

О воспитании и в шутку и всерьез.

Штанке В.И. педагог-психолог МБДОУ г.Иркутска детский сад №43
Тематическое родительское собрание.

Собрание ориентировано на родителей детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Продолжительность – 60 минут.

Цели: повышение психологической грамотности родителей, обеспечение психического благополучия воспитанников через просвещение родителей и работу с семьей.

Задачи:

1. Обратить внимание на роль семьи в развитии ребенка.
2. Раскрыть возможные причины негативного поведения детей дошкольного возраста и пути предотвращения и решения возникающих проблем
3. Стимулирование родителей к общению со своими детьми
4. Стимулирование интереса родителей к взаимодействию с ДОУ

Материалы и оборудование: Электронные ресурсы сети интернет, Мультимедиа, видеофрагменты мультфильмов «Фильм о воспитании детей» (ESMA, ЕХ.Е.Т., G.Bargeton), «Про злую мачеху» (реж В. Брумберг и З. Брумберг, «Секрет воспитания» (1960 г., реж. Г.Ломидзе), «Праздник непослушания» (реж.С.Михалков), мультфильм «Брак» (реж.Гарри Бардин), доска, маркеры, буклеты родителям (образец буклета и видеофрагменты даны в приложении).

Форма работы: круглый стол, дискуссия

Ход родительского собрания:

Вступительное слово: Приветствие. Обозначение темы.

Предлагаем поочередно просмотр видеофрагментов. Между просмотрами обсуждение каждого фрагмента, затронутых тем, особенностей поведения детей и родителей, анализ возможных причин и путей решения обозначенных проблем, как перекликается сюжет с нашей реальной жизнью и взаимоотношениями внутри семьи. Примерный план:

1. «Фильм о воспитании детей» Тематика: стремление подогнать детей под общепринятый шаблон и что из этого выходит, «гони природу в дверь – она влетит в окно», одаренность и трудновоспитуемость, позиция родителей и специалистов в современном обществе.

В обществе всегда существуют определенные нормы поведения, «правильные» и «приемлемые» в данный момент времени и данной ситуации, существует представление о «умном и воспитанном» ребенке. Но иногда дети ведут себя совсем не так, как полагается. Почему? Ребенок развивается, познавая мир, совершая маленькие открытия, учась на собственном опыте и пробуя границы дозволенного. Даже интеллектуально и творчески одаренные дети могут стать изгоями и их поведут к специалистам. И не всегда таким, которые поддержат семью, а не осудят. Если ограничивать энергию ребенка

и его стремление к познанию, рано или поздно произойдет «большой взрыв». Сдерживаемые импульсы и подавляемая энергия вырвется в любой момент времени с троекратной силой, вызывая еще большие поведенческие проблемы. Пытаясь сделать ребенка «удобным» и «как все», боясь общественного мнения или своих установок, мы часто забываем о его индивидуальных особенностях. А надо ли? Можно задавить их в ребенке. И тогда получим робота, делающего все как надо, но с искащенной психикой и с кучей эмоциональных проблем. А можно направить его способности в приемлемое русло. И радоваться успехам ребенка, интересоваться его душой. Принимать и любить его таким, какой он есть. Есть два типа любви: условная (когда любят за что-то) и безусловная (когда любят просто за то, что ты есть и такой, какой есть). Чтобы ребенок развивался гармонично, чтобы не было проблем в эмоциональной и поведенческой сферах, надо принимать его таким, какой он есть, любить безо всяких условий и вне его достижений.

2. «Про злую мачеху» Тематика: разница в воспитании детей в разных семьях, внутри одной семьи, мотивы разного отношения к детям, последствия разных подходов к воспитанию детей, взгляд со стороны социума и реальность.

