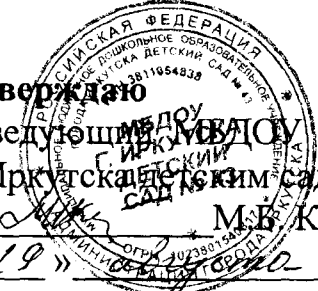


**Принято**  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска  
детского сада № 43  
протокол № 1  
« 29 » августа 2023 г.

**Утверждаю**  
Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детским садом № 43  
М.В. Кошелева  
« 29 » августа 2023 г.



**Образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 43**

**Иркутск 2023**

## Содержание образовательной программы

	<b>Общие положения</b>	4
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ	9
1.2	Планируемые результаты основания программы	18
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
<b>1.4</b>	<b>Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	19
1.4.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов участников образовательных отношений	19
1.4.2	Вариативные принципы и подходы к формированию программы	20
1.4.3	Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента, в том числе для детей с туберкулезной интоксикацией	21
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел программы</b>	28
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	28
2.1.2	Познавательное развитие	28
2.1.3	Речевое развитие	28
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
2.1.5	Физическое развитие	28
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Рабочая программа воспитания	41
2.8	Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.8.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	67
2.8.2	Парциальные программы реализуемые в ДОО	67
2.8.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	96
2.8.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.8.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	102
<b>III</b>	<b>Организационный раздел программы</b>	106
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	106
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.3	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	108
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	114
3.5	Кадровые условия реализации программы	114

3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	115
3.7	Организационная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	126
3.7.1	Календарный план воспитательной работы.	130
	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	130
	<b>Краткая презентация программы</b>	147

## **Общие положения**

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 43 (далее – МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
- Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196" Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрирован 02.06.2023 № 73696).
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей
- а так же возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 предназначена для реализации в группах для детей от 1 до 8 лет.

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарно-тематический план работы.

В образовательной программе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы ДОО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы ДОО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В содержательный раздел программы ДОО входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы ДОО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в

образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений».

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Цель образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

(далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Программа для детей раннего и дошкольного возраста реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО, для детей с круглосуточным пребыванием реализация программы осуществляется не более 14 часов с учетом режима дня и возрастных категорий.

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы по показателям соматического здоровья (дети с туберкулезной интоксикацией). Последняя категория детей имеет нормативные показатели психофизиологического развития, развивается в пределах возрастной нормы, но в тоже время нуждается в дополнительных мероприятиях оздоровительной направленности.

С учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформированы следующие группы дошкольного возраста: разновозрастная с 1 до 3 лет, вторая младшая для детей с 3 до 4 лет, средняя группа для детей от 4 до 5 лет, разновозрастная группа для детей от 5 до 7 лет, старшая группа с 5 до 6 лет, подготовительная группа для детей с 6 до 8 лет. Дети с туберкулезной интоксикацией сосредоточены в двух разновозрастных группах для детей от 1,5 до 4 и от 4 до 8 лет соответственно и располагаются в отдельном здании образовательной организации.

Таким образом, структура групп в ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество групп</b>
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>		
1.	Разновозрастная группа (для детей от 1 до 3 лет)	1
2.	Вторая младшая группа ( для детей от 3 до 4 лет)	1
3.	Средняя группа (для детей от 4 от 5 лет)	1
4.	Разновозрастная группа (для детей от 5 до 7 лет)	1
5.	Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет).	1
6.	Подготовительная группа (для детей от 6 до 8 лет)	1
<b>Группы оздоровительной направленности</b>		
7.	Разновозрастная группа для детей с туберкулезной интоксикацией (от 1,5 до 4 лет)	1
8.	Разновозрастная группа для детей с туберкулезной интоксикацией (от 4 до 8 лет) с 24-х часовым пребыванием	1



#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

##### **Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей 1–2 лет**

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвонье ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу

сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные

предложения, а в конце второго года обычным становится использование

трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Вопросительными словами дети пользуются реже. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими,

хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Образовательная деятельность с детьми 1–2 лет.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимодействие детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности развития детей 2–3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### **Возрастные особенности развития детей 3–4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети

в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности развития детей 4–5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5–6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность

может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием

формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.



Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности развития детей 6– 8 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Пункт 15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования УТВЕРЖДЕНА приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности<sup>2</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Предусмотрена стартовая (на начальном этапе прихода ребенка в дошкольную группу) и финальная диагностика (при достижении ребенком конца каждого психологического возраста).

Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Возможно использование диагностических ситуаций, диагностические беседы и прочие.

В качестве критериев для наблюдения применяются показатели возрастного развития детей, представленные в ФОП ДО.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами).

### **1.4. Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

#### **1.4.1 Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов участников образовательных отношений**

На основе изучения образовательных потребностей, интересов и мотивационных предпочтений участников образовательных отношений в качестве приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОУ определены следующие.

1) *Формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде* (реализуется в качестве приоритетного во всех возрастных группах). Ключевые задачи данного направления:

- формирование у детей позиции уважения к себе и чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни, здоровью и потребности в безопасном и здоровом образе жизни;
- формирование у дошкольников знаний об общепринятых нормам поведения;
- овладение детьми умениями и навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.

2) *Создание психолого-педагогических условий для подготовки детей к школьному обучению* (реализуется в качестве приоритетного с детьми старшего дошкольного возраста). Ключевые задачи данного направления:

- развитие интеллектуальной сферы, познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, речи, мышления (развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления);

---

<sup>2</sup> Пункт 16 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- формирование позитивной мотивации к учению.

3) *Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья* (данное направление является приоритетным в группах для детей с туберкулезной интоксикацией). Ключевые задачи данного направления:

- формирование осознанного отношения к здоровью у детей и взрослых, формирование навыков ведения здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- повышение уровня ориентации к современным условиям жизни;
- овладение навыками самооздоровления;
- снижение уровня заболеваемости.

4.) *Создание условий для освоения детьми ОП по приоритетному направлению «Байкал – жемчужина Сибири»:*

Ключевые задачи данного направления:

- обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний. Деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

#### **1.4.2 Вариативные принципы и подходы к формированию программы**

С учетом контингента воспитанников, для реализации целей и задач образовательной программы, формуемой участниками образовательных отношений, образовательная программа ориентирована на принципы образовательных здоровьесберегающих технологий, в частности:

- организационно-педагогические технологии (ОПТ)
- психолого-педагогические технологии (ППТ)
- психодидактические технологии (ПДТ)
- социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ)

### **1.4.3. Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента, в том числе для детей с туберкулезной интоксикацией**

**Планируемые результаты освоения детьми ОП по приоритетному направлению «Формирование культуры безопасного поведения в окружающей среде»:**

#### *Дети от 3 до 4 лет*

Безопасное поведение в природе.

- у детей сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомы с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

- дети ориентируются в окружающем пространстве. Знакомы детей с правилами дорожного движения.

- способны различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

- имеют первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомы с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

- формируются навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

- сформированы умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

- развиты умение обращаться за помощью к взрослым.

- сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и т. д.

#### *Дети от 4 до 5 лет*

Безопасное поведение в природе.

- знакомы с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

- сформированы элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

- сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

- дети знакомы с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. Безопасность на дорогах.

- развиты наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

- продолжают знакомиться с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

- сформированы знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

- дети различают виды городского транспорта, знают особенности их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

- знакомы со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
  - сформированы навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.
- дети знакомы с правилами безопасного поведения во время игр, с ситуациями, опасными для жизни и здоровья.
  - знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
  - пользуются столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
  - имеют представление о правилах езды на велосипеде.
  - знакомы с правилами поведения с незнакомыми людьми.
  - дети имеют представления о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### *Дети от 5 до 6 лет*

Безопасное поведение в природе.

- сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
- имеют понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- знакомы с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- дети знакомы с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- дети владеют знаниями об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- знают названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
- знакомы с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- знают основы безопасности жизнедеятельности человека.
- знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
- владеют знаниями об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Владеют навыками безопасного пользования бытовыми предметами.
- владеют знаниями о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- владеют умениями обращаться за помощью к взрослым.
- умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)*

Безопасное поведение в природе.

- у детей сформированы основы экологической культуры, правила поведения на природе.
- дети знакомы с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- имеют представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- знают об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- знакомы с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- дети осознают необходимость соблюдать правила дорожного движения.
- имеют представления о работе ГИБДД.
- у детей сформированы навыки поведения на улице и в общественном транспорте, свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Безопасность собственной жизнедеятельности.
- у детей сформированы представления о правилах безопасного обращения с бытовыми предметами.
- знают правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- дети понимают необходимость соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым.
- владеют знаниями о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- умеют называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Планируемые результаты освоения детьми ОП по приоритетному направлению оздоровление детей в детском саду «Росток»:**

- ребенок осознает понятие «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.
- у ребенка формируется становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), полезные привычки.
- у ребенка повышается уровень ориентации к современным условиям жизни,
- ребенок овладевает навыками самооздоровления.

#### **Планируемые результаты освоения детьми ОП по приоритетному направлению «Байкал – жемчужина Сибири»:**

*Показатели развития детей младшего дошкольного возраста /3- 4 года/:*

- Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Путешествия по Байкалу»;
- Умеет выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (2-3);
- Умеет самостоятельно подбирать атрибуты;
- Использует в играх игрушки и замещающие их предметы.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- Владеет навыками самообслуживания;
- Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол);
- Принимает участие в общих делах — готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка;
- Интересуется трудом взрослых, его содержанием;
- Трудится и играет вместе с другими детьми.
- Способен использовать для выражения эмоций слова разных частей речи, антонимы, обобщающие слова, отражающие разнообразие окружающего мира своего края;

- Использует новые названия предметов и трудные формы слов, уменьшительно-ласкательного наименования;
- Активен и самостоятелен в ответах. Охотно поддерживает взаимодействие;
- В процессе построения ответа выражает сопереживание, использует эмоционально - оценочную лексику;
- Строит высказывания, состоящие из 2-3 предложений (монолог);
- Пользуется в речи простыми и сложными предложениями;
- Умеет общаться на разнообразные темы о родном крае;
- Применяет усвоенную информацию о родном крае для решения познавательных и проблемных ситуаций;
- В рассказе использует прилагательные, которыми пользуется для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные;
- В речи использует притяжательные прилагательные слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны;
- В высказываниях использует наречия, местоимения, сложные предлоги;
- Способен образовывать наименование животных и их детенышей в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы;
- Способен согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- Способен составлять простые и сложные предложения по тематическим картинкам и игрушкам совместно со взрослым;
- Способен произносить звуки родного языка, четко артикулировать их в звукосочетаниях и словах;
- Способен отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и регулировать силу голоса и темп речи;
- Способен отвечать на вопросы по содержанию картины и игрушки, составлять короткий рассказ совместно со взрослым.
- Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о Байкале, путешествий по географической карте Иркутской области;
- Способен самостоятельно обследовать предметы с помощью известных и новых способов и делать перенос в новые ситуации;
- Стремится экспериментировать с объектами неживой природы;
- Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края;
- Интересуется о месте нахождения уникального озера, его обитателях, байкальской воде;
- Имеет представление о серебристом богатстве Байкала, о нерпе, невидимых санитарах озера, труде и отдыхе сибиряков;
- Эмоционально адекватно реагирует на результат своей деятельности и сверстников.
- Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
- Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании.
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность;
- Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия;



- Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;
- Оригинальность прочтения авторского художественного образа;
- Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании
- Оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании.

