

## *Просветительская деятельность в ДОО: содержание, формы и технологии просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.*

**Трунева Ксения Александровна**

воспитатель 1 квалификационной категории  
подготовительной группы «Подсолнухи»  
МБДОУ г. Иркутска детский сад №43

**Цель:** Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

### **Задачи:**

1. Информирование родителей относительно целей ДО, о мерах господдержки семьям, об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Выбор темы был не случайным, так как приняв вновь прибывших детей в младшую группу, установление контакта с родителями и семьями в начале большого пути работы стало одной из основ тесной, доверительной, продолжительной и эффективной работы в будущем.

**В условиях непростой эпидемиологической ситуации с Коронавирусной инфекцией, а именно: работа с коллективом родителей в режиме дежурных**

групп и самоизоляции, нужно было в новом учебном году сделать больший упор на работу с родителями в онлайн пространстве средствами ИКТ технологий.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Использовать известные формы и методы работы с родителями и внедрять новые в онлайн формате в реализации ФОП ДО:

- групповые родительские собрания (Дистанционные родительские собрания на интернет площадке ZOOM, Teams)
- групповые консультации (группа в мессенджере VIBER, Сферум)
- занятия с участием родителей (Видео записи занятий с ребенком дома)
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; (Приемная группы и выставка работ в Google презентации)
- дни открытых дверей; (онлайн трансляция занятий в режиме реального времени)
- праздники и развлечения (Видео запись мероприятия)
- создание предметно – развивающей среды
- папки-передвижки (рассылка на электронную почту)
- родительский уголок: в группе детского сада, страница воспитателя на официальном сайте организации, страница воспитателя в социальной сети Вконтакте.
- педсоветы (Видео обращения для коллег о новых и интересных методах работы с родителями)
- фотоальбом месяца (В приемной группы и в мессенджерах)
- проведение тематических конкурсов и голосование за понравившуюся работу стало реально в онлайн пространстве, что свело к минимуму разговоры о некомпетентности жюри, предоставляя родителям право отдать свой голос за достойных.
- организацию родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители могут учиться, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Одной из современных форм является ведение страницы педагога в социальной сети Вконтакте. При подборе контента, используются информационный, обучающий, вовлекающий и развлекающие типы. В

социальных сетях современные родители проводят достаточно много времени, таким образом родителям удобно получать фотоотчеты с различных праздников, информацию о планируемых мероприятиях, достижения воспитанников (участие в конкурсах, олимпиадах), обучающие памятки.

К преимуществам использования интерактивных площадок во взаимодействии с семьей дошкольников, можно отнести:

1. возможность демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
2. возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
3. возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями;
4. возможность быстро доводить информацию до родителей;
5. возможность вносить информационные изменения и дополнения;
6. оперативно получать обратную связь от родителей
7. проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа партнерства и диалога.

Полученные положительные практические результаты помогли определить дальнейшую траекторию выстраивания взаимодействия, сотрудничества с родителями, а так же умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. Прогрессивный подход в работе с родителями затрагивает различные направления деятельности педагогов дошкольного учреждения и имеет ряд принципов – сотрудничества, открытости, стимулирования и поддержки семьи, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Следует отметить, что для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. А главную ведущую роль в этом должен занять педагог, используя многообразие форм воздействия, основанные на доверии. Организация взаимодействия должна быть направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

#### Список использованной литературы

1. О.И. Давыдова, А.А. Майер  
«Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения.» - СПб.: ООО, Издательство «Детство – Пресс», 2014.-128с.
2. Т.Н. Доронова и др.«Вместе с семьёй» - М.:»Просвещение», 2008-191с.

3.Т.Н. Доронова «О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образованных учреждений. М.: 2002

4. О.В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Пособие для работников ДОУ.М.: АРКТИ, 2014

5. С.В.Чиркалова «Родительские собрания в Детском саду» – М.: ВАКО, 2011.- 302с.