

Принято

На заседании Педагогического совета  
МБДОУ г. Иркутска детского сада №43  
протокол заседания № 1  
от « 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детским садом № 43  
« 30 » августа 2023 г.  
Кошелева М.Б.



## Методическая разработка «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Автор: Иванова Любовь Владимировна,  
воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	2
2. Актуальность.....	2
3. Цель .....	2
4. Задачи.....	3
5. Принципы построения методической разработки.....	3
6. Ожидаемый результат.....	3
7. Заключение .....	3
8. Приложение. Подборка дидактических игр.....	4 - 10
9. Список использованной литературы.....	11

**«Игра – это искра, зажигающая огонек  
пытливости и любознательности»**

**В.А. Сухомлинский.**

### **Пояснительная записка**

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. В методической разработке представлена подборка дидактических игр и упражнений по развитию речи детей старшего дошкольного возраста. Материал составлен с учетом основных направлений речевого развития детей и предназначен для формирования и закрепления навыков практического словообразования, словоизменения, звукопроизношения, развития связной речи и общения дошкольников в процессе игровой деятельности.

### **Актуальность**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем, требующих незамедлительного решения, ведь любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

### **Цель:**

Основная цель методической работы заключается в том, чтобы повысить речевой уровень детей с помощью дидактических игр.

### **Задачи:**

Обогащение активного и пассивного словаря дошкольников;

- Развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха;
- Формирование грамматического строя речи;
- Закрепление навыков пользования инициативной речью.

## **Принципы построения методической разработки:**

1. Доступность
2. Последовательность и системность
3. Познание через игровую деятельность
4. Взаимодействие с семьей.

## **Ожидаемый результат:**

Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление. Дети должны определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам – анонимы.

## **Заключение**

Дидактическая игра является игровой формой обучения, в которой одновременно действуют два начала: познавательное и игровое. Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь. Дидактическая игра является широко распространенным методом словарной работы с детьми дошкольного возраста.

Применение дидактических игр повышает эффективность педагогического процесса, кроме того, они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие детей.

## **Подборка дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.**

*Игры на обогащение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.*

### **Игра «Он – она (животные, птицы, насекомые)»**

**Цель игры:** Закрепления навыков словообразования, развитие речевого внимания, памяти.

#### **Ход игры:**

Птицы, звери и козявки,  
Выползайте из-под лавки!  
Всех по парам разобьем,  
Всем названия найдем!

- Слон – слониха, Лось – Лосиха(морж, грач, скворец, страус, муравей, кролик, барсук, олень, заяц, еж, бобр, крот, пингвин, паук и т. д.)
- Лев – львица(волк, тигр, лис, медведь, орел, осел, верблюд, буйвол и т. д.)

### **Игра с мячом «Скажи словечко ласково»**

**Цель:** Формирование словаря существительных, прилагательных и наречий, закрепление навыков словообразования, развитие внимания, памяти

#### **Ход игры:**

Скажи ласково – и вот: в слова к нам звук (**К**) придет!

- **Существительные:** Нос-носиК, (стол, брат, дом, глаз, рот, лист)

Голова – головКа, (трава, нога, спина, нора и т.д)

- **Прилагательные:** синий – синеньКий, веселый – веселеньКий, (молодой, старый, новый, модный, добрый, желтый, белый)
- **Наречия:** мало – маленьКо (тихо, чисто, важно, быстро, сухо, шустро, бедно, остро, грязно ит.д.)

## Игра «Ласковые слова»

**Цель:** закрепление навыков словообразования, развитие речевого внимания, памяти, расширение словаря.

### Ход игры:

Мяч волшебный помоги!  
Звук к нам в сова позови!  
Скажем ласково – и вот.  
В слово к нам звук **(Ц)** придет!

- Книга – книжи**Ц**а(дева, земля, вода, утка, кожа, часть)
- Зеркало – зеркаль**Ц**е(платье, шило, кресло, окно, дело, дно, колен, полено, мыло, сал, здание, здоровье, золто, печенье, варенье, одеяло)
- Мороз – морозе**Ц**(народ, закат, хлеб, рассказ, уро, брат, счет)

## «Кто подберет больше слов?»

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

### Ход игры:

Воспитатель предлагает детям назвать как можно больше слов, отвечая на вопросы. При этом можно использовать предметы или картинки.

- *Что можно сшить?* (Платье, блузку, юбку, панаму, рубаху, шубу, сапоги, пальто, сарафан и т.д.)
- *Что можно штопать?* (шарф, варежки, чулки, носки, шапку и т. д.)
- *Что можно связать?* (жилетку, варежки, шапку, рубаху, сарафан, платье, салфетку, скатерть, шарф, кофту и т. д.)
- *Что можно завязывать?* (косынку, шнурки, шарф, шапку, платок и т. д.)
- *Что можно надеть?* (колготки, футболку, брюки, пальто, куртку, юбку и т. д.)
- *Что можно обуть?* Ботинки, сапоги, туфли, тапки и т. д.)

Побеждает тот кто больше назвал слов.