*Показатели развития детей старшего дошкольного возраста /5-7(8) лет/.*

В играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале;

- Умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом;
- Умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет;
- Умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты;
- Отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали;
- Широко использует в игре предметы - заместители;
- Умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса);
- Умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли;
- Развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале;
- Принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре;
- Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
- Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки;
- Убирает постель после сна;
- Выполняет обязанности дежурных;
- Оценивает результаты своего труда;
- Планирует трудовую деятельность, отбирает по необходимости материалы, делает несложные заготовки;
- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы;
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном;
- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи);
- Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
- Общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях;
- Владеет способами диалогического взаимодействия. Инициативен в процессе общения;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, оперирует понятиями, выражающие эмоциональные состояния, качества и характеристики;
- Самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;
- При рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передаёт в рассказах состояние растений, людей, животных и др.;

- Имеет богатый словарный запас. Преобладают в словаре суще-ствительные, глаголы, качественные прилагательные, наречия;
  - Речь грамматически правильная, выразительная;
  - Активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения;
  - Сформированы все стороны звуковой культуры речи;
  - Называет существенные признаки, качества, действия точным метким словом, употребляет обобщающие наименования;
  - Владеет навыками словообразования. Проявляет словесное творчество;
  - Активно использует для выражения имени прилагательные и глаголы;
  - Способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
  - Использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;
  - Употребляет в ходе изложения разные значения многозначных слов, обобщающие понятия;
  - Использует в речи однокоренные слова;
  - Согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже;
  - Строит сложные предложения разных типов;
  - В рассказе интонационно передает диалог действующих лиц, характеристику персонажей;
  - Свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
- Имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала;
- Активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра);
  - Стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении;
  - С желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера;
  - Испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности;
  - Устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение;
  - Проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании;
  - Может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей;
  - Стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.
  - Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал;
  - Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества.
  - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность;
  - Творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности.
  - Целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образности названия;

- Адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента;
- Оригинальность прочтения авторского художественного образа;
- Идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения):
- Творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал».
- Оригинальность, индивидуальность собственного художественного Образа.

## **II. Содержательный раздел программы**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру<sup>3</sup>.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие<sup>4</sup>**

#### **2.1.2. Познавательное развитие<sup>5</sup>**

#### **2.1.3. Речевое развитие<sup>6</sup>**

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие<sup>7</sup>**

#### **2.1.5. Физическое развитие<sup>8</sup>**

### **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её – в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными

<sup>3</sup> Пункт 18-22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<sup>4</sup> Пункт 18 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<sup>5</sup> Пункт 19 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<sup>6</sup> Пункт 20 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<sup>7</sup> Пункт 21 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

<sup>8</sup> Пункт 22 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;  
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;  
естественные и искусственные;  
реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);  
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);  
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);  
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);  
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);  
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);  
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);  
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 43 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми,

инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).



Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, -- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,
- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

-индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;  
-работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;  
игры - импровизации и музыкальные игры;  
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;  
логические игры, развивающие игры математического содержания;  
самостоятельная деятельность в книжном уголке;  
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;  
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в

общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание

ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного

взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлено на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.



## **2.7. Рабочая программа воспитания**

### **Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **2.7.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.7.2. Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ №43, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ №43. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Спецификой построения уклада МБДОУ № 43 являются следующие основополагающие идеи жизнедеятельности:

- соблюдение закона «золотой середины» - любая крайность, любое преувеличение какого бы то ни было качества или количества в отношениях между участниками воспитательного сообщества опасны;
- закон «соответствия требований» взрослого к ребенку. Предъявляя самое простое требование к ребенку, взрослый сам обязан это требование постоянно выполнять.
- закон «золотого совпадения» постулирует о необходимости смотреть на мир глазами ребенка, уметь «совпадать» с ним в восприятии и понимать его мир;
- выстраивание доверительных отношений между взрослым и ребенком.
- ориентация на ценностные отношения- определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни- добру, истине, красоте;
- принятие ребенка как данности –признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения и способностей.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда учитывает:  
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;  
условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ОО:

- гибкая РППС - отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами;
- безопасная цифровая и медиа среда для детей;
- трансформируемая РППС для организации проектной деятельности детей.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

□ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### **Общности ДОО**

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ № 43 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Педагог, а также другие сотрудники должны:



- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №43 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими,

помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  
создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Кейс- тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети Вконтакте, через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ детский сад №43, соц.сетях Вконтакте, Одноклассники и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

## 2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ №43, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ № 43 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## 3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовых и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОО (логотип, стихи, символы групп по возрастам т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведённых для детских проектов мест, уборка территории).

Предметно-пространственная среда в МБДОУ № 43 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, Иркутской области, города Иркутска.

Среда отражает этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ № 43.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Пожарная часть	Образовательные мероприятия	План работы
Социальное	ПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Выбор образовательной программы.	План работы
	Иркутская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов «Солнечный круг»	В совместных творческих Участие в творческих	План работы
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника Иркутская	Медицинский лекторий для родителей по нормам	План работы лектория

	областная клиническая туберкулезная больница, филиал № 1	и нарушениям развития детского организма, профилактика борьбы с туберкулезом	
<b>Трудовое</b>	Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	Экскурсии и мастер- классы для детей	План работы
<b>Познавательное</b>	Школа МБОУ СОШ № 76 г. Иркутск	Совместные мероприятия	План работы
<b>Этико-эстетическое</b>	Центральная детская библиотека	Совместные культурно- просветительские, культурно-досуговые, образовательные информационные мероприятия согласно плану	Договор о сотрудничестве

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровый состав, материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП МБДОУ № 43.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Программы воспитания Нормативно-методическое в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в ОП МБДОУ № 43.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

На уровне уклада МБДОУ № 43 образовательная деятельность для детей с туберкулезной интоксикацией – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ № 43.

*На уровне воспитывающих сред:*

Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, обеспечение условий для предупреждение травматизма

*На уровне общности:*

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:*



педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:*

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ № 43, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с туберкулезной интоксикацией в условиях МБДОУ № 43, являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с туберкулезной интоксикацией;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.8. Содержательная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Описание особенностей организации образовательной деятельности для детей с туберкулезной интоксикацией**

#### **Механизмы адаптации программы для детей с туберкулезной интоксикацией. Общие подходы к организации образовательной деятельности с детьми с туберкулезной интоксикацией**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические и программно-методические условия для обеспечения системы психолого-педагогических оздоровительных и профилактических мероприятий для детей с туберкулезной интоксикацией.

Психолого-педагогическая оздоровительная и профилактическая работа организована в соответствии с Программой оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» (под ред. З.И. Бересневой). Реализация программы осуществляется воспитателями групп для детей с туберкулезной интоксикацией.

**Цель психолого-педагогической оздоровительной и профилактической работы:** сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Задачи психолого-педагогической оздоровительной и профилактической работы:**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Овладение навыками самооздоровления.
4. Снижение уровня заболеваемости.

**Основные принципы психолого-педагогической оздоровительной и профилактической работы:**

*Принцип научности* — подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

*Принцип активности и сознательности* — участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

*Принцип комплексности и интегративности* — решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

*Принцип адресованности и преемственности* — поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

*Принцип результативности и гарантированности* — реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей

**Общедидактические принципы организации образовательной деятельности с детьми с туберкулезной интоксикацией:**

- принцип индивидуального подхода - предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности образования детей с соматической ослабленностью является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода - разнообразие индивидуальных характеристик детей с туберкулёзной интоксикацией требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания - предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и здоровьесберегающей педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей - усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

### **Особенности организации групповых и индивидуальных психолого-педагогических оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми с туберкулёзной интоксикацией**

Основные направления психолого-педагогических оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми с туберкулёзной интоксикацией:

#### *Профилактические*

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- проведение обследований и выявление патологий;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- предупреждение заболеваний
- проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

#### *Организационные*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, групп здоровья методами диагностики;
- составление индивидуальных планов оздоровления в возрастных группах;
- изучение педагогического, медицинского опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

**Система психолого-педагогических оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми с туберкулёзной интоксикацией**

№ п/п	Основные направления деятельности	Ответственные
<b>Материально-техническое обеспечение психолого-педагогических оздоровительных и профилактических мероприятий с детьми с туберкулёзной интоксикацией</b>		
1	Создание оздоровительной предметно-пространственной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголки движений;</li> <li>• сенсорные уголки</li> </ul>	Воспитатели  Педагог-психолог
2	Пополнение среды полифункциональным оборудованием для организации двигательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• объемными модулями;</li> <li>• чудо-ковриками;</li> </ul>	Воспитатели
3	Организация оздоровительных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы игрового самомассажа</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> </ul>	Воспитатели
4	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ)	Воспитатели Зам зав. по АХЧ
<b>Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение</b>		
1	Обеспечение психолого-педагогической поддержки развития ребенка с туберкулёзной интоксикацией	Зам.заведующего педагог-психолог
2	Организация работы клуба здоровья для педагогов « Не ленись!»	Воспитатель по физизо
3	Внедрение здоровьесберегающих технологий и методик оздоровления с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сеансы самооздоровления;</li> <li>• закаливание ;</li> <li>• психофизическое раскрепощение и оздоровление в структурах образовательного процесса</li> </ul>	Педагог-психолог Воспитатели Медицинский работник
4	Проведение упорядочения учебной нагрузки и активного отдыха детей (сокращение количества коллективных занятий, введение дней радости, гибкий график организации образовательной деятельности)	Зам.заведующего
5	Создание здорового микроклимата в коллективе взрослых и детей (Кодекс жизни группы, Кодекс чести педагога)	Воспитатели
6	Введение занятий с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Специалисты
7	Проведение здоровьесбережения всего учебного процесса (психологический фон занятий, методы и формы обучения, длительность занятий, санитарно-гигиенические условия)	Зам.заведующего
8	Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ, внедрение новых технологий	Воспитатели
9	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей (выпуск газет, журналов, проведение цикла лекций, оказание консультативного пункта).	Воспитатели

