

## Родительское собрание «Кризис 3-х лет» Для родителей группы с 3 до 4 лет

Составила: воспитатель Миронова Лидия Павловна,  
1 квалификационная категория

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей;

**Задачи:**

\*расширить знания родителей о кризисе трех лет;

\*обучить приемам конструктивного общения с детьми.

**Предварительная работа:**

\*размещение консультации в родительском уголке «Возрастные особенности детей 3-4 лет»;

\*анкетирование родителей «Какие трудности вы испытываете в воспитании своего ребенка? » и обработка результатов;

\*подготовка памяток и советов на тему «Кризис трех лет» для раздачи родителям на собрании.

### Повестка собрания.

1. Приветствие.
2. Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет».
3. Признаки кризиса трех лет.
4. Упражнение «Ситуация для родителей». (По подгруппам).
5. Организационные вопросы.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов собрания. Решения родительского собрания.

### Приветствие

**1. Воспитатель:** Я рада вас приветствовать. Сейчас мы будем здороваться друг с другом, передавая по кругу свечку. Когда вы будете передавать свечу друг другу, почувствуйте тепло, которое от неё исходит. Если у Вас был трудный день, то возьмите себе немного тепла, а если удачный, то передайте свое тепло другим через свечу.

**Воспитатель:** Уважаемые родители! Наше собрание посвящается одной из важных проблем маленького ребенка, кризису трех лет. Эта тема наиболее актуальна в настоящее время, так как ваши дети практически находятся в данном возрасте.

#### 2. Мини-лекция «О кризисе ребенка трех лет». - педагог психолог

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг из очаровательного карапуза превращается в самостоятельного и независимого человека. Как правило, эти изменения происходят примерно в 3 года. Психологи называют этот сложный период «кризисом 3-х лет». В течение первых трех лет жизни ребенок меняется столь сильно, как ни на одном

последующем этапе. В это время дети сравнивают себя с взрослыми и хотят во всем быть похожими на них. Они хотят от родителей признания своей независимости и самостоятельности. Возросшие потребности ребенка не могут быть удовлетворены прежним образом жизни. Взрослым важно вовремя понять, что необходимо менять свои отношения с ребенком, тогда этот переходный период может пройти более или менее гладко. Но если родители не осознают, что ребенок находится на новом этапе и прежние методы общения с ним уже не актуальны, то ребенок может превратиться в совершенно неуправляемого упряма, главной задачей которого будет противоречие окружающим и капризы. К 3-м годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру, он научается действовать человеческими способами, у него складывается определенное отношение к себе. Кризис сопровождается массой позитивных и негативных изменений в детском организме. Однако следует помнить, что все трудности носят временный характер. В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:

- Повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды
- Ранимость центральной нервной системы в связи с отклонениями в перестройке эндокринной системы.
- Снижение адаптационно-компенсаторных возможностей детского организма (подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим).

Первым свидетельством начала кризиса может служить появление негативизма, когда ребенок перестает беспрекословно выполнять просьбы взрослых. Отказывается от того, что ему всегда очень нравилось. Все делает всем назло, во всем проявляет непослушание, пусть даже в ущерб собственным интересам. Обижается, когда пресекают его шалости. Не дослушав вопросы и просьбы, отвечает всем: «нет», «не могу», «не хочу», «я не буду».

### **3. Признаки кризиса трех лет**

#### **УПРЯМСТВО**

Эта черта пронизывает практически все поведение ребенка. Он не воспринимает мнение других людей, а постоянно настаивает на своем. Ребенок часто устраивает истерики (чаще в людных местах).

#### **СТРОПТИВОСТЬ**

Ребенок отказывается выполнять требования взрослых, словно их не слышит (особенно это проявляется в семьях, где наблюдаются противоречия в воспитании: мама требует одно, папа – другое, бабушка вообще все разрешает).