**«Мяч бросай, четко фрукты, называй»**

**«Мяч бросай, четко ягоды называй»**

**«Мяч бросай, четко овощи называй»**

**« Мяч бросай, транспорт, деревья, животные и т. д. называй»**

**Цель:** Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Воспитатель называет обобщение понятие и бросает мяч ребенку. Ребенок, возвращает мяч воспитателю, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

- Воспитатель: фрукты;

Дети: - Яблоко, груша, апельсин, абрикос, лимон, мандарин.

- Воспитатель: овощи;

Дети:- Картофель, морковь, капуста, огурец, редиска, свекла.

- Воспитатель: Ягоды;

Дети: - Малина, брусника, голубика, смородина, черника.

### **Игра «Семья»**

**Цель:** Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

#### **Ход игры.**

Кто вы мне и кто вам я, если вы моя семья?

Воспитатель бросает мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок возвращает мяч, должен ответить.

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- Назови родных сестер? Братьев?
- Назови двоюродных братьев?
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?

## **«Играй – дни недели называй»**

**Цель:** Закрепить временные понятия в активном словаре ребенка.

### **Ход игры**

- В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Воспитатель предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например вопросы: Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?
- Аналогичным образом проводится игра в частях сутки, игра во времена года, в месяцы.

## **Игра «Что за чем?»**

**Цель:** закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.

### **Ход игры:**

Что за чем у нас идет каждый год и круглый год?

Играющие встают в круг. Воспитатель бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.

- Например: Зима. А что за нею?»
- Игроки отвечают: «Весна», и бросает мяч воспитателю.

## **Игра «Кто как разговаривает»**

**Цель:** расширить словарный запас, развивать быстроту реакции.

### **Ход игры:**

#### ***Вариант 1.***

- Мяч лови да поскорей назови язык зверей. Воспитатель бросает мяч ребенку, называя животное. Ребенок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос: корова, комар, собака, волк, утка, свинья, тигр, змея:  
Рычит, мычит, пищит, воет, крикает, шипит, лает, хрюкает.

#### ***Вариант 2.***

- Воспитатель бросая ребенку мяч, спрашивает: Кто рычит?, Кто лает?, Кто кукует? Кто мычит? И т. д.

## **«Месяцы и их последовательность»**

**Цель:** Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка»

### **Ход игры:**

*Месяц к месяцу встает – каждый всех их назовет.*

- *Воспитатель с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март,»*
- *Вместо следующего месяца, воспитатель называет имя ребенка: Даша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяца, хлопая мячом об пол.*

## **Игра «Угадай предмет»**

**Цель:** Развивать мышление, активизировать словарный запас.

### **Ход игры:**

*Отгадай предмет по названию его частей.*

- Кузов, кабина, руль, колеса, фары, дверцы (грузовик)
- Ствол, ветка, сучья, листья, кора, корни (дерево)
- Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля)
- Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль)
- Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет)
- Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо)
- Рукава, воротник, манжеты (рубашка)
- Голова, туловище, ноги, рога, вымя (корова)

## **Игра «Бывает – не бывает»**

**Цель:** Расширять и закреплять активный словарь детей. Развивать логическое мышление.

### **Ход игры**

*Что же будет, что же нет? Поскорее дай ответ!*

*Играющие встают в круг. Воспитатель называет времена года.*

- Например: «Лето» А затем, бросая мяч кому-нибудь, называет явление природы.       **«Ледоход»**
- Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.
- Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.
- Усложнение . Ребенок дает полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

### **Игра «Подбери словечка»**

**Цель:** Расширить словарный запас у детей, развивать умение согласовывать прилагательное с существительным.

#### **Ход игры:**

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать:

- «свежий»... (воздух, огурец, хлеб, ветер);
- «старый»... (дом, пень, человек, ботинок);
- «Свежая»... (булочка, новости, газета, скатерть);
- «старая «... (мебель, сказка, книга, бабушка);
- «свежее»... (молоко, мясо, варенье);
- «Старое»... (кресло, сиденье, окно, колесо).

### **Игра «Что каким бывает?»**

**Цель:** Расширять словарь детей за счет прилагательных. Развивать воображение, память, ловкость.

#### **Ход игры**

Перебрасывая мяч ребенку различными способами, воспитатель задает вопрос, на который ребенок, поймал мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч.

*Тут конечно каждый знает, что каким у нас бывает.*

- *Что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, яблоко, вишня.)*
- *Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур, шланг.)*
- *Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф.)*
- *Что бывает зеленым? (Трава, кусты, дерево, кузнечик, платье.)*
- *Что бывает гладким? (стекло, зеркало, камень, яблоко)*

## Список литературы.

1. Колунова, Л.А. *Работа над словом в процессе развития речи старших дошкольников*/ А.Л. Колунова, О.С.Ушакова// Дошкольное воспитание. – 1994. - №9
2. Сорокина , А.И. *Дидактические игры в детском саду*/ А.И. Сорокина. – М.: Просвещение, 1982 – 96 с.
3. Ушакова, О.С. *Развивайте речь дошкольника* /О.С. Ушакова// Дошкольное воспитание. – 1992. - №3
4. Ушакова, О.С. *Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений* / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.