10	Налаживание тесного контакта с социальными службами города по вопросам профилактики распространения туберкулеза, формирования здорового образа жизни	заведующая
----	--	------------

### Формы и методы оздоровления детей с туберкулезной интоксикацией

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адапт. период); гибкий режим; организация микроклимата ;	все группы — II — — II —
2	Физические упражнения	утренняя гимнастика; физкультурно-оздоровительные занятия; подвижные и динамичные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) спортивные игры; занятия аэробикой; терренкур (дозированная ходьба); пешие прогулки (турпоход)	все группы — II — — II —  — II — — II — — II —
3	Гигиенические и водные процедуры	умывание; мытьё рук; местный душ; игры с водой; промывание носоглотки прохл. водой (профилактика ОРВИ) обеспечение чистоты среды;	все группы — II — — II — — II —  — II —
4	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе (не меньше 2-х раз в день); обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы  — II — — II — — II —
5	Активный отдых	развлечения, праздники; игры-забавы; дни здоровья; каникулы	все группы  — II — — II —
6	Диетотерапия	рациональное питание; индивидуальное меню (аллергия, ожирение, хронические заболевания)	все группы —// —
7	Музтерапия	музсопровождение режимных моментов;  музоформление фона занятий; музтеатральная деятельность; хоровое пение (в том числе звуковое)	все группы  — II — — II — — II —
9	Аутотренинг и психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;-	мл. гр.

		игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция нарушений поведения;	ср., ст., ст.,
10	Закаливание	босоножье; босохождение круглогодичное игровой массаж; обширное умывание; дыхательная гимнастика	все группы — II — ст. гр., все группы
11	Пропаганда ЗОЖ	— эколого-оздоровительный театр; — периодическая печать; — курс лекций и бесед; — спецзанятия (ОБЖ)	все группы — II — — II — ср., ст.,

**Перспективный план организации занятий по формированию основ здорового образа жизни у детей разновозрастной группы с туберкулезной интоксикацией (группа для детей от 1,5 до 4 лет)**

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи
1	Ребенок и другие люди	1. Кто нас окружает	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними
		2. Как себя вести с незнакомыми людьми	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)
		3. Когда ты дома один	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения
		4. Если тебя обидели	Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких
2	Ребенок и природа	5. Опасные растения	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми
		6. Маленький, да удаленький	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы
		7. Собака бывает кусачей	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними

		8. Рядом вода	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)
3	Ребенок дома	9. Наши друзья и враги	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами
		10. Другие опасности дома	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными
		11. Пожар — это страшное бедствие	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара
4	Здоровье ребенка	12. Изучаем свой организм	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.)
		13. Чтобы быть здоровым	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности
		14. Если ты заболел	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью
		15. Врачи — наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять
		16. О роли лекарств и витаминов	Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения
5	Эмоциональное благополучие ребенка	17. Ребята, давайте жить дружно	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни
		18. Всегда ли добрым быть приятно	Уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни — попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости

		19. Я не трус, но я боюсь	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными
		20. И хорошее настроение не покинет больше нас	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его
6	Ребенок на улице	21. Вот эта улица, вот этот дом	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания
		22. Мчатся по улице автомобили	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека
		23. Помнить обязан любой пешеход	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни
		24. Проезжая часть	Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей
		25. Проходите, путь открыт	Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода
		26. Если ты — пассажир	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе
		27. Где должны играть дети	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части

**Перспективный план организации занятий по формированию основ здорового образа жизни у детей разновозрастной группы с туберкулезной интоксикацией (группа для детей от 4 до 8 лет)**

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи
1	Ребенок и другие люди	1. Опасные люди и кто защищает нас от них	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции



		2. Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях
		3. Чем опасны малознакомые ребята	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей
		4. Если тебе угрожает опасность	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома
2	Ребенок и природа	5. Сигналы опасности природы	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности
		6. Когда съедобное ядовитое	Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи
		7. Контакты с животными могут быть опасными	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами
		8. О пользе и вреде воды	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде
3	Ребенок дома	9. Наши помощники и враги дома	Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими
		10. Пожарная безопасность	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы
		11. Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04
4	Здоровье ребенка	12. Ценности здорового образа жизни	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним

		13. Поговорим о болезни	Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний
		14. Изучаем свой организм	Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем
		15. Прислушиваемся к своему организму	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым
		16. Правила первой помощи. Уход за больными	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным
5	Эмоциональное благополучие ребенка	17. Конфликты и ссоры	Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие
		18. Добро и зло	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих
		19. Страхи	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать
		20. Помоги себе сам	Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. Познакомить детей с приемами АТ
6	Ребенок на улицах городов	21. Город и улицы	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островом безопасности»
		22. Виды транспорта и спецмашины	Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом
		23. Перекресток и движение	Дать детям представление о перспективе. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить с полицейским-регулирующим и ролью его на улице

	24. Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам
	25. Сигнализация машин	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена»
	26. Правила поведения в транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию
	27. Сотрудники ГАИ	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ»

### **2.8.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона, представлен в комплексно-тематическом плане.

### **2.8.2. Парциальные программы, реализуемые в ОО**

На основе изучения социального спроса на образовательные услуги в ДОУ, для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений в ДОУ внедряются адаптированные парциальные программы:

1) по формированию культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде (реализуется в качестве приоритетного во всех возрастных группах). Данная программа разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.

2) оздоровления детей в детском саду «Росток». Программа разработана на основе программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И. Бересневой. Программа предназначена для детей с туберкулезной интоксикацией и реализуется в разновозрастных группах с детьми от 2 до 7 (8) лет.

3) программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на детей дошкольного возраста, отражает социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.

**Перспективный план по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников в окружающей среде  
Первая младшая группа от 2 до 3 лет**

<i>Месяц</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
октябрь	НОД Спектакль «Опасные ситуации»	Безопасность дома	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать предметы в ухо, нос). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
октябрь	Беседа Чтение худ. литературы	«Спички не тронь, в спичках огонь! » Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом! »	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».
ноябрь	НОД Наблюдение игра	Ребенок на улице	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с автомобилем, его составными частями.
декабрь	Беседа, игра Наблюдение	Контакты с животными.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
январь	НОД Рассматривание иллюстраций	Опасные ситуации зимой.	Формировать представления о правилах безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.
февраль	Рассказ, рассматривание иллюстраций	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми

март	НОД Наблюдение игра	Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Знакомить с транспортом.
апрель	НОД Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Хочу быть здоровым	Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание). Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
май	Развлечение	«Насекомые какие они?»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
июнь	Игра	«Лето в гости к нам пришло»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.
июль	Беседа Наблюдение игра	Безопасное поведение в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения).
Август	Беседа игра	«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту

## Вторая младшая группа 3 -4 г.

<i>Месяц</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
сентябрь	НОД Спектакль «Опасные ситуации»	Опасные ситуации	Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощения у незнакомых людей. Формировать навыки безопасного поведения в помещении: быть осторожным при спуске и подъеме на лестницах. Продолжать объяснять детям что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши в рот.
октябрь	Беседа Рассматривание иллюстраций	.«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни
	Рассказ Чтение худ. лит.	«Спички не тронь, в спичках огонь! » Чтение потешки «Тили-бом, тили-бом! »	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, знакомить детей с правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно-нельзя», «опасно».
ноябрь	НОД Развлечение «Айболит в гостях у ребят» Создание коллективного плаката «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий!»	Я и мое здоровье: Как устроено тело человека	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни.

декабрь	Беседа, игра	Контакты с животными.	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
январь 6	НОД	Опасные ситуации зимой.	Формировать представления о правилах безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.
февраль	Беседа, рассматривание иллюстраций	«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми
	Беседа	«Один дома»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни

март	Игра	«Едем в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: грузовых и легковых автомобилях, автобусах.
	НОД Игра Рассматривание иллюстраций Итоговое развлечение «Путешествие по городу»	Ребенок на улице  Три сигнала светофора	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
апрель	НОД Развлечение «В гостях у Мойдодыра»	Хочу быть здоровым	Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причесывание, купание). Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
	Беседа	«Мой смелый папа»	Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни

май	НОД Игра	Безопасное поведение на улице	Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого, не играть вблизи проезжей части).
	Рассказ	«Насекомые какие они?»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
июнь	Беседа	«Лето в гости к нам пришло»	Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком и водой.
	Рассказ	Правила безопасного поведения вблизи водоемов	Формировать представления о правилах поведения вблизи водоемов.
июль	Беседа Наблюдения	Безопасное поведение в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев).
	Наблюдения Игра	«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах
Август	Наблюдения Развлечение	Знакомство с дорогой и её частями	Познакомить детей с понятием «дорога», частями дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса).

### Средний дошкольный возраст

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название	Цель
сентябрь	1-2	Рассказ Игра	Здоровые дети в здоровой семье	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.
	3		«По ягоду в лес пойду»	Формировать понятия : «съедобное», «несъедобное». Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.



октябрь	1	Беседа Наблюдения	Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.
	2	Беседа, игра  Беседа, игра	Ребенок дома: Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, рассказать о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	3	НОД Спектакль «Опасные ситуации» Изготовление плакатов «Моя безопасность»	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.
	4	Беседа Рассматривание иллюстраций	Пожароопасные предметы.	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
ноябрь	1	НОД Музыкально-художественное развлечение «Баба Яга в городе»	Азбука дорожного движения: Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, её особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину).

	2	НОД Коллаж « Я вырасту здоровым»	Я и мое здоровье	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения.
	4	Беседа	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
декабрь	1	Рассматривание иллюстраций игра	Опасности в быту.	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах
	2	Беседа, игра	Контакты с животными.	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	3	НОД Детское творчество в рисунках детей	Опасные ситуации зимой.	Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.
	4	Беседа Чтение худ. литературы	Пожар.	Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
январь 6	2	Беседа	Безопасность на льду	Знакомить с правилами поведения во время игр на льду. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья детей.

