

## Технологическая карта образовательного мероприятия с использованием игровых технологий для детей младшего дошкольного «Путешествие в Сказку»

**Воспитатель:** Скородумова Ольга Геннадьевна

**Цель:** расширить представление о сказочных героях русских народных сказок через игровую деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Формировать умение узнавать знакомые сказки;
- Способствовать формированию игровых умений.

**Развивающие:**

- Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию.
- Формировать логическое мышление, развивать конструктивные и творческие способности;
- Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к художественной литературе;
- Воспитывать самостоятельность.

**Виды детской деятельности:** Игровая, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.

**Оборудование:** Сарафан и платок для Бабушки Сказочницы, иллюстрация лес, игрушки – заяц, медведь, крупный строительный материал (мягкие модули), гуашь, разведённая в блюдцах, поролоновые тампончики на палочках по количеству детей, листы с изображением нераскрашенного колобка по количеству детей.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, элементы драматизации сказок с использованием коврового графа, загадывание загадок о сказочных героях.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводная часть: организация детей, установка на предстоящую деятельность, создание мотивации (вход в деятельность)	Входит Бабушка Сказочница (БС):  - Здравствуйте дети! Я Бабушка сказочница и у меня для вас приготовлен сюрприз. Отгадайте мою загадку: На тарелочке лежал, Как остыл, так убежал. Встретил он зверей в лесу, На беду свою – лису.	Общение  Взаимодействие со сверстниками и взрослым  Отгадывание загадок (ответы детей)	Атмосфера доброжелательного эмоционального настроения  Вхождение в тему занятия.  Дети проявляют интерес к художественной литературе.



	<p>Ей попался на зубок Круглый, вкусный ...(колобок)</p> <p>Молодцы, правильно отгадали загадку! Ребята, а у меня случилась беда, испекла я колобок, а он от меня убежал. Где теперь его искать, не знаю!</p> <p>Ребята, помогите мне найти колобка! Поможете? Пойдёмте со мной!</p>	<p>Построение речевого высказывания</p>	<p>Способность ребенка к совместному общению.</p> <p>Поставить задачу для устранения затруднения</p>
<p>Основная часть:</p> <p>Создание условий для активной деятельности детей и для достижения результата каждого ребёнка.</p>	<p>Бабушка Сказочница</p> <p>- По ровненькой дорожке шагают наши ножки!</p> <p>Через кочку – прыг! Через ямку – скок!</p> <p>Шли мы , шли и в лес пришли. Ребята посмотрите, мы пришли в лес! Что растёт в лесу! (Ответы детей).</p> <p>Послушайте ещё одну загадку:</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо.</p> <p>Прыгает ловко, любит морковку. Кто это?</p> <p>Правильно отгадали, это заяка! (находит под ёлочкой игрушку зайчика)</p> <p>Зайка (БС):</p> <p>- Здравствуйте ребята!</p>	<p>Дети идут за воспитателем, изображая ходьбу по лесной дорожке, перепрыгивая воображаемые препятствия, отвечают на вопросы, отгадывают загадку БС.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ведут диалог с зайчиком.</p>	<p>Выполнять движения по тексту</p> <p>Развивается образное мышление, восприятие, фантазия</p> <p>Способность ребенка к совместному общению</p>

	<p>БС:</p> <p>- Давайте поздороваемся с зайкой, только тихонько, чтобы не испугать его. Спросим у зайки, может он видел нашего проказника – колобка! (даёт детям возможность спросить у зайчика). Зайчик отвечает:</p> <p>- Видел, видел, он мне песенку спел, только я забыл какую, что там про бабушку...</p> <p>БС: Ребята, вы знаете песенку колобка? Давайте споём! (поёт песенку,) Эту песенку пел колобок?</p> <p>Зайка: Да, да эту песенку мне спел и покатился вон в ту сторону.</p> <p>БС: Детки, давайте поблагодарим зайчика и пойдём дальше колобка искать!</p> <p>Идут дальше, встречаются на пути развалившийся теремок, возле которого сидит Мишка. Мишка:</p> <p>- Здравствуйте, люди добрые! Помогите, пожалуйста, моему горю. Вот стоял в поле теремок. Жили в нём мышка-норушка, лягушка-квакушка, заяка-побегайка,</p>	<p>Подпевают песенку колобка. Благодарят зайчика.</p> <p>Следят за показом, выполняют имитацию движений</p> <p>Дети подпевают</p> <p>Дети благодарят Зайчика</p> <p>Дети выполняют действия по тексту</p> <p>Общение, взаимодействие со взрослым</p>	<p>Дети могут выполнить движения по показу</p> <p>Дети могут выполнить движения по показу</p> <p>Способность ребенка к совместному общению</p>
--	---	--	--



лисичка-сестричка и волчок-серый бочок. Попросился и я к ним жить, они меня пустили, полез я в теремок, а он развалился! Что делать теперь – не знаю.

БС:

- Ребята, давайте поможем медведю восстановить теремок!

Строительная игра «Теремок».

(БС спрашивает, что построим сначала? Что потом? Где будет дверь, окошко? Что поставим сверху? Какого цвета крыша? Кто жил в теремке? Как их звали?)

Мишка благодарит детей за помощь. БС предлагает детям узнать у мишки, не видел ли он колобка?

Мишка отвечает: «Видел, он спел мне песенку и вон туда покатился!»

Идут дальше. БС:

- Поднимайте ножки выше, мы к лесной полянке вышли.

Через кустики и кочки, через брёвна и пенёчки!

Ребята, посмотрите, куда же мы пришли? (Показывает изображение колобка).

Дети проявляют активность

Выполнение последовательных действий

общение

Выполняют движения в соответствии с текстом

Способность ребенка к совместному общению

Проявление активности, взаимодействуют со сверстниками

Способность ребенка к совместному общению

Дети проявляют самостоятельность



	<p>Да это же колобок! Молодцы, вы нашли его! Давайте вместе его раскрасим! А чтобы ему скучно не было ещё и друзей для него нарисуем!</p> <p>Садитесь за стол, берите палочки, макайте вот этот конец в краску и вот так наносим краску на изображение колобка (показывает, помогает детям правильно взять в руки палочки)</p>	<p>Макают тампончик в краску и наносят краску на изображение колобка.</p>	<p>Развиваются творческие способности, самостоятельность, мелкая моторика.</p>
<p>Заключительная часть: подведение итогов деятельности (выход из деятельности с учётом индивидуального темпа ребёнка) Рефлексия</p>	<p>БС благодарит за то, что помогли отыскать колобка, отмечает, как красиво дети раскрасили колобков:</p> <p>- Молодцы ребята, какие у вас получились красивые колобки, пригоженькие, румяньенькие! Постарались, красиво раскрасили! (хвалит каждого ребёнка) Когда они высохнут, заберёте их домой и будете вспоминать наше путешествие по сказкам!</p>	<p>Дети заканчивают работу.</p> <p>Рассказывают кому подарят.</p>	<p>Подкрепление эмоционально положительного состояния ребёнка.</p> <p>Формируется чувство собственной значимости.</p>

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43

Кошелева М.Б.

