

Технологическая карта образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Тема: "Котенок"

Возрастная группа: старшая

Воспитатель Иванова Любовь Владимировна

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43

Цель: Создание условий для формирования художественно-эстетического восприятия, через нетрадиционные техники рисования на камнях.

Образовательные задачи:

1. Знакомить с нетрадиционными фактурами и материалами.
2. Учить рисовать губками и ватными палочками на камнях
3. Формировать фразеологическую речь, слуховое внимание, память.
4. Развивать умения передавать конкретные образы объектов в изображении.
5. Развивать самостоятельность и творчество.
6. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми впечатлениями, после наблюдения за домашними животными.
7. Способствовать формированию у детей интереса к живой природе и бережного отношения, доброжелательности к своим друзьям, инициативности.

Виды детской деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная.

Технологии, методы и приемы: метод обследования наглядности, мотивационный, здоровьесберегающий, игровой.

Демонстрационный материал и технические средства обучения: Мультимедийный проектор, экран, презентация, аудиозапись звуки домашних животных.

Оборудование: камни, губки, ватные палочки, гуашь, влажные салфетки для рук, стаканы с водой, клеенка.

Средства ЭОР:

- 1) МААМ.ру (картотека приветствий)
- 2) <https://noisefx.ru> (звуки домашних животных)

Список литературы:

- 1) М. Ю. Картушина «Логоритмические занятия в детском саду»/ текст Картушина М. Ю, «Логоритмические занятия в детском саду» Изд-во «Сфера»
- 2) Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Савина Л.П., РОДНИЧОК.

Предварительная работа: Чтение стихотворений о домашних животных, рассматривание иллюстраций с домашними животными, наблюдение за домашними животными.

Этапы деятельности	Содержание	Задача, решаемая на данном этапе	Деятельность ребенка	Деятельность взрослого	Планируемые результаты
1 часть организационный момент (2 мин)					
Настройка на предстоящую деятельность	<p>Воспитатель предлагает детям встать в круг и поздороваться. Здравствуй, мир огромный! Здравствуй, друг мой скромный! Мы друг к другу повернёмся и мило улыбнёмся! https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-privetstvii-dlja-zanjatii.html</p>	Побудить познавательный интерес	Дети стоят в кружочке и произносят слова приветствия вместе с педагогом	Воспитатель вводит тему и мотивирует детей	Дети настроены на предстоящую деятельность
2 часть Основная (20 мин)					
Создание проблемной ситуации	<p>Звучит аудиозапись «звуки домашних животных». Воспитатель: Ребята, послушайте, что это за звуки? (звуки домашних животных) Воспитатель: А каких домашних животных вы знаете? (Корова, лошадь, баран, коза, собака, кошка и т.д.) Создание проблемной ситуации. Воспитатель: Ребята, а где мы можем увидеть домашних животных? Давайте, мы сейчас с вами отправимся в путешествие, все готовы?! Имитационное упражнение « Мы тихонечко идем» (эмоциональная разрядка) Мы тихонечко идем (дети идут друг за другом по кругу), На носочки мы встаем, И идем, идем, идем (дети на носочках идут друг за другом), Вдруг тихонечко замрем. (Слайд 1) Воспитатель: Посмотрите, ребята, мы с вами вышли в деревню. Словесная игра «Угадай кто?» Для того чтобы узнать какие домашние животные пасутся на лугу, вам нужно отгадать загадки:</p>	<p>Мотивировать детей на выполнение предстоящих заданий</p> <p>Создать условия, способствующие формированию познавательного интереса к живой природе</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи «звуки домашних животных». Ответы детей Дети решают проблемную ситуацию</p> <p>Дети имитируют движения</p> <p>Внимательно слушают. Разгадывают загадки. Дети просматривают</p>	<p>Воспитатель проводит беседу, задает вопросы детям</p> <p>Показ слайдов. Воспитатель загадывает загадки, проводит игры.</p>	<p>Уточнение и закрепление знаний детей о домашних животных Решение проблемной ситуации.</p> <p>Дети выполняют действия, участвуют в играх .</p>