	<b>3</b>	Беседа	Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	<b>4</b>	НОД Выставка детских рисунков	«Мы дружные ребята!»	Способствовать сохранению эмоционального благополучия детей, развитию у детей эмпатии, дружеских чувств, чувства уверенности в себе и своих силах
<i>февраль</i>	<b>1</b>	Беседа, наблюдение	Будем бережно относиться к природе	Воспитать у детей бережное отношение к природе; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	<b>3</b>	Беседа	«Незнакомец звонит в дверь»	Продолжать знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	<b>4</b>	Чтение худ. литературы	«Огонь-друг, огонь враг»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения при пожаре

<i>март</i>	<b>1</b>	Беседа	Правила поведения с домашними животными для воспитанных детей.	Продолжать учить взаимодействовать с животными.
	<b>2</b>	Рассказ	Правила поведения дома	Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и тд.)
	<b>3</b>	Беседа	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности стр.	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	<b>4</b>	НОД Рисование «Мой любимый вид транспорта» Игра «Машины в	«Светофор (транспортный и пешеходный) и его сигналы.	Продолжать знакомить детей с сигналами светофора, дать понятия о транспортном (плоском) пешеходном и светофоре, учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.

		городе»		
<i>апрель</i>	<b>1</b>	Беседа. игра Рассматривание иллюстраций	Игры во дворе	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
	<b>2</b>	Беседа	«Мой друг»	Способствовать сохранению эмоционального благополучия детей, развитию у детей эмпатии, дружеских чувств, чувства уверенности в себе и своих силах
	<b>3</b>	НОД Викторина «Будем здоровы»	Хочу быть здоровым.	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	<b>4</b>	Беседа, игра Детское творчество	Земля наш общий дом	Продолжать учить бережному отношению к природе.
<i>май</i>	<b>1</b>	Беседа	Правила поведения в лесу	Продолжать учить бережному отношению к природе. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья детей.
	<b>2</b>	НОД Рассматривание иллюстраций игра	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знание правил уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно).
	<b>3</b>	Беседа Детское творчество	Насекомые какие они?	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми
	<b>4</b>	Беседа	Микробы и вирусы	Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
<i>июнь</i>	<b>1</b>	Беседа Рассматривание иллюстраций	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях

				при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
	2	Беседа Игра	На воде на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
	3	Беседа	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытался вовлечь его в опасную ситуацию.
	4	Рассказ Игра	Одежда и здоровье	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
<i>июль</i>	1	Беседа	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположен поблизости).
	2	Беседа	Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	3	с/р игра	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими и указательными дорожными знаками, учить различать их («дети», «пешеходный переход», «поземный пешеходный переход»)
	4	Беседа, игра	Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему признаку).
<i>Август</i>	1	Беседа, наблюдения	Лекарственные и ядовитые растения	Познакомить детей с понятиями «лекарственными» и «ядовитыми» растениями, а так же научить различать их и правильно называть.

	<b>2</b>	Беседа Рассматривание картин Наблюдения	«Осторожно, транспорт!»	Продолжать знакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.
	<b>3-4</b>	Беседа Детское творчество	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

### Старший дошкольный возраст

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>сентябрь</i>	<b>1-2</b>	Совместное мероприятие с родителями	Здоровые дети в здоровой семье	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни.
	<b>3</b>	Беседа, наблюдение Работа с рабочей тетрадью	Внешность человека может быть обманчива стр.40-42	Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
<i>октябрь</i>	<b>1</b>	Рассказ Работа с рабочей тетрадью беседа	Взаимосвязь и взаимодействие в природе стр.70-73	Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
	<b>2</b>	Беседа, игра	Сбор грибов и ягод (настольная игра) стр.81-83	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
	<b>3</b>	НОД Беседа, творческое задание, игра	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. стр. 42-46	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные

		Спектакль «Опасные ситуации» Изготовление плакатов Беседа, игра, работа с рабочей тетрадью «Моя безопасность»	Ребенок дома: Предметы, требующие осторожного обращения. Стр. 56, 58	предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон. Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
	<b>4</b>	Беседа Работа с рабочей тетрадью обсуждение	Пожароопасные предметы стр.54-56	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.
ноябрь	<b>1</b>	НОД Музыкально-художественное развлечение «Баба Яга в городе»	Азбука дорожного движения: В городском транспорте стр. 114-117	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
	<b>2</b>	НОД Беседа, игра, работа с рабочей тетрадью. Коллаж « Я вырасту здоровым»	Я и мое здоровье: Как устроено тело человека стр. 84-86	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения. Воспитывать в детях терпимость, сочувствие к больному человеку, желание и умение оказать помощь и поддержку.
	<b>3</b>	Беседа Работа с тетрадью	Что мы делаем, когда едим стр.89-90	Ознакомить детей с системой и работой пищеварения.
	<b>4</b>	Занятия с рабочей тетрадью, обсуждение	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице стр.129-130	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

декабрь	1	Беседа, игра Работа с раб. тетрадью	Использование и хранение опасных предметов. Стр 58	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах
	2	Беседа, игра Работа с тетрадью	Контакты с животными. Стр 83.	Объяснить детям что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	3	НОД Детское творчество в рисунках детей	Опасные ситуации зимой.	Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время.
	4	Беседа Работа с тетрадью Игровая ситуация	Пожар. Стр. 61	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников
январь	2	Беседа Работа с тетрадью Игра	Спорт. Стр. 109	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
	3	Беседа Работа с тетрадью	Здоровье и болезнь стр. 97-98	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	4	НОД Работа с тетрадью Рисование	Детские страхи стр.110-111	Научить детей справляться со своими страхами.
февраль	1	Беседа, Работа с тетрадью Детское творчество	Будем беречь и охранять природу стр. 73-77	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
	2	Работа с тетрадью Тренинг	Конфликты между детьми стр. 111-113	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить,



				договориться, соблюсти очередность, извиниться).
	<b>3</b>	Беседа Работа с тетрадью	Как вызвать полицию. Стр. 63	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02»
	<b>4</b>	Беседа Работа с тетрадью	Как работает сердце человека стр. 86-89	Познакомить детей с назначением и работой сердца.

<i>март</i>	<b>1</b>	Беседа Работа с тетрадью Тренинг	Скорая помощь Стр. 64	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).
	<b>2</b>	НОД, работа с тетрадью, моделирование Рисование «Мой любимый вид транспорта», Игра «Машины в городе»	Дорожные знаки. Стр. 117	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
	<b>3</b>	Беседа, Работа с тетрадью Обсуждение Творческое задание Работа с родителями	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности стр. 66-70	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
	<b>4</b>	Работа с тетрадью Чтение худ. литерат. Беседа	Личная гигиена стр. 98-101	Развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических процедур.
<i>апрель</i>	<b>1</b>	Работа с тетрадью Игра-тренинг Работа с родителями	Игры во дворе стр. 122-124	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	<b>2</b>	Беседа	Насильственные действия незнакомого	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации

		Работа с тетрадью Творческое задание Тренинг	взрослого на улице стр.49-52	насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	<b>3</b>	НОД Беседа Работа с тетрадью Викторина «Будем здоровы»	Хочу быть здоровым: Режим дня стр.106-108	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	<b>4</b>	Беседа, Работа с тетрадью	Как мы дышим стр.90-93	Ознакомить детей с органами дыхания.
<i>май</i>	<b>1</b>	Рассказ Работа с тетрадью Тренинг	Как движутся части тела стр.93-95	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
	<b>2</b>	НОД Работа с тетрадью Обсуждение	Безопасное поведение на улице стр. 127-129	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
	<b>3</b>	НОД Беседа Творческое задание	Насекомые какие они?	Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано: вредные для человека насекомые, могут быть пищей для земноводных и т.д.)
	<b>4</b>	Беседа, чтение худ. лит. Работа с тетрадью Рассказ Эксперимент Работа с тетрадью	Витамины и полезные продукты стр 101 Микробы и вирусы стр 96	Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).

<i>июнь</i>	<b>1</b>	Беседа Работа с тетрадью	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города стр 124	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам
-------------	----------	-----------------------------	--	---

				поведения в таких ситуациях.
	2	Беседа Работа с тетрадью	На воде на солнце стр.108-109	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
	3	Беседа Работа с тетрадью Работа с родителями	Ребенок и его старшие приятели стр. 52-54	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытался вовлечь его в опасную ситуацию.
	4	Беседа Работа с тетрадью Обсуждение, Игра	Одежда и здоровье стр.113-114	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода ,дожда и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
июль	1	Беседа Работа с тетрадью Работа с родителями	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь? Стр. 130	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначить ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположен поблизости).
	2	Беседа Чтение худ. литературы Работа с тетрадью	Витамины и здоровый организм стр. 102-104	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	3	Беседа Работа с тетрадью	Опасные участки на пешеходной части улицы стр.125-127	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
	4	Беседа, Работа с тетрадью Чтение худ. лит.	Съедобные и несъедобные грибы. Стр. 77	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему признаку.
Август	1	Беседа Работа с тетрадью Игра	Съедобные ягоды и ядовитые растения Стр. 79	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть.
	2	Тренинг Работа с тетрадью	Отношение к больному человеку стр. 95-96	по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство

				сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
	<b>3-4</b>	Беседа Работа с тетрадью Чтение худ. лит	Здоровая пища стр. 104	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

### Подготовительная к школе группа

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Название</i>	<i>Цель</i>
<i>сентябрь</i>	1-2	Совместное мероприятие с родителями	Здоровые дети в здоровой семье	Продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, учить думать о своем здоровье, знать свое тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму, объяснить что здоровье-это одна из главных ценностей в жизни.
	<b>3</b>	Беседа, наблюдение Работа с тетрадью обсуждение	Внешность человека может быть обманчива стр.40-42	Объяснить ребенку, что внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
	<b>4</b>	НОД Работа с тетрадью. Рисование «Мой любимый вид транспорта» Игра «Машины в городе»	Дорожные знаки. Стр. 117	Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

октябрь	1	Рассказ Работа с тетрадью Беседа Чтение худ. лит.	Взаимосвязь и взаимодействие в природе стр.70-73	Формировать основы экологической культуры. Развить у детей понимания того, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
	2	Беседа, игра Работа с тетрадью	Сбор грибов и ягод (настольная игра) стр.81-83	Продолжать знакомить с правилами поведения в природе. Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах.
	3	НОД Беседа, игра, творческое задание Работа с тетрадью Чтение худ. лит.	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома. стр. 42-46	Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). Закреплять умение называть свою фамилию и имя; родителей, домашний адрес и телефон.
	4	Беседа Чтение худ. лит. Работа с тетрадью Работа с родителями	Пожароопасные предметы стр.54-56	Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
ноябрь	1	Беседа Чтение худ. лит.	Личная гигиена стр. 98-101	Развить у детей понимание значение и необходимость гигиенических процедур.
	2	Игра Работа с тетрадью	Ребенок дома: Предметы, требующие осторожного обращения. Стр. 56	Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