Не зря говорят, что благими намерениями выстлана дорога в ад. Какой заботливой и любящей выглядела женщина по отношению к падчерице, и какой строгой, требовательной и несправедливой казалась по отношению к дочери. Но эффект получился обратный. Стремясь облегчить ребенку жизнь, делая все за него, потакая капризам, мы из изначально замечательного ребенка можем вырастить черствого, безответственного, глупого и капризного неудачника. На этом примере хорошо показаны различные стили воспитания, принятые в семьях, и личность ребенка, формируемая в таких условиях. Искажения стиля воспитания в семье частая причина трудностей у ребенка. Например, гиперопека может привести как к формированию тревожности и низкой самооценки, так и к непослушанию в протест опеке. Завышенные требования к ребенку - развить чувство неполноценности или вины, а их недостаток – к потребительской позиции. Неуверенность родителей в своих методах воспитания, смена стилей воспитания, разногласия по поводу воспитания между родителями приводит к манипулированию детьми родителями, или потере авторитета, или неуправляемости поведения, или к эмоциональным нарушениям ребенка. Ребенок не поймет дозволенные границы и не установит причинно-следственные связи, не поймет, как себя следует вести, что вообще делать, любят ли его, если вокруг все противоречит друг другу и зависит, по мнению ребенка, непонятно от чего. Ребенку, в отличие от нас, не понятны мотивы нашего поведения, и он толкует все по-своему. Например: мы с целью стимулирования стремления к успеху в деятельности говорим сыну, что у него получилось хуже, чем у Васи, а он понимает, что его любят только за достижения или вообще не любят. И с этой установкой начинает жить. А поскольку жить без ошибок невозможно, на выходе получаем неуверенного в себе ребенка. Сами того не подозревая, мы

формируем у детей разного рода установки, взгляды, как положительные, так и отрицательные. Мы воспитываем детей даже тогда, когда нас нет дома.

3. «Секрет воспитания» Тематика: влияние родительского примера на поведение детей и отношение их к жизненным ценностям и людям.

Как бы мы не воспитывали детей, они все равно вырастут похожими на нас. Родительский пример действенен вдвойне, поскольку подкрепляется сильными эмоциональными связями и родительским авторитетом. Родитель первый человек, который вводит ребенка в мир, первый ориентир, на который опирается ребенок, узнавая как жить в этом мире, как общаться, как поступать, что ценить. В дошкольном возрасте родитель пока еще главный авторитет, и поэтому если взгляды и поведение родителей идут вразрез с тем, что они говорят или с тем, что транслирует общество, то в приоритете всегда будет семья и то, что она даст ребенку.

4. «Праздник непослушания» Тематика: роль авторитета родителей, неумение выстраивать систему воспитания, обозначать границы дозволенного, навешивание ярлыков, вопрос наказания, поведение в возрастном кризисе.

Всем знакомо непослушание и капризы детей. Вопрос как с ними быть. В фильме показаны неумелые позиции родителей, их бессилие. А когда родитель «признает поражение», падает его авторитет, ребенок начинает манипулировать и брать в свои руки «бразды правления». Брать на себя то, с чем априори не может справиться в силу возраста, уровня интеллектуальных и физических способностей. Соответственно, идет перекося в развитии и поведении ребенка. От нашей родительской осознанности, ответственности и грамотной позиции зависит то, как скоро и в какую сторону изменится поведение ребенка. Сейчас модно не наказывать ребенка. Но это однобокий подход. Наказание тоже необходимо, как и поощрение, оно позволяет осознать границы дозволенного в этом мире для ребенка, помогает принять ответственность за свои поступки. Просто наказывать надо с умом: например, наказание должно следовать сразу за проступком, адекватно ему по силе, на непродолжительное время и лучше лишением того, чего ребенок любит (просмотр мультфильмов, в гости к другу, игры, сладкое, поездка с родителями куда-то и т.п.). Самое страшное для ребенка – это эмоциональное отвержение родителя и физическое наказание, которые желательно не использовать. Есть еще один момент, о котором надо знать и помнить. Кризисный период в развитии ребенка. Самые актуальные в нашем случае – кризис 3 лет и кризис 7 лет. Здесь: своеволие, негативизм, строптивость, трудновоспитуемость, обесценивание, бунт-протест, упрямство, деспотизм в три года; потеря детской непосредственности, кривляние, негативизм, трудновоспитуемость, ситуационная зависимость поведения в 7 лет. У ребенка происходит резкий рост самосознания, осознание себя личностью, осознание себя в этом мире и своих возможностей, постижение отношений между людьми и т.д. Старые формы поведения становятся неактуальными, а что делать с тем, что появилось, ребенок еще не знает. Отсюда и новое «проблематичное»

поведение, причины которого зачастую непонятны. С подросшим ребенком нужно искать новые формы взаимодействия исходя из его потребностей на данном возрастном этапе. Требуется перестройка отношений в системе РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК. А еще, такое поведение могут вызывать ненормативные кризисные периоды в жизни ребенка или семьи в целом – перевод в другой сад, группу, переезд, пожар, развод, болезнь и т.д. Здесь может происходить появление различного рода симптомов в поведении как реакция на стресс.

5. «Брак» Тематика: влияние эмоциональной обстановки в семье на психологическое благополучие ребенка, последствия «заброшенности» детей и отсутствия безусловной любви и принятия ребенка.