## **СВОЕВОЛИЕ**

Ребенок ставит перед собой цели и идет к их достижению через все преграды. Например, малышу захотелось пойти погулять, но взрослым некогда. Ребенок настаивает, используя все методы воздействия на родителей (вежливые просьбы, нытье, угрозы, капризы и т.д.).

## **СИМПТОМ ОБЕСЦЕНИВАНИЯ**

Проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает усмешку, то для малыша это может стать подкреплением его действий. Синдром обесценивания может стать привычной линией поведения.

## **ДЕСПОТИЗМ**

Ребенок заставляет родителей делать все, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться.

## **НЕГАТИВИЗМ**

Это реакция ребенка не на содержание предложений взрослых, а на то, что это исходит именно от взрослого. Стремление сделать наоборот, даже вопреки собственному желанию. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием все съедает.

### **4. Упражнение «Ситуация для родителей». – педагог психолог (Обсуждение по подгруппам).**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, а теперь мы хотим предложить вам обсудить несколько ситуаций, которые могут возникнуть в период кризиса трех лет:

1. Вы собираетесь на прогулку и предлагаете ребенку одежду. Он отказывается ее одевать. Вы предлагаете другую одежду – он снова отказывается... Что делать?
2. Ваш малыш хочет взять с собой в детский сад дорогую игрушку, которую только подарили ему на день рождения. Вы знаете, что игрушку могут сломать в группе и пытаетесь оставить ее дома. Ваш малыш настаивает на своем... Что делать?
3. Вы приходите за малышом в детский сад. В раздевалке он хочет одеваться сам, но у него плохо получается. Вы устали и хотите быстрее одеть ребенка сами. Малыш начинает капризничать, не давая вам одевать его... Что делать?
4. Дома вы что-то не разрешили ребенку и он начинает бросать игрушки на пол... Что делать?

5. Вы в гостях с малышом. Все веселились, но вдруг ваш ребенок начинает ругаться при всех... Что делать?

(Родители обсуждают предложенные ситуации).

### **Игра «Как я вижу имя».**

**Воспитатель:** Предлагаем Вам игру. Напишите на листе бумаги имя своего ребёнка буквами по вертикали и расшифруйте буквы, отметив те негативные качества его характера, которые, возможно, проявились. Например, имя Слава (С-слезливый, Л-ленивый, А-апатичный, В-вредный, А- активный чрезмерно) .

Родители выполняют и переворачивают листок.

### **Игра «Как я вижу имя».**

**Воспитатель:** Повторим нашу игру. Расшифруйте теперь эти же буквы, отметив позитивные качества вашего ребенка. (С-смелый, самостоятельный, Л-ласковый, А-активный, В-вежливый, А- аккуратный) .

**Воспитатель:** В заключении хотелось бы отметить, что успешное прохождение периода кризиса трех лет очень важно для малыша, так как в этот период закладываются такие черты характера, как самостоятельность, независимость, решительность. При неуспешном – сомнение, стыд, слабая воля, комплекс неполноценности.

**5. Организационные вопросы.** Соблюдение режима дня детского сада. Выбор родительского комитета

### **6. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Перед вами цветные квадратики: попросим Вас выразить свое отношение к этому собранию. Если Вы узнали что-то новое, полезное, поднимите зеленый квадратик. Если Вам не понравилось, было много непонятного или ненужного, то красный. Если у Вас остались вопросы, не все было понятно, то синий. Сейчас можно задать вопрос присутствующим или высказать свое мнение.

### **7. Воспитатель подводит итог собрания.**

#### **Решение родительского собрания.**

1. Создавать в семейном кругу атмосферу любви, понимания и доброжелательности.
2. По возможности больше играть и разговаривать с ребенком – подобные маневры отвлекут его от капризов.
3. Относиться к ребенку, как к взрослому члену семьи, проявлять к нему терпимость, учитывать его мнение.
4. Соблюдать режим дня в ДОУ и дома.