	<b>3</b>	НОД Беседа Работа с тетрадью Игра Коллаж « Я вырасту здоровым»	Я и мое здоровье: Как устроено тело человека стр. 84-86	Продолжать знакомить детей с тем, как устроено тело человека. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Расширять знания детей в области гигиены, здоровья и его сохранения. Воспитывать в детях терпимость, сочувствие к больному человеку, желание и умение оказать помощь и поддержку.
	<b>4</b>	Беседа Работа с тетрадью	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице стр.129-130	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
декабрь	<b>1</b>	Чтение худ. лит. Работа с тетрадью Работа с родителями	Использование и хранение опасных предметов. Стр 58	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально-отведенных местах
	<b>2</b>	Беседа, Работа с тетрадью	Контакты с животными. Стр 83.	Объяснить детям что контакты с животными иногда могут быть опасны.
	<b>3</b>	НОД Детское творчество в рисунках детей	Опасные ситуации зимой.	Закреплять правила безопасного поведения во время прогулок и игр в зимнее время. (катание на санках, лыжах, коньках).
	<b>4</b>	Работа с тетрадью Игровая ситуация	Пожар. Стр. 61	Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников

<i>январь</i>	<b>2</b>	Работа с тетрадью Игра	Спорт. Стр. 109	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека
	<b>3</b>	Беседа Работа с тетрадью	Здоровье и болезнь стр. 97-98	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
	<b>4</b>	Работа с тетрадью	Детские страхи стр.110-111	Научить детей справляться со своими страхами.
<i>февраль</i>	<b>1</b>	Беседа, Работа с тетрадью Совместная трудовая деятельность Работа с родителями	Будем беречь и охранять природу стр. 73-77	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в неё.
	<b>2</b>	Работа с тетрадью Тренинг	Конфликты между детьми стр. 111-113	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
	<b>3</b>	Работа с тетрадью Чтение худ. лит.	Как вызвать полицию. Стр. 63	Закреплять знания о том, что в случае необходимости необходимо звонить по телефону «02».
	<b>4</b>	Беседа Работа с тетрадью	Как работает сердце человека стр. 86-89	Познакомить детей с назначением и работой сердца.

<i>март</i>	<b>1</b>	Беседа Работа с тетрадью Тренинг Работа с родителями	Скорая помощь Стр. 64	Закреплять знания о том, что в случае необходимости необходимо звонить по телефону «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь (запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес).
	<b>2</b>	Беседа Работа с тетрадью	Что мы делаем, когда едим стр.89-90	Ознакомить детей с системой и работой пищеварения.

	<b>3</b>	НОД Работа с тетрадью Обсуждение Музыкально-художественное развлечение «Баба Яга в городе»	Азбука дорожного движения: В городском транспорте стр. 114-117	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
	<b>4</b>	Беседа Работа с тетрадью Чтение худ. лит. Творческое задание	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности стр. 66-70	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>апрель</b>	<b>1</b>	Работа с тетрадью Игра-тренинг Работа с родителями	Игры во дворе стр.122-124	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
	<b>2</b>	Беседа Работа с тетрадью Творческое задание Тренинг	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице стр.49-52	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
	<b>3</b>	НОД Беседа, Работа с тетрадью Викторина «Будем здоровы»	Хочу быть здоровым: Режим дня стр.106-108	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	<b>4</b>	Беседа, Работа с тетрадью	Как мы дышим стр.90-93	Ознакомить детей с органами дыхания.
<b>май</b>	<b>1</b>	Рассказ, Работа с тетрадью Тренинг	Как движутся части тела стр.93-95	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их роль в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.



	2	НОД Беседа Работа с тетрадью Обсуждение	Безопасное поведение на улице стр. 127-129	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
	3	НОД Беседа	«Насекомые какие они?»	Продолжать знакомить детей с разнообразием насекомых, расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано: вредные для человека насекомые, могут быть пищей для земноводных и т.д.)
	4	Беседа Чтение худ. лит. Работа с тетрадью Беседа Эксперимент Работа с тетрадью	Витамины и полезные продукты стр 101 Микробы и вирусы стр 96	Рассказать детям о пользе витаминов и их назначении для здоровья человека. Дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).

ИЮНЬ	1	Беседа Работа с тетрадью	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города стр 124	Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на велосипеде, самокате, роликах).
	2	Беседа Работа с тетрадью	На воде на солнце стр.108-109	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
	3	Беседа Работа с тетрадью Работа с родителями	Ребенок и его старшие приятели стр. 52-54	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытался вовлечь его в опасную ситуацию.
	4	Беседа Работа с тетрадью Игра	Одежда и здоровье стр.113-114	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода ,дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.

июль	1	Беседа Работа с тетрадью Работа с родителями	Знаешь ли ты свой адрес , телефон, и можешь ли объяснить, где живешь? Стр. 130	Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	2	Беседа Чтение худ. лит. Работа с тетрадью	Витамины и здоровый организм стр. 102-104	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	3	Беседа Работа с тетрадью	Опасные участки на пешеходной части улицы стр.125-127	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
	4	Беседа, Чтение худ. лит.	Съедобные и несъедобные грибы. Стр. 77	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные по внешнему признаку.
Август	1	Рассказ Беседа, Работа с тетрадью, Игра	Съедобные ягоды и ядовитые растения Стр. 79	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а так же научить различать их и правильно называть.
	2	Беседа Работа с тетрадью	Отношение к больному человеку стр. 95-96	по возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
	3-4	Беседа Работа с тетрадью Обсуждение Чтение худ. лит.	Здоровая пища стр. 104	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

**Перспективный план реализации образовательной программы оздоровительной направленности «Росток»**

*для детей разновозрастной группы для детей с туберкулезной интоксикацией  
(от 1,4 до 4 лет)*

№	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи
1	Ребенок и другие люди	1. Кто нас окружает	Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними
		2. Как себя вести с незнакомыми людьми	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)
		3. Когда ты дома один	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения
		4. Если тебя обидели	Объяснить детям, как важно доверять своим родным, и при необходимости рассказывать им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в их защищенности со стороны близких
2	Ребенок и природа	5. Опасные растения	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другими детьми
		6. Маленький, да удаленький	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы
		7. Собака бывает кусачей	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними
		8. Рядом вода	Приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой)
3	Ребенок дома	9. Наши друзья и враги	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными вещами

		10. Другие опасности дома	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными
		11. Пожар — это страшное бедствие	Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара
4	Здоровье ребенка	12. Изучаем свой организм	Дать детям элементарные сведения о своем организме. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.)
		13. Чтобы быть здоровым	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, волосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности
		14. Если ты заболел	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью
		15. Врачи — наши помощники	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию воспринимать врачебные предписания и строго их выполнять
		16. О роли лекарств и витаминов	Познакомить детей в доступной форме с лечебными средствами. Дать им сведения о нетрадиционных методах лечения. Довести до сознания необходимость лечения
5	Эмоциональное благополучие ребенка	17. Ребята, давайте жить дружно	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни
		18. Всегда ли добрым быть приятно	Уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни — попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости
		19. Я не трус, но я боюсь	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов (сказка «Пых»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными
		20. И хорошее настроение не покинет больше нас	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его
6	Ребенок на улице	21. Вот эта улица, вот этот дом	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания

	22. Мчатся по улице автомобили	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека
	23. Помнить обязан любой пешеход	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни
	24. Проезжая часть	Познакомить детей с проезжей частью и тротуаром, их назначением. Довести до сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей
	25. Проходите, путь открыт	Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода
	26. Если ты — пассажир	Рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе
	27. Где должны играть дети	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части

*для детей разновозрастной группы для детей с туберкулезной интоксикацией  
(от 5 до 7 (8) лет)*

	Раздел	Тематика занятий	Основные задачи
1	Ребенок и другие люди	1. Опасные люди и кто защищает нас от них	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции
		2. Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях
		3. Чем опасны малознакомые ребята	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей
		4. Если тебе угрожает опасность	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома
2	Ребенок и природа	5. Сигналы опасности природы	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости со-

			блюдения мер предосторожности
		6. Когда съедобное ядовитое	Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи
		7. Контакты с животными могут быть опасными	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами
		8. О пользе и вреде воды	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде
3	Ребенок дома	9. Наши помощники и враги дома	Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими
		10. Пожарная безопасность	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы
		11. Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04
4	Здоровье ребенка	12. Ценности здорового образа жизни	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним
		13. Поговорим о болезни	Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний
		14. Изучаем свой организм	Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем
		15. Прислушиваемся к своему организму	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым

		16. Правила первой помощи. Уход за больными	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным
5	Эмоциональное благополучие ребенка	17. Конфликты и ссоры	Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие
		18. Добро и зло	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих
		19. Страхи	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать
		20. Помоги себе сам	Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. Познакомить детей с приемами АТ
6	Ребенок на улицах городах	21. Город и улицы	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островом безопасности»
		22. Виды транспорта и спецмашины	Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом
		23. Перекресток и движение	Дать детям представление о перспективе. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить с милиционером-регулирующим и ролью его на улице
		24. Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам
		25. Сигнализация машин	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена»

	26. Правила поведения в транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию
	27. Сотрудники ГАИ	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ»

### 2.8.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 43 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-



исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);  
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;  
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);  
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;  
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи и другое);  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);  
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).  
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, -- настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,
- рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том,

что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.8.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно

искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и

необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **2.8.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу

необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся направлено на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности,

благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны



ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

### **III. Организационный раздел (обязательная часть)**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей.

Здание оборудовано системой водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции, которая соответствует требованиям СанПин. Набор площадей образовательных помещений, их отделка и оборудование в соответствии с требованиями СанПин. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей, требования к санитарному состоянию и содержанию помещений, требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности, требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соблюдены. К зданию примыкают участки для организации прогулок детей и спортивная площадка, оборудование которых соответствует требованиям СанПин. В учреждении созданы необходимые условия для организации питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В ДОО имеются необходимые оснащение помещений для работы медицинского персонала.

