое приятное детское воспоминание; как он считает, чего боятся родители; если бы я был героем книги, то был бы...; если бы стоял выбор между чем-нибудь, что бы он выбрал и т.п.)

- Дети берут интервью у родителей

- Ведущий берет интервью у ребенка, который рассказывает о всей семье

2. *Разминка:*

Игра «Поменяйтесь местами те, кто»

Задачи: знакомство, выравнивание эмоционального фона, раскрепощение участников.

Все сидят в кругу, водящий предлагает поменяться местами тем, кто обладает каким либо качеством или соответствует определенному признаку. Например, меняются местами те, кто любит мороженое; меняются те, кто сегодня в брюках; меняются те, кто не любит убираться; меняются те, кто любит читать; те, кому надоело играть в эту игру и т.п. Водящий в это время пытается занять чье-то место. Кому места не хватило, становится новым водящим.

Игра «Построиться по определенному признаку»

Задачи: развитие внимания, развитие навыков взаимодействия при решении общей задачи

Участникам предлагается выстроиться в линию от самых светлых глаз к самым темным, от самой большой ладони к самой маленькой, от самого большого размера обуви до самого маленького

Основная часть:

Арт-техника “Совместный рисунок”

Задачи: актуализация стилей взаимоотношений в паре «Родитель-ребенок», развитие навыков координации совместных действий

3 варианта проведения (выбор варианта по ситуации):

- Паре ребенок+родитель предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник», «Орнамент», «Любимая сказка», что угодно, возможно спонтанное произвольное рисование.

- Родителю и ребенку перевязываются лентой руки. Совместно взяв карандаш связанными руками надо нарисовать картинку.

- Семье совместно предлагается нарисовать рисунок, в котором надо представить всех членов вашей семьи в виде зверя/птицы/сказочного персонажа и обосновать, почему для данного члена семьи подойдет такой типаж

Затем проводится презентация рисунков:

— Как называется рисунок?

— Кто был инициатором идеи?

— Кто что рисовал?

— Удобно ли было рисовать вдвоем?

— Какие чувства испытывали?

— Что на рисунке главное?

Игра «Творец»

Задачи: отреагирование негативной энергии, развитие творческого мышления, созидания

1 этап. Семьям предлагается на скорость порвать газету на мелкие кусочки.

2 этап. Из получившихся обрывков составить изображение или написать слово

Упражнение «Губка»

Эксперимент. Прозрачная ёмкость с водой. В каждом из нас есть что-то хорошее, чем мы можем гордиться (добавляем в воду яркую краску) и что-то плохое, о чем нам не очень хочется говорить (добавляем темную краску). Это смесь наших качеств. Опускаем губку и она впитывает все подряд хорошее и плохое. Как вы думаете, если губка и емкость с водой это были бы родители и дети, кто чем бы был? (чаще отвечают что емкость – родители, губка ребенок)

Хочется ли сделать так, чтобы ребенок выпитывал только хорошее? Как это сделать? Нужно ли вообще это? А может быть наоборот?

Притча «Счастье. Брать и давать»

«Сидело Счастье в яме. Проходил мимо человек, увидел Счастье и попросил у него много денег. Счастье выполнило его просьбу – и он ушёл счастливый. Проходил второй человек, увидел Счастье и попросил красавицу жену. Счастье выполнило и его просьбу – и он ушел счастливый со своей красавицей женой. Шел третий человек, маленький, увидел счастье и попросил, чтобы мама и папа не ссорились – и он ушел счастливый с мамой и папой под руку.

Однажды к яме подошел молодой человек. Он посмотрел на Счастье, но не стал ничего требовать, а спросил:

– Тебе-то, Счастье, чего хочется?

– Выбраться отсюда, – ответило Счастье.

Парень помог ему выбраться и пошел своей дорогой. А Счастье... побежало за ним.»

Темы для обсуждения: Мимолетное и постоянное счастье. Ценности. Выгода. Что мы берем и что даем, может ли дать тот, у кого этого нет? Счастье и получение того, чего хочется – есть ли разница? Счастье и благодарность и т.д.

Завершение:

Упражнение «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»

Задачи: развитие децентрации внимания, нравственных качеств личности, развитие теплого эмоционального отношения друг к другу, завершение занятия

Каждая семейная команда получает пустую баночку и бумажный цветик-семицветик на палочке.

Участники игры задумывают семь пожеланий (родитель может помочь в написании желаний дошкольника): три желания задумывает ребёнок для родителей, три – взрослый для ребёнка, одно из желаний будет совместным (желание ребёнка и родителя). Далее в пустую баночку слоями засыпается цветной песок (крашеная соль). Можно сопроводить засыпание песка комментариями, текстом, музыкой. Цветок устанавливается в баночку и остается у семьи.

Можно обсудить задание. (например, узнать довольны ли участниками пожеланиями, близки ли пожелания к реальности, что было сложно, а что легко).

Итоговая рефлексия.

Что понравилось, было интересно, что не понравилось, что хочется отметить, пожелать и т.д.

Берегите друг друга!

Добротой согревайте,

Берегите друг друга!

Обижать не давайте!

Берегите друг друга!

Суету позабудьте

И в минуту досуга

Рядом вместе побудьте!

/О. Высотская/