

Консультация для родителей

"Как научить детей звуковому анализу?"



После 5 лет у большинства детей начинает формироваться осознанное ориентирование в звуковом составе слова. Первые попытки сознательного выделения звука из слова, а затем и установление точного места того или иного звука являются необходимыми предпосылками обучения грамоте. В возрасте от 5 до 6 лет ребёнок может при соответствующем обучении овладеть не только определением позиции звука в слове — начало, середина, конец слова, но и полным звуковым анализом. При недоразвитии фонематического слуха, ребенок

воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает фонетическую сторону, то есть последовательность составляющих его звуков. Например, взрослый просит ребенка назвать звуки в слове СОК, а ребенок отвечает: "апельсиновый, яблочный..." Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Устанавливая точное место звука в слове, называя звуки по порядку их следования в слове, можно помочь своему ребёнку сделать первые шаги в осознании звуковой культуры слов и подготовить его к обучению грамоте. Этапы работы по формированию навыков звукового анализа При обучении звуковому анализу следует соблюдать строгую последовательность в предъявлении форм звукового анализа: выделение звука из слова, определение первого звука, установление места звука (начало, середина, конец слова), полный звуковой анализ. Ни в коем случае не стоит нарушать порядок формирования умственных действий: с опорой на материальные средства (фишки трёх цветов: красные обозначают гласные звуки, синие — твёрдые согласные, зелёные - мягкие согласные), в речевом плане и по представлению. Также необходимо придерживаться последовательности

предъявления слов, предназначенных для анализа, при этом нужно следить, чтобы в предлагаемых для анализа словах не было звуков, которые ребёнок не умеет произносить или произносит неправильно, и чтобы написание слова не расходилось с его произнесением.

Примерные игровые задания

1. Игра «Поймай звук». Хлопни в ладоши, если услышишь звук [y]: - на уровне звука: У, О, А, У, У, А, И, О... - на уровне слога: КА, КУ, ПУ, СА, СУ... - на уровне слова: ЛУК, ЛАК, СУП, КОТ, СТУЛ...
2. Игра «Эхо». - Послушай и повтори точно так же, как я: ба-ба-па, ва-фа-фа, да-та-да, на-на-ма ...
3. Игра «Сигнальщики». Подними синий кружок, если услышишь звук [п]: - на уровне звука: П, Р, К, Т, П, Х, П, П, М... - на уровне слога: КУ, ПА, ТУ, ПУ, ХА, МУ... - на уровне слова: ЛУК, СУП, ПУХ, КОТ, ПОТ...
4. Игра «Назови первый звук в слове». - на уровне гласного звука: УУУСЫ, АВТОБУС, ОСЫ... - на уровне согласного звука: МММАК, ХАТА, СОК ...
5. Игра «Отхлопай слово». (Деление слов на слоги.) СА-ПО-ГИ, СА-НИ, СОК, СА-ПО-ГИ, СА-СО-КА, СА-ЛО, КО-СЫ, СУП ...
6. Игра «Определение места звука в слове». Где слышится звук [а] в слове МАК? (АРБУЗ, КУКЛА...). Чтобы ребёнок слышал заданный звук, нужно его выделить голосом и произнести более длительно, чем остальные звуки!
7. Игра «Собери слово». Приготовь ладошки, чтобы ловить звуки. Лови звуки: Д, О, М. Сложи из них слово. Какое слово получилось? Ребёнок должен догадаться и назвать слово ДОМ. Аналогично с другими словами из 3-5 звуков.
8. Игра «Разбросай слово». Взрослый называет слово КОТ (МАК, ДОМ, СУП и т.д.). А ребёнок показывает последовательно три пальца и называет соответствующие звуки: К, О, Т.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду. Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы. Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом. Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук

образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, горлышко спит, не звенит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко).

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми. Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц. Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.