

**Технологическая карта педагогического мероприятия  
для детей 3-4 лет.**

**Воспитатель: Миронова Лидия Павловна**

<b>Тема занятия</b>	Игра путешествие в страну Сенсорику
<b>Цель</b>	Создать условия для закрепления у детей представлений о цвете, форме, величине, осязаемыми свойствами предметов
<b>Задачи</b>	
<b>Обучающие</b>	Закреплять представление о форме, величине и цвете, обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.
<b>Развивающие</b>	Развивать познавательный интерес, мышление, восприятие
<b>Воспитательные</b>	Создать эмоциональное настроение, воспитывать дружелюбие, взаимопомощь
<b>Виды детской деятельности:</b>	Игровая, двигательная, коммуникативная.
<b>Оборудование</b>	Цветные человечки из картона, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), мешочки с разными запахами, тарелочки с разными овощами и фруктами (знакомые детям) звукозапись песенка из м\ф «Паровозик из Ромашково».

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога, приёмы работы</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Планируемые результаты (обучающиеся смогут...)</b>
1. Введение в ситуацию	Беседа «О путешествиях» Акцентные вопросы: «Хотите отправиться в путешествие на поезде?»	Коммуникативная	Дети хотят отправиться в путешествие на поезде.
2. Актуализация знаний и умений	Музыкально-ритмическое упражнение «Паровозик»  Разгадывание загадок на цвет и форму	Двигательная  Коммуникативная	Выполняют движения под музыку  Сформулировать не менее одного вопроса при отгадывании загадки, находить предмет определенного цвета по образцу

3. Затруднение в ситуации	«Пробное» действие Дигра «Разложи по коробочкам» Акцентные вопросы: «Смогли определить цвет предмета? Почему не смогли?»	Игровая  Коммуникативная	Причина затруднения (не все могут соотнести предметы и коробочки по цвету) Поставить перед собой задачу устранения затруднения (дать детям больше похожих заданий)
4. «Открытие» нового знания (способа действия)	Подводящий итог (кто может помочь справиться с заданием?) Игра «Определи форму»  ДИгра «Узнай по запаху»  «Определи на вкус»	Коммуникативная  Игровая	Догадаться самому  Зафиксировать способ действия  Зафиксировать новые знания
5. Включение нового знания (способа действия) и систему знаний ребёнка	Акцентные вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как вы будете выполнять задание?»  Дигра «Волшебный мешочек»	Коммуникативная  Игровая	Пытаются определить форму, называют цвет
6. Осмысление	Ответы на вопросы: «Что мы делали? Что было самым интересным? Было ли трудно?»	Коммуникативная  Рефлексия	Дети в зависимости от настроения прилепляют грустного или весёлого человечка на паровозик

Заведующий



Кошелева М.Б.