Оснащенность кабинетов, физкультурного и музыкального зала, спортивных площадок, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем соответствует требованиям программы. В частности, в специализированных помещениях, в том числе в групповых комнатах укомплектовано оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), имеется здоровьесберегающее оборудование (тренажеры, приборы, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в

помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС в ДОО учитываются:  
местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;  
возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;  
задачи образовательной программы для разных возрастных групп;  
возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

Наполняемость РППС включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО является содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: интерактивная доска, мультимедийный проектор, подключение к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДМБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания образовательной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов –кабинет педагога-психолога;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО используются обновляемые образовательные ресурсы (дидактические аудио и видеоматериалы), подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания администрация ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста П.П. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название	Количество.
1	Безопасность	Безопасность. Рабочая тетрадь №1 П.П. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	1
2.		Безопасность. Рабочая тетрадь №2 П.П. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	1
3.		Безопасность. Рабочая тетрадь №3 П.П. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	1
4.		Безопасность. Рабочая тетрадь №4 П.П. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной	1

Дополнительная программа оздоровления детей в ДООУ З.И. Бересневой «Здоровый малыш» для детей с туберкулезной интоксикацией

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название	Количество.
1	Физическое развитие	Дополнительная программа оздоровления детей в ДООУ З.И. Бересневой «Здоровый малыш»	1

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал- жемчужина Сибири»

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название	Количество.
-------	--	-----------------	-------------

1	Познавательное развитие	Багадаева О.Ю., Галкина И.А., Галеева Е.В., Зайцева О.Ю., Карих В.В., Кананчук Л.А., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал – Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования.	1
---	-------------------------	--	---

### Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Наименование дисциплин входящих в заявленную образовательную программу	Название	Количество.
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война	1
2		Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1
3		Рассказы по картинкам. Профессии	1
4		Семья	1
5		Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера	2
6		Инструменты	1
7		Мир в картинках. Офисная техника и оборудование	1
8		Мир в картинках. Водный транспорт	1
9		Мир в картинках. Авиация	1
10		Мир в картинках. Бытовая техника	2
11		Планета Земля. Безопасность. Дорожная безопасность	1
12		Окружающий мир. Дорожная безопасность.	1
13		Информационно-деловое оснащение. Правила дорожного движения для дошкольников	1
14		Информационно-деловое оснащение. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника	1
15		Информационно-деловое оснащение. Пазухина И.А. Ребенок идет в школу	1
17	<b>Познавательное развитие</b>	Рассказы по картинкам. Родная природа	1
18		Окружающий мир. Фрукты	1
19		Окружающий мир. Овощи	1
20		Окружающий мир. Садовые цветы	1
21		Окружающий мир. Домашние животные	1
22		Окружающий мир. Животные Африки	1
23		Окружающий мир. Животный мир Австралии	1
24		Окружающий мир. Транспорт	1
25		Окружающий мир. Национальные костюмы народы	1

		России	
26		Планета Земля. Национальные костюмы народов России	1
27		Цветы: луговые, лесные, полевые	1
28		Планета Земля. Растительный мир. Луговые цветы.	1
29		Планета Земля. Растительный мир. Комнатные растения	1
30		Природа космоса	1
31		Космос	1
32		Планета Земля	1
33		Мир в картинках. Ягоды садовые	1
34		Мир в картинках. Ягоды лесные	1
35		ФГОС Мир в картинках. Грибы	1
36		Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Деревья и листья.	1
37		Минишева Т. ФГОС Мир в картинках. Посуда.	1
38		Емельянова Э. Л. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома.	1
39		Мир в картинках. Собаки-друзья и помощники	1
40		Мир в картинках. Арктика и Антарктика	1
41		Мир в картинках. Рептилии и амфибии	1
42		Мир в картинках. Высоко в горах	1
43		Мир в картинках. Морские обитатели	1
44		Мир в картинках. Животные жарких стран	1
45		Мир в картинках. Животные на ферме	1
46		Природа. В саду и в огороде.	1
47		Природа. Растения нашей планеты	1
48		Природа. Животные разных широт	1
49		Природа. Животные, птицы Европы	1
50		Природа. Жизнь насекомых	1
51		Расскажите детям о морских обитателях	1
52		Зимующие и кочующие птицы	1
53		Домашние птицы и их птенцы	1
54		Российская геральдика и государственные праздники	1
55		Информационно-деловое оснащение. Наша Родина - Россия	1
56		В.П. Новикова Раздаточный материал. Математика в детском саду.	1
57		Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика 3-4 года	1
58		Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика 4-5 лет	1
59		Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика 5-6 лет	1
60		Е.В. Колесникова Демонстрационный материал. Математика 6-7 лет	1
61	<b>Речевое развитие</b>	Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
62		Грамматика в картинках Словообразование	1



63		Грамматика в картинках Многозначные слова	1
64		Грамматика в картинках. Ударение	1
65		Грамматика в картинках. Антонимы глаголы	1
66		Грамматика в картинках. Антонимы прилагательные	1
67		Грамматика в картинках. Говори правильно	1
68		Грамматика в картинках. Один-много	1
69		Грамматика в картинках. Множественное число	1
70		Рассказы по картинкам. В деревне	1
71		Рассказы по картинкам. Мой дом	1
72		Опорные картинки для пересказа текстов выпуск 1	1
73		Опорные картинки для пересказа текстов выпуск 2	1
74		Сюжетные картины для развития речи	1
75		Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Часть 1, 2	1
76		Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года	1
77		Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года.	1
78		Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет	1
79		Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4 года	1
80	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Рассказы по картинкам. Детям о народном искусстве	1
81		Картотека портретов художников. Выпуск 31	1
82		Картотека портретов композиторов. Выпуск 23 Часть 1, 2	1
83		Окружающий мир. Музыкальные инструменты	1
84		Мир в картинках. Музыкальные инструменты	1
85		Мир в картинках. Гжель	1
86		Мир в картинках. Хохлома	1
87		Мир в картинках. Каргополь-народная игрушка	1
88		Мир в картинках. Дымковская игрушка	1
89		Искусство – детям. Цветочные узоры Полхов-Майдан	1
90		Искусство – детям. Филимоновские свистульки	1
91		Искусство – детям. Дымковская игрушка	2
92		Искусство – детям. Узоры Северной Двины	2
93		Искусство – детям. Тайны бумажного листа	1
94		Искусство – детям. Мезенская роспись	3
95		Искусство – детям. Секреты бумажного листа	1
96		Искусство – детям. Смешные игрушки из пластмассы	1
97		Искусство – детям. Каргопольская игрушка	1
98		Искусство – детям. Сказочная гжель	1
99		Искусство – детям. Жостовский букет	1
100		Искусство – детям. Волшебный пластилин	1
101		Искусство – детям. Первые уроки дизайна	1
102		Лобанова В. ИЗО Лепим народную игрушку. Альбом для творчества	1

103		Дорожин Ю. ИЗО Лубочные картинки. Альбом для творчества	1
104	<b>Физическое развитие</b>	Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	1
105		Рассказы по картинкам. Летние виды спорта	1
106		Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта	1
107		Окружающий мир. Зимние виды спорта	1
108		Окружающий мир. Летние виды спорта	1
109		Мир в картинках. Спортивный инвентарь	2

### **3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы<sup>9</sup>

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений<sup>10</sup>

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства<sup>11</sup>

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений<sup>12</sup>

### **3.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация образовательной программы в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 43 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается: руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХЧ); педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); учебно-вспомогательным персоналом (помощник воспитателя, помощник воспитателя ночного дежурства); административно-хозяйственными работниками (кастелянша, оператор стиральных машин, делопроизводитель, сторож, дворник, уборщик служебных помещений), а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

В целях эффективной реализации образовательной программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

<sup>9</sup> Пункт 33.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<sup>10</sup> Пункт 33.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<sup>11</sup> Пункт 33.3 Федеральной образовательной программы дошкольного образования

<sup>12</sup> Пункт 33.4. Федеральной образовательной программы дошкольного образования

### 3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основной контингент воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7:00 до 19:00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Дети с туберкулезной интоксикацией посещают детский сад с 7:00 до 7:00 (24 часа), кроме выходных и праздничных дней.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня начинается с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточной двигательной активностью ребёнка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные

особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20, при 11-12 часовом пребывании обязательное количество приемов пищи -5: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин; для детей круглосуточного пребывания -6: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **Режим дня в разновозрастной группе детей от 1 года до 3 лет.**

Холодный период

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.10
	9.10-9.20
Игры, активная деятельность детей	9.20-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические процедуры,	12.20-15.20
Полдник	15.20-15.50
Занятия в игровой форме по подгруппам	15:50-16.00 (1-2 г.),
	16:00-16:10 (2-3 г.)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.10-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня в разновозрастной группе детей от 1,5 года до 4 лет для детей с  
туберкулезной интоксикацией  
Холодный период**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00 – 9:10 (1,5-3 г.) 9:10-9:25 ( 3-4 г.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:10 (9:25)-10.30
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем оздоровительные и гигиенические	12.30-15.30
Полдник	15.30-15.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	15:50-16.00 (1,5-3 г.) 16:00-16:15 (3-4 г.)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

**Режим дня во второй младшей группе детей с 3 до 4 лет  
Холодный период**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00-9:15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:15-10:20
Второй завтрак	10.20-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25-15.25
Занятия	15.25-15.40

Содержание	Время
Полдник	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.10-18.00
Ужин	18.00-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в средней группе детей с 4 до 5 лет**  
Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.20
	9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.15
Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.25-18.00
Ужин	18.00-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в старшей группе с 5 до 6 лет**  
Холодный период

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.20
	9.30-9.55

Содержание	Время
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:55-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20
Занятия (при необходимости)	15:20-15:45
Полдник	15.45-16.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.05-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в подготовительной группе с 6-8 лет**  
Холодный период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00-9:30 9:40-10:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:10-10:30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.20
Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.50-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Ужин	18.00-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в разновозрастной группе с 5 до 7 лет**  
Холодный период

Содержание	Время
------------	-------

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00-9:20 (5-6 лет) 9:00-9:30 (6-7 лет) 10:00 -10:25 (5-6 л.) 10:00 -10:30 (6-7 л.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:30-10:00
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.10
Обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40-15.20
Занятия (при необходимости)	15:20-15:45 (чт) 16:10-16:40 (вт, ср)
Полдник	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.10
Ужин	18.10-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в разновозрастной группе детей с 4 до 8 лет для детей с  
туберкулезной интоксикацией  
24-х часовое пребывание  
Холодный период**

Содержание	Время
Подъем, утренние гигиенические процедуры.	6.30-7.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00-9:20 (4-5 лет, 5-6 лет) 9:00-9:30 (6-7 лет) 9:40 -10:00(4-5 лет) 9:40-10:05 (5-6 лет) 9:40-10:10 (6-7 л.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	10:10-10:25



Содержание	Время
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-16:10
Занятия (при необходимости)	16:10-16:30 (4-5 л.) 16:10-16:35 (5-6 л.) 16:10-16:40 (6-7 л.)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.40-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка/Уход домой.	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00-20.30
Второй ужин	20.30-21.00
Гигиенические процедуры	21.00-21.30
Подготовка ко сну, ночной сон	21.30-6.30

