

# Почему ребёнок в 3,5 года не разговаривает

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Подготовила воспитатель второй младшей группы « Подсолнухи» Станицкая Ю.А.

Тот факт, что ребёнок в 3,5 года не разговаривает или общается хуже своих сверстников, настораживает большинство родителей. Если ребёнок 3,5 лет плохо говорит, надо перестать надеяться, что малыш сам догонит норму речевого развития. Необходимо помогать ему в развитии речи. Если раньше они надеялись, что малыш догонит остальных детей в речевом развитии, и у него просто замедленный темп формирования речевых умений, то теперь становится понятно, что имеется серьёзная проблема.

## Нормы развития речи в 3 года и 5 месяцев

Внимательные родители всегда обращают пристальное внимание на значимые детали речи своего малыша. Ребёнок трёх с половиной лет уже имеет приличный словарь, состоящий из 300–800 слов. Он употребляет все части речи родного языка: существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения, числительные, союзы, частицы и предлоги. Когда малыш играет, занимается продуктивной деятельностью, манипулирует с предметами своего окружения, он проговаривает то, что делает.

Речь малыша четвёртого года жизни – необходимое условие для общения со взрослыми и сверстниками. Он почти не пользуется мимикой или указательным жестом, предпочитая сказать, чем показать, активно добиваясь своего при помощи слов. Ребёнку по силам даже выполнение многоступенчатых просьб взрослых: «Сначала сделай то, а потом это», «Сначала сходи туда, а потом принеси это» и т. д. Дети в 3,5 года охотно слушают, как им читают, внимательно рассматривая красочные иллюстрации к детским книжкам. Они могут слушать любимившуюся им сказку по несколько раз, повторяя наиболее выразительные обороты и фразы. Нормально развивающимся малышам в 3 года и 5 месяцев доступно не только повторение за взрослыми, они активно занимаются собственным словотворчеством. Дети придумывают свои слова, бессознательно пользуясь законами родной речи. Этот процесс с любовью описан Корнеем Чуковским в книге «От двух до пяти».

## Активный и пассивный словарь

Дети играют со словом, рифмуют и изменяют, придумывая несусветные комбинации из звуков: молоко, толоко, далеко, колоко; плям, тлям, глям, слям.

Длинные новые слова, непонятные по содержанию, могут произноситься искажённо (липестричество – электричество, лисипед – велосипед), в них нередко переставлены местами слоги и звуки (певрый – первый, гамазин – магазин). Сочетания двух согласных звуков подряд продолжают вызывать сложность в произношении. Чтобы их правильно проговорить, ребёнок вставляет между ними гласный звук (знаю – знаю), или просто не произносит один согласный звук. К наступлению трёхлетнего возраста большинство ребят уже должны легко различать зверей на картинке.

## Грамматика речи трёхлетних детей

Речь малыша четвертого года жизни состоит из фраз. В среднем, в предложении насчитывается 3–4 слова. ему сложно образовать множественное число многих существительных. Например, «деревья», «рты», «рукава». В согласовании прилагательных с существительными он тоже может допускать ошибки. Например, «спелая яблоко», «яркая солнце». Нередко в речи встречаются неправильные падежные окончания, страдает изменение глагола по лицам и числам. Например, «я вижу деревья», «у меня много конфетов», «дети едят на велосипеде».

## Звукопроизношение

Ребёнок растёт, укрепляется его артикуляционный аппарат, становятся более точными и скоординированными движения языка, губ, нижней челюсти. Окрепший язычок позволяет правильно произносить ранее смягчаемые согласные звуки: маляко – молоко, сядик – садик. Легче даются длинные слова из 3–5 слогов, а также слова со стечениями двух согласных типа хлеб, класс, бутылка.

Чаще всего в этом возрасте встречаются следующие нарушения звукопроизношения:

Замена шипящих звуков свистящими: сапка – шапка, нозик – ножик;

Нечётко произносимый звук ц, ч: тсыпленок – цыплёнок, принтс — принц, тйй-чай;

Отсутствие в речи звуков л, р или замены их звуками й, в, смягчённым л: либа – рыба, йодка – лодка, вожка — ложка.

Заметив эти нарушения, не стоит беспокоиться, а необходимо проконсультироваться с **логопедом**. Он всегда подскажет, является это возрастной нормой, пока не требующей вмешательства, или нет.

## Связная речь

Трёхлетний ребёнок пока ещё не в состоянии логично и связно рассказать о том, что он видел, составить связный рассказ по картинке. Им доступно только перечисление предметов, изображённых на ней, и действий, которые производят герои изображения. «Тут зайка. Он ест морковку. Там его мама. Она сидит и смотрит». Дети этого возраста легко запоминают и с удовольствием декламируют понятные им по содержанию стихи и потешки.

Если в возрасте 3 лет наблюдается полное отсутствие речи, то у ребёнка серьёзные проблемы — срочно посетите невролога!