	<p><i>На лугу пасется, Вечером вернется, Замычит у ворот,- Молока принесет.</i> (корова)</p> <p>-А какие звуки произносит корова, давайте мы с вами их изобразим.</p>	(домашних животных)	<p>изображения домашних животных. Участвуют в играх</p>	<p>Показ слайдов. Воспитатель загадывает загадку.</p>	
	<p>Игра «Изобрази звук». <i>С бороною, а не старик, С рогами, а не бык.</i> (коза) https://www.maam.ru/detskijasad/zagadki-o-domashnih-zhivotnyh.html</p> <p>Воспитатель: Отправляемся дальше в путь. Имитационное упражнение «Мы тихонечко идем» (эмоциональная зарядка) Слайд 2 Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, мы с вами оказались в самой деревне здесь живут другие домашние животные. Давайте отгадаем, какие же? <i>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльцом, Хвостик кольцом.</i> (собака) Воспитатель: Ребята, а вы слышали, как лает собака? Давайте мы с вами послушаем (прослушивание звукового фрагмента – лай собаки) Игра малой подвижности «Собачки» Дети имитируют движения собаки и лают: - гав- гав-гав (хором, индивидуально) - Спасибо.</p>		<p>Разгадывают загадку. Просматривают изображения домашних животных. Прослушивают аудиозапись, изображают звуки.</p>	<p>Проводит игру «Изобрази звук»</p> <p>Воспитатель проводит игру «Собачки»</p>	
Мотивирование к деятельности	<p>Воспитатель: Сейчас я хочу рассказать вам сказку, послушайте: Жил-был один котенок. И ему было грустно и одиноко. Никто с ним не играл, никто его не гладил и не кормил. И однажды он увидел, что по соседству кто-то живет. Тогда он стал ходить и наблюдать, а это оказались люди. Котенку так понравилось, как люди обращаются с другими</p>	<p>Мотивировать детей на выполнение предстоящих заданий.</p>	<p>Дети слушают сказку про котенка. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Воспитатель рассказывает сказку. Мотивирует детей на предстоящее задание.</p>	<p>Дети готовы к выполнению задания. Выполнение заданий.</p>

	<p>животными, и захотел он тоже стать домашним животным. Он отправился к людям и попросил, чтобы они приняли его к себе, а он взамен будет ловить мышей и играть с их детьми.</p>				
	<p>А сейчас давайте немножко поиграем. Физминутка «Котята» Все котятки мыли лапки: Вот так, вот так! Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так, вот так! А потом они устали, Сладко, сладко засыпали: Вот так, вот так!</p>	<p>Побуждать детей к активной игровой деятельности</p>	<p>Дети имитируют движения согласно тексту.</p>	<p>Воспитатель произносит текст и предлагает детям имитировать движения согласно тексту.</p>	<p>Выполнение имитации движений.</p>
<p>Выполнение действий.</p>	<p>Я вам предлагаю нарисовать «котенка» и раскрасить не на листе бумаги, а на камушке. Но прежде чем мы с вами начнем рисовать, давайте вспомним, как мы должны относиться к домашним животным? Воспитатель предлагает детям сесть за столы. Показывает игрушку котенка, уточняет представление о внешнем виде этого домашнего животного. А прежде чем начнете раскрашивать, давайте, вы посмотрите, как это надо делать: Берем камешек, губку и краску (белую, или черную, или оранжевую, или коричневую, или серую), закрашиваем камушек, берем ватную палочку, черную гуашь и прорисовываем мордочку (глаза, усы, нос, рот), затем прорисовываем лапы и хвост. Туловище и голова готовы. Затем ватной палочкой рисуем глаза. Прежде чем приступить к работе, подготовим наши пальчики. Пальчиковая гимнастика «Кошка» Покажи ладошку, расскажу про кошку (дети показывают ладошки) Будем пальчики считать: Один, два, три, четыре, пять (загибают пальчики на двух руках в кулак) Вот кулак, а вот – ладошка.</p>	<p>Побуждать к активному участию в игровой деятельности. Закреплять знания о насекомых, формировать бережное отношение к живой природе. Развивать воображение, образное восприятие, творчество; Дать элементарные представления о происхождении названия домашнего животного «котенок».</p>	<p>Дети отвечают на вопросы. Дети слушают объяснения воспитателя и рассматривают игрушку.</p>	<p>Воспитатель рассказывает о способе выполнения детской деятельности. Показывает игрушку и уточняет внешний вид жучка</p>	<p>Выполнение действий. Вызвать у детей положительные эмоции, желание работать, используя новую нетрадиционную технику рисования.</p>
<p>Детская деятельность</p>			<p>Выполняют пальчиковую гимнастику. Выполняют задания.</p>		

	(показывают кулак и затем ладошку) На дорожку села кошка (кулачок) И крадется потихоньку, (шагают по столу пальчиками) Может мышка там живет?				
	(прячут пальчики в кулачок) Кошка мышку стережет. Мяу! Самостоятельная работа детей. Когда дети закончат, размещают свои работы на «подоконнике», или «в траве», или на крыше.	Формировать умение детей использовать нетрадиционные техники рисования.	Рисуют «котенка» нетрадиционным способом (на камнях).	Индивидуальная помощь детям.	
3 часть Итоговая (3 мин)					
Анализ результатов деятельности, рефлексия	Воспитатель: Скажите, вам понравилось наше путешествие? Где мы с вами побывали и кого видели во время нашей прогулки? У нас с вами получили все разные и такие красивые «котята». Я горжусь вами! Вы большие молодцы! (индивидуальная похвала детей)	Расширять представления детей о домашних животных. Развивать умение отвечать на вопросы.	Отвечают на вопросы	Подведение итогов. Вопросы к детям.	Дети испытывают положительные эмоции от выполненной деятельности и полученного результата.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43



Кошелева М.Б.