Чисто детских проблем в дошкольном возрасте почти не бывает. Чаще всего корни лежат в семейной системе, в отношении к ребенку (нежеланный ребенок, неучет потребностей ребенка, отсутствие любви и заботы, подсознательное неприятие ребенка, заброшенность и запущенность), в отношениях супругов (ссоры родителей, неприязнь между супругами, другие нарушения в супружеских отношениях), в общей эмоциональной обстановке в семье. Если между родителями разлад, ребенок может чувствовать свою вину, ощущать себя ненужным, думать что он какой-то «не такой», думать что его не любят (например, ребенок неосознанно понимает: если мама не принимает папу, а я наполовину папа, то и меня отвергают). Добавим сюда напряженные отношения в семье и получаем большие трудности у ребенка в развитии и социализации.

Эмоциональное напряжение никуда не девается, ему необходима разрядка. Оно найдет выход либо в поведении, либо в эмоциональном состоянии, либо в психосоматике. Либо ребенку нужно помочь отреагировать эмоции приемлемым способом – через игру, творчество, физические упражнения и т.п.

Итак, главный вывод – любите своих детей, интересуйтесь их внутренним миром, разговаривайте и играйте со своими детьми, будьте достойными проводниками ребенка в этом мире, заботьтесь не только о своем ребенке, но и своей семье в целом и себе в частности, ведь ваши дети будут похожи на вас.

В конце родителям раздаются буклеты.

10 заповедей для родителей. Януш Корчак

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты, или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.

2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.

3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо что посеешь, то и взойдет.

4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенка.

7. Не мучь себя, если не можешь

сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.

8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не «наш», «свой» ребенок, но душа, данная на хранение.

9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.

10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неуравновешенным, взрослым. Общайся с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

Заповеди воспитания.

1. Никогда не принимайся за воспитание в плохом настроении. Спокойствие, расположенность к общению, правильный тон - вот залог успеха.

2. Ясно определи для себя, чего ты хочешь для ребенка, а также узнай, что он сам думает по этому поводу.

3. Предоставь возможную самостоятельность ребенку. Окажи помощь, а не подменяй действия детей своими.

4. Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.

5. Не пропусти момента, когда ребенок достиг первого успеха.

6. Делай своевременные замечания.

7. Оценивай поступок, а не личность.



Пять позитивных принципов воспитания:

1. Отличаться от других — нормально.
2. Совершать ошибки — нормально.
3. Проявлять негативные эмоции — нормально.
4. Хотеть большего — нормально.
5. Выразить свое несогласие — нормально, но помни, что мама и папа — главные.

Когда ребенок становится неуправляемым, ему не нужно наказание. Ему нужно просто восстановить свою связь с родителями.

Если ребенок расстроен, значит, с его точки зрения, для этого есть все основания. После того как вы один раз поправите своего ребенка, нужно три раза отметить, что он делает что-то хорошо.

Доверять — значит давать малышу свободу и пространство делать все самостоятельно. Заботиться — значит интересоваться и проникаться жизнью малыша. Независимо от возраста, мальчикам требуется больше доверия, а девочкам — заботы.

Детям не нужны безупречные родители; им нужны родители, которые делают все, что могут, и берут на себя ответственность за собственные ошибки.

· Ребенок не научится прощать, если ему прощать некого.

· Ребенок не разовьет в себе терпение или умение дожидаться осуществления своих

желаний, если всегда сразу предоставлять ему все, чего он хочет.

· Ребенок не научится принимать собственные недостатки, если все вокруг него безупречно.

· Ребенок не научится сотрудничать, если всё всегда происходит так, как хочется ему.

· Ребенок не разовьет свой творческий потенциал, если за него всё будут делать другие.

· Ребенок не научится сочувствию и уважению к окружающим: если он не видит, что другие люди тоже испытывают боль и переживают неудачи.

· Ребенок не разовьет в себе отвагу и оптимизм, если ему не придется столкнуться лицом к лицу с неприятностями.

· Ребенок не разовьет в себе упорство и силу, если все дается легко.

· Ребенок не научится исправлять свои ошибки, если ему неизвестны трудности, неудачи и промахи.

· Ребенок не разовьет в себе чувство собственного достоинства и здоровую гордость, если не будет преодолевать препятствия и добиваться чего-либо.

· Ребенок не разовьет в себе самодостаточность, если ему не знакомо чувство изоляции и неприятия.

· Ребенок не разовьет в себе целеустремленность, если у него нет возможности противостоять авторитету и/или добиваться желаемого.



Памятка для родителей Аксиомы воспитания