**Режим дня в разновозрастной группе детей от 1 года до 3 лет.**  
Теплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17:40-18.00
Ужин	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

**Режим дня в разновозрастной группе детей от 1,5 года до 4 лет для детей с туберкулезной интоксикацией**  
Теплый период года

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00 9:30-9:40(45) 9:55-10:05(10)
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00
Уход домой	до 19.00

**Режим дня во второй младшей группе детей с 3 до 4 лет**  
Теплый период года

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00 9:30-9:45 9:55-10:10
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в средней группе детей с 4 до 5 лет**  
Теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00 9:30-9:50 10:00-10:20
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00-18:30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в старшей группе с 5 до 6 лет**  
Теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00

Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00 9:30- 9:55 10:05-10:30 10:40-11:05
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00-18:30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в подготовительной группе с 6-8 лет**  
Теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00 9:30-10:00 10:50-11:20
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, занятия, самостоятельная деятельность детей	16:00-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18:00-18.30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в разновозрастной группе с 5 до 7 лет**  
Теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00 9:30- 9:55(10:00) 10:10-10:35(40) 10:50-11:15(20)
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00-18:30
Уход домой	до 19.00

**Режим дня в разновозрастной группе детей с 4 до 8 лет для детей с туберкулезной интоксикацией**  
**24-х часовое пребывание**  
Теплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00 9:30- 9:50 (55;00) 10:10-10:30(35;40) 10:50-11:10(15;20)
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-18.00
Ужин	18.00-18:30
Самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка/Уход домой.	18.30-19.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.00-20.30
Второй ужин	20.30-21.00
Гигиенические процедуры	21.00-21.30
Подготовка ко сну, ночной сон	21.30-6.30

### **3.7. Организационная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Особенности организации образовательной деятельности в ДООУ**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края.

#### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные

организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем придает системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Комплексно-тематический план организации образовательной деятельности с вычленением тематических недель, итоговыми интегрированными мероприятиями.

### **Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)**

#### **принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ:**

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники проводятся в различных форматах, при участии родителей:

- Концерт

- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО конструируется на основе следующих принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

1) Насыщенность среды определяется соответствием возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

<b>Вид помещения Функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Групповые комнаты</b> - сюжетно- ролевые игры - занятия, игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе;	Детская мебель, игровая мебель Атрибуты для сюжетно- ролевых игр Различные виды театров Книжный уголок Уголок для изобразительной деятельности Уголок природы Конструкторы различных видов Настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы... Развивающие игры по математике, логике и т.д. Т.С.О.
<b>Спальное помещение</b> - дневной сон, - гимнастика после сна - игровая деятельность	Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна (ребристая дорожка, массажные коврики, резиновые мячи и др.).
<b>Раздевальная комната</b> - информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Наглядно- информационный материал для родителей Выставки детского творчества.
<b>Методический кабинет</b> - осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педагогических советов - выставка дидактических и методических материалов по различным направлениям развития детей.	Библиотека педагогической, методической литературой, периодических изданий Диагностические материалы Материалы консультаций, семинаров, практикумов, праздников, развлечений...; Опыт работы педагогов; Демонстрационный раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстрированный материал Игрушки, муляжи, изделия народных промыслов... Скульптуры малых форм (глина, дерево)

### **3.7.1. Календарный план воспитательной работы. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

**Комплексно-тематический план образовательной деятельности в МБДОУ №43**

Сроки	Памятная дата, государственные праздники	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями	Вариативная часть (в неделях, мл.-ср. гр\ст.-подг.гр)
<b>Блок 1: Я и мой детский сад.</b>							
<b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: дружба, сотрудничество)</b>							
1 сент ябр я	<b>1 сентября:</b> День знаний. <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад.	1 сентября – День знаний. Здравствуй, детский сад. Скоро в школу мы пойдем.	3 сентября -День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	0\0
<b>Блок 2: Я и природа. Я и Родина.</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: красота), социальное (ценности: человек, сотрудничество)</b>							
4-8 сент ябр я	День Байкала	<i>Батюшка Байкал</i>	<i>Батюшка Байкал</i>	<i>Батюшка Байкал. Ластоногий символ озера Байкал. Серебристое богатство Байкала. Ветра</i>	<i>Батюшка Байкал. Ластоногий символ озера Байкал. Серебристое богатство Байкала. Ветра</i>	Образовательное событие «Как появился Байкал?»	1\1

				<i>Байкала. Писатели и поэты о Байкале. Художники о Байкале (Они прославили Прибайкалье)</i>	<i>Байкала. Писатели и поэты о Байкале. Художники о Байкале (Они прославили Прибайкалье)</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 3: Я и природа - осень.**

**Направление воспитания:** познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: красота), социальное (ценности: человек, сотрудничество, эстетическое (ценности: культура и красота)

11-15 сент ября		Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени.	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд	Осень. Признаки осени. Путь хлеба (раньше и теперь). Сельскохозяйственный труд		0\0
18-22 сент ября		Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи.	Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи.	Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи.	Осень. Признаки осени. Фрукты. Овощи.		0\0

**Блок 4: Я и мой детский сад.**

**Направление воспитания:** познавательное (ценности: познание), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, сотрудничество)

25-29 сент	<b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников. <b>1 октября</b> Международный день пожилых людей <b>1 октября:</b> Международный день музыки;	Игрушки. Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада	Игрушки. Мой любимый детский сад. Труд работников детского сада	Игрушки. Труд работников детского сада. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Игрушки. Труд работников детского сада. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Совместное творчество «Открытка для воспитателя» Международный день пожилых людей (1 октября).	0\0
------------	---	---	---	--	--	---	-----

--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 4: Я и природа.**

**Направление воспитания:** познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, сотрудничество), духовно-нравственное (ценности: милосердие, добро)

2-6 октя бря	<b>4 октября:</b> День защиты животных;	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные. День защиты животных (4 октября)	Домашние животные. День защиты животных (4 октября)		0\0
--------------------	---	-------------------	-------------------	--	--	--	-----

**Блок 5: Я и природа - осень.**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)

9-13 октя бря		Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы	Признаки осени. Дары осени: ягоды, грибы		0\0
16-20 октя бря		Деревья, кустарники. <i>Царство растений Прибайкалья.</i>	Деревья, кустарники. <i>Царство растений Прибайкалья.</i>	<i>Царство растений Прибайкалья.</i>	<i>Царство растений Прибайкалья.</i>		0,5\1

**Блок 6: Я и мой дом, моя страна.**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), физическое и оздоровительное (ценности: здоровье), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)

23-27 окт	<b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. Безопасность дома.	Мой дом. Моя семья. <i>Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Семейные традиции коренных народов Прибайкалья. Жилища (русская изба, бурятская юрта, эвенкийский чум).</i>	Мой дом. Моя семья. <i>Коренные жители Прибайкалья (буряты, эвенки, тофалары). Семейные традиции коренных народов Прибайкалья. Жилища (русская изба, бурятская юрта, эвенкийский чум).</i>		0\0,5
30 окт – 3 ноя б	<b>4 ноября:</b> День народного единства; <b>8 ноября:</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	<i>Мой микрорайон. Мой город</i>	<i>Мой микрорайон. Мой город</i>	<i>Мой город. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.</i>	<i>Мой город. Моя страна. Москва-столица. День народного единства.</i>		1\1
<b>Блок 6: Я и природа.</b> <b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, сотрудничество), духовно-нравственное (милосердие, добро)</b>							
6-10 ноя б		Дикие животные	Дикие животные. Как животные готовятся к зиме.	Дикие животные. <i>Мир животных Прибайкалья</i>	Дикие животные. <i>Мир животных Прибайкалья</i>		0\0,5
13-	<b>12 ноября – Синичкин</b>	Птицы.	Зимующие птицы	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.		0\0,5

17 ноя б	день			<i>Птицы Прибайкалья</i>	<i>Птицы Прибайкалья</i>		
----------------	------	--	--	------------------------------	------------------------------	--	--

**Блок 7: Я – человек. Мое здоровье.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, семья), духовно-нравственное (жизнь)**

20- 23 ноя б		Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела.	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела.	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела и лица. Мое здоровье.	Хороши малыши, девочки и мальчики. Части тела и лица. Мое здоровье.		0\0
-----------------------	--	--	--	---	---	--	-----

**Блок 8: Я – моя семья.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, семья), духовно-нравственное (жизнь)**

24 ноя б	<b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;	Мамин день.	Мамин день.	Мамин день. Женские профессии	Мамин день. Женские профессии		0\0
----------------	--	-------------	-------------	----------------------------------	----------------------------------	--	-----

**Блок 9: Я и природа - зима**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)**

27н ояб- 1 дек		Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.	Зима. Признаки зимы.		0\0
-------------------------	--	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--	-----

**Блок 10: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), физическое и оздоровительное (ценности: здоровье), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)**

4-8 дек	<p><b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p><b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p><b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;</p> <p><b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</p> <p><b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации;</p>	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва. Защита страны – священный долг гражданина. Волонтерское движение в России.	Моя страна. Символы государства. Главный город-Москва. Защита страны – священный долг гражданина. Волонтерское движение в России.		0\0
------------	--	-----------------------------	-----------------------------	---	---	--	-----

**Блок 10: Я и природа - зима**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)**

11-15 лек	<b>8 декабря:</b> Международный день художника;	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зима в картинах художников. <i>Они прославили Прибайкалье</i>	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зима в картинах художников. <i>Они прославили Прибайкалье</i>		0\0,5
--------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	-------



				(художники)	(художники)		
18-22 дек		Одежда.	Одежда. Обувь.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.		0\0
25-29 дек	<b>31 декабря:</b> Новый год.	Новый год	Новый год	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Новый год.	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Новый год.		