## Возможные нарушения речи

Безречевые дети в возрасте 3,5 лет, на первый взгляд, выглядят одинаково – они не могут произнести не только фразы, но и слова, или делают это с трудом. Однако неговорящие дети имеют совершенно разные нарушения:

Моторная алалия. При этой патологии ребёнок понимает обращённые к нему слова, но сам ничего сказать не может. Дефект связан с тем, что клетки головного мозга, отвечающие за речевое развитие, ещё не созрели или были поражены в раннем возрасте, в течение внутриутробного периода.

Сенсорная алалия. Здесь нарушено понимание речи, и это обстоятельство влияет на формирование собственных высказываний.

Дизартрия. При дизартрии речь сохраняется, но из-за дефектов центральной нервной системы или нарушенного артикуляционного аппарата слова произносятся смазано и нечётко.

Задержка развития речи (ЗРР) или темповая задержка. До 4–5 лет можно надеяться, что у ребёнка разовьются структуры головного мозга, ответственные за формирование речи. У детей с ЗРР речь развивается в той же последовательности, что и у сверстников, но гораздо медленнее.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). У детей с ФФНР нарушено различение звуков (фонем), близких по звучанию, из-за этого, в дальнейшем могут возникнуть трудности освоения чтения и письма.

## Как проявляется задержка у детей с сохранным интеллектом

Нередко в практике коррекционных педагогов, занимающихся восстановлением речевой функции, встречаются случаи, когда ребёнок четвёртого года жизни имеет нормальный слух и интеллект, но не говорит или делает это хуже

сверстников. В то же время у такого малыша полностью нарушены все компоненты системы родного языка: фонематика, фонетика, грамматика и лексика.

#### Признаки общего недоразвития речи:

Ребёнок понимает, всё, что ему говорят, но свои мысли озвучить не может;

Его слова малопонятны, похожи на речь иностранца;

Оперировать лепетными словами (кика, ляля, би-би);

Не может повторить простейшие артикуляционные позиции, не понимает, как это сделать («улыбка», «трубочка», «лопаточка»), приходится помогать ему руками;

Не употребляет фразы даже из двух слов, использует в речи только отдельные слова;

Неправильно произносит даже звуки раннего онтогенеза, легко осваиваемые детьми раннего возраста (м, н, п, д, к, г, ф, б, в);

Словарь очень беден и медленно пополняется новыми словами.

Почти у всех детей 3,5 лет речевые нарушения сопровождаются нарушениями мелкой и крупной моторики. Эти малыши неловки, им непросто совершать тонкие движения двумя пальчиками, играя с мелкими игрушками. Они не любят рисовать, потому что не могут регулировать силу нажима на карандаш, кисточку, мелок.

Чтобы отличить сложное нарушение речи от гораздо более лёгкой в плане коррекции темповой задержки, нужно провести диагностику развития речи у логопеда и начать с ребёнком коррекционные занятия.

## Как помочь 3,5-летнему ребёнку с задержкой речи

Прежде всего, следует получить консультацию детского невролога, психолога, отоларинголога. Встречаются случаи, когда родители замечают, что у ребёнка снижен слух лишь в возрасте 4–5 лет. Развитие речи из-за этого нарушается, ведь малыш слышит звуки, слов и фразы искажённо, тогда как своевременно поставленный слуховой аппарат смог бы решить проблему.

После медицинского обследования можно начинать работу с логопедом и дефектологом. Коррекционная работа специалистов должна подкрепляться усилиями родителей. Важно не «спугнуть» малыша, настойчиво теребя его требованиями «скажи», «повтори». Специалисты заинтересовывают ребёнка, включая в занятия разнообразные игры.

#### Направления работы:

Развитие понимания речи – малыша просят выполнить инструкцию (покажи ушки, дай ручку).

Побуждение к высказываниям во время ситуаций, богатых на проявление эмоций – прячут игрушку, приговаривая «Где же она? Поищи!» Можно спрятаться самому или поискать ребёнка, приговаривая потешки, считалочки. Таким же действием обладает рассматривание фото близких людей с комментариями и вопросами.

Выполнение артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики – здесь отлично подойдёт какой-нибудь игровой сюжет, например, «сказка про Язычка», где приключения Язычка сопровождаются артикуляционными позами. Можно вырабатывать выдох при помощи мыльных пузырей, вертушек, закатывания бумажного мячика в ворота на столе, сдувания снежинок, одуванчика, включения в работу всевозможных дудочек, свистулечек.

Формирование умения различать и воспроизводить простые ритмы – отбиваем ритм рукой, детским молоточком по столу, хлопанием в ладоши.

Развитие сенсорных умений – здесь используются игры с кубиками, пирамидками, элементами мозаики и специально для этого приобретёнными геометрическими фигурками на различение цвета, размера, формы предметов.

Развитие словаря – показывание и называние предметов и явлений окружающего мира, проговаривание своих действий и действий ребёнка, вкладыши и лото.

Чтение произведений классической детской литературы (А. Барто, К. Чуковского, Е. Благиной, В. Берестова, С. Михалкова, С. Маршака), народных сказок, потешек, с рассматриванием и комментированием иллюстраций.

Ребёнок 3,5 лет с недоразвитием речи должен находиться в богатой речевой среде, наполненной не звуками работающего телевизора, а красивыми, правильными и чёткими словами и чтением.