**Блок 11: Я и природа.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), духовно-нравственное (милосердие, добро), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд)**

8-12 янв		Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы		0\0
15-19 янв		Животные и птицы холодных стран	Животные и птицы холодных стран	Животные и птицы холодных стран	Животные и птицы холодных стран		0\0
22-25 янв		Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе	Безопасность в быту и природе		0\0

**Блок 12: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)**

26 янв	<b>27 января:</b> День снятия блокады Ленинграда; День	Встреча со сказкой. <i>Сибирские русские и</i>	Встреча со сказкой. <i>Сибирские русские</i>	Помним, чтим (трагические и	Помним, чтим (трагические		0,5\0
--------	--	--	--	-----------------------------	---------------------------	--	-------

	<p>освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p><b>2 февраля:</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p>	<i>бурятские сказки</i>	<i>и бурятские сказки</i>	героические страницы истории (родной страны)	героические страницы истории (родной страны)		
--	---	-------------------------	---------------------------	--	--	--	--

**Блок 13: Я и мой дом.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)**

29 янв-2 фев р		Дом. Мебель	Дом. Мебель	Дом. <i>Мебель</i> (русская, бурятская и современная).	Дом. <i>Мебель</i> (русская, бурятская и современная).		0\0,5
5-8 фев р		Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель. Бытовая техника. Пожарная безопасность	Мебель. Бытовая техника. Электроприборы.	Мебель. Бытовая техника. Электроприборы.		0\0

				Пожарная безопасность	Пожарная безопасность		
9 февраля	<b>8 февраля:</b> День российской науки;	День экспериментирования «Чудеса своими руками»	День экспериментирования «Чудеса своими руками»	День экспериментирования «Чудеса своими руками»	День экспериментирования «Чудеса своими руками»		0\0
12-16 февраля		Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания.	Посуда ( <i>старинная и современная, русская и бурятская</i> ). Продукты питания, <i>русские и бурятские национальные блюда</i> .	Посуда ( <i>старинная и современная, русская и бурятская</i> ). Продукты питания, <i>русские и бурятские национальные блюда</i> .		0\0,5

**Блок 13: Я и моя страна.**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина), познавательное (ценности: познание), трудовое (ценности: труд), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

19-23 февраля	<b>15 февраля:</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии	День защитника Отечества. Наша армия. Мужские профессии. Военные профессии	<b>21 февраля:</b> Международный день родного языка;	0\0
---------------	--	---------------------------	---------------------------	--	--	--	-----

26 фев р – 1 мар та		Транспорт нашего города. Правила дорожного движения.	Транспорт нашего города. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.		0\0
4-7 мар та	<b>8 марта:</b> Международный женский день;	Праздник мам.	Праздник мам.	Милых женщин поздравляем. Женские профессии.	Милых женщин поздравляем. Женские профессии.		0\0

**Блок 14: Я и природа - весна**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота)

11- 15 мар та		Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки весны.	Весна. Признаки ранней весны.	Весна. Признаки ранней весны.		0\0
------------------------	--	------------------------	------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--	-----

**Блок 15: Я и моя страна.**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

18 мар та	<b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);	Устное народное творчество	Устное народное творчество	Страницы истории родной страны	Страницы истории родной страны		0\0
-----------------	---	----------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	-----

**Блок 16: Я и природа - весна**

**Направление воспитания:** патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура

<b>и красота)</b>						
19-22 марта		Признаки весны. Перелётные птицы.	Признаки весны. Перелётные птицы.	Признаки весны. <i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>	Признаки весны. <i>Перелётные птицы Прибайкалья.</i>	0\0,5
<b>Блок 17: Я и моя страна.</b>						
<b>Направление воспитания: эстетическое (ценности: культура, красота), патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</b>						
25-29 марта	<b>27 марта:</b> Всемирный день театра.	Театр и цирк в моём городе	Театр и цирк в моём городе	<i>Искусство, традиции родного края. Они прославили Прибайкалье (музыканты, художник, писатели, артисты)</i>	<i>Искусство, традиции родного края. Они прославили Прибайкалье (музыканты, художник, писатели, артисты)</i>	0\1
1-5 апр		Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	Город мастеров: декоративно-прикладное искусство	0\0
<b>Блок 17: Я и моя страна.</b>						
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</b>						
8-12 апр	<b>12 апреля:</b> День космонавтики;	Мы умеем дружить	Мы умеем дружить	День космонавтики. <i>Они прославили Прибайкалье</i>	День космонавтики. <i>Они прославили Прибайкалье</i>	0\0,5

				(космонавты). Моя планета.	(космонавты). Моя планета.		
--	--	--	--	----------------------------	----------------------------	--	--

**Блок 18: Я и природа - весна**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), эстетическое (ценности: культура и красота)**

15-19 апр		Весна. Цветы.	Весна. Цветы.	Весна. <i>Цветы Прибайкалья.</i> Растения луга и сада.	Весна. <i>Цветы Прибайкалья.</i> Растения луга и сада.		0\0,5
22-26 апр		Весна. Насекомые.	Весна. Насекомые.	Весна. <i>Насекомые Прибайкалья.</i>	Весна. <i>Насекомые Прибайкалья.</i>		0\0,5

**Блок 17: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье)**

29 апр-3 мая	<b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда;	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта «Весенний старт»	Неделя здоровья и спорта «Весенний старт»		0\0
6-10 мая	<b>9 мая:</b> День Победы;	Разноцветная неделя	Разноцветная неделя	День Победы	День Победы		0\0
13-17 мая	<b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел		0\0

20-24 мая	<b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.	Книжнина неделя	Книжнина неделя	Книжнина неделя. Праздник «До свидания, детский сад»	Книжнина неделя. Праздник «До свидания, детский сад»		0\0
-----------	---	-----------------	-----------------	--	--	--	-----

Сент 2023-май 2024

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общее количество недель	37	37	37	37
Количество недель по вариативной части	4 (10%)	4 (10%)	14 (37,8%)	14 (37,8%)

**Блок 18: Я и природа - лето.**

**Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), этико-эстетическое (ценности: красота), социальное (ценности: человек, сотрудничество, дружба)**

27-31 мая	<b>1 июня:</b> День защиты детей;	Здравствуй, лето! День защиты детей. Счастливое детство	Здравствуй, лето! День защиты детей. Счастливое детство	Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья. Комнатные растения. День защиты детей. Счастливое детство	До свиданья, детский сад! Здравствуй, лето! Цветы Прибайкалья. День защиты детей. Счастливое детство		
-----------	-----------------------------------	---	---	--	--	--	--

**Блок 19: Я и моя страна.**

**Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)**

3-7	<b>6 июня:</b> День русского языка;	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги		
-----	-------------------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	--	--

ию ня							
10 -14 ию ня	<b>12 июня:</b> День России;	Неделя дружбы. День России. Россия – Родина моя	Неделя дружбы. День России. Россия – Родина моя	Неделя дружбы. День России. Россия – Родина моя	Неделя дружбы. День России. Россия – Родина моя		
<b>Блок 20: Я – человек. Мое здоровье.</b> <b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, дружба, сотрудничество)</b>							
17 -20 ию ня		Неделя безопасного поведения в природе	Неделя безопасного поведения в природе	Неделя безопасного поведения в природе	Неделя безопасного поведения в природе		
<b>Блок 21: Я и моя страна.</b> <b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)</b>							
21 ию ня	<b>22 июня:</b> День памяти и скорби.						
<b>Блок 22: Я – человек. Мое здоровье.</b> <b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество)</b>							
24 - 28 ию ня		Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
1- 5 ию ля		Неделя ПДД	Неделя ПДД	Неделя ПДД	Неделя ПДД		



8-12 ию ля	<b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности.	Чудеса творчества и добрых дел	Чудеса творчества и добрых дел	Чудеса творчества и добрых дел	Чудеса творчества и добрых дел		
<b>Блок 23: Я и моя страна.</b> Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)							
15-19 ию ля		В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки		
<b>Блок 24: Я – человек. Мое здоровье.</b> Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, дружба, сотрудничество)							
22-26 ию ля		Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
<b>Блок 25: Я и природа.</b> Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), трудовое (ценности: труд)							
29 ию ля – 2 авг уст а		Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования		
<b>Блок 26: Я и природа. Я и моя страна.</b> Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), духовно-нравственное (милосердие, добро), эстетическое (ценности: культура и красота), трудовое (ценности: труд), патриотическое (ценности: Родина, природа)							
5-9 авг		Цветочная поляна	Цветочная поляна	Цветочная поляна	Цветочная поляна		

уст а							
<b>Блок 27: Я – человек. Мое здоровье.</b>							
<b>Направление воспитания: познавательное (ценности: познание), физическое и оздоровительное (жизнь и здоровье), социальное (ценности: человек, дружба, сотрудничество)</b>							
12 -16 авг ста	<b>12 августа:</b> День физкультурника;	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта	Неделя здоровья и спорта		
<b>Блок 21: Я и моя страна.</b>							
<b>Направление воспитания: патриотическое (ценности: Родина, природа), познавательное (ценности: познание), социальное (ценности: человек, семья), духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро), эстетическое (ценности: культура и красота)</b>							
19 -23 авг уст а	<b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя	Россия – Родина моя. Государственные символы России.	Россия – Родина моя. Государственные символы России.		
26 -30 авг уст а	<b>27 августа:</b> День российского кино.	Театральный калейдоскоп. Прощание с летом	Театральный калейдоскоп. Прощание с летом	Театральный калейдоскоп. Кино – детям. Прощание с летом.	Театральный калейдоскоп. Кино – детям. Прощание с летом		

Июнь-август 2024

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общее количество недель	13	13	13	13
Количество недель по вариативной части	3 (23%)	3 (23%)	4 (30%)	4(30%)

## Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 43 предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 1 до 8 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы и для детей, имеющих проблемы соматического здоровья.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные
----------------	---

	<p>характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей</p>
Содержательный раздел	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### **Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе, 24-часовое пребывание для детей с туберкулезной интоксикацией при 5 –дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1. В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43 функционируют 8 возрастных групп:

№	Наименование групп	Количество групп
Группы общеразвивающей направленности		
1.	Разновозрастная группа (для детей от 1 до 3 лет)	1
2.	Вторая младшая группа ( для детей от 3 до 4 лет)	1
3.	Средняя группа (для детей от 4 от 5 лет)	1
4.	Разновозрастная группа (для детей от 5 до 7 лет)	1
5.	Старшая группа (для детей от 5 до 6 лет).	1
6.	Подготовительная группа (для детей от 6 до 8 лет)	1
Группы оздоровительной направленности		
7.	Разновозрастная группа для детей с туберкулезной интоксикацией (от 1,5 до 4 лет)	1
8.	Разновозрастная группа для детей с туберкулезной интоксикацией (от 4 до 8 лет) с 24-х часовым пребыванием	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- 1) по формированию культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде (реализуется в качестве приоритетного во всех возрастных группах). Данная программа разработана с учетом парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей», Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина.
- 2) оздоровления детей в детском саду «Росток». Программа разработана на основе программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И. Бересневой. Программа предназначена для детей с туберкулезной интоксикацией и реализуется в разновозрастных группах с детьми от 2 до 7 (8) лет.
- 3) программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на детей дошкольного возраста, отражает социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"><li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li><li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li><li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li><li>• согласование воспитательных задач</li></ul>

Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условий пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

