

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 43
протокол № 1
« 29 » 08 2022 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 43
« _____ » _____ 2022 г.



**«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с
коренными народами Сибири».**

Трунева Ксения Александровна, воспитатель,
1 квалификационная категория,
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43

Содержание

1. Комплекс основных характеристик	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Форма и режим занятий.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	14
Список литературы	15

«Знакомство детей старшего дошкольного возраста с коренными народами Сибири»

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Актуальность:

Культура коренных народов Сибири является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства, знакомства с традициями народов, духовно – нравственного воспитания, способности видеть красоту и гармонию, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, творческое воображение, эмоционально – положительное отношение к объектам эстетического содержания.

Поэтому одним из приоритетных направлений моей работы по приобщению детей к культуре народов мира является ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разными коренными народами Сибири, их многообразием, традициями и обычаями, толерантными отношениями между народами.

У каждого народа есть свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколение. С раннего детства ребенок живет в родной национальной среде, «впитывая с молоком матери» культуру, ценности и нравственные ориентиры, заложенные в культуре народа. Взрослея, он сам становится представителем своего народа, хранителем и продолжателем традиций.

Россия всегда являлась многонациональным государством. Невозможно иметь полное представление о России, не имея представление о культуре, быте, жизни других народов живущих в ней. Сибирь можно считать уникальной лабораторией поиска путей развития личности через взаимодействие культур.

Актуальность данной проблемы понималась мною как необходимость формирования и развития у детей дошкольного возраста общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для нравственно – патриотического, духовного, а также толерантного богатства личности, а также просвещение родителей и педагогов в этом вопросе.

В связи с этим возникла необходимость в разработке авторской программы «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с коренными народами Сибири»

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям коренных народов Сибири у детей старшего дошкольного возраста через различные виды детской деятельности.

Задачи:

1. Формирование знаний о культуре и быте коренных народов Сибири (русские, буряты, эвенки);
2. Расширение кругозора через знакомство с народным фольклором
3. Развивать у детей интерес к природным условиям региона.
4. Обогащать представления детей о традиционных видах декоративного искусства (народное творчество, произведения мастеров народных промыслов);
5. Воспитывать уважительное отношение к другим народам;
6. Прививать любовь к родной земле и ее жителям;
7. Стимулировать творческое самовыражение;
8. Развивать у детей познавательную активность;
9. Развивать коммуникативные навыки, активизировать речевую деятельность;
10. Развивать мелкую моторику;
11. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность, воспитывать любовь, бережное отношение к родному краю, природе;
12. Развивать умения использовать полученные знания самостоятельно в разных видах деятельности;

Тип занятия:

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия.

Методы обучения:

1. Наглядный
 - зрительная наглядность (создание Лэпбука)
 - тактильно-мышечная наглядность (использование Лэпбука)
2. Словесный (беседа, рассказ, театральная постановка)
3. Практический (праздники, развлечения, подвижные игры, тематические встречи)

План работы включает 3 этапа:

- 1.Диагностический.
- 2.Основной
- 3.Заключительный.

1.ЭТАП:

Диагностический этап включает:

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений , свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и апреле).

(приложение 1):

Приложение 1

№	Ф.И.ребенка	«Моя малая Родина – Иркутская область»				«Русские»			«Традиции коренных народов»			
						«Буряты»			«Эвенки»			
		Знает и называет Ф.И.О свое и своих родителей, домашний адрес, профессии родителей	Знает название и достопримечательности своего города.	Знает и называет название области , столицу	Знает и различает символ ику города и области	Знает кто такие коренные жители	Знает как выглядят буряты и их традиции	Знает Животных иркутской области	Знает что такое Байкал и его эндемичных животных	Называет праздники коренных народов	Знает быт, культуру и традиции коренных жителей	Называет национальные орнаменты, традиционные жилища и одежду (бурят, эвенков)

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – все компоненты развиты

2.ЭТАП:

Основной этап включает:

- содержание образовательной деятельности с подгруппами детей (приложение 3)

3.ЭТАП:

Заключительный этап включает:

Планируемый результат.

1.3. Содержание программы

Перспективный план для старшего дошкольного возраста
(дети от 5-ти до 6-ти лет)

Приложение 2

№ №	Наименование	Всего зан.	Форма подведения итогов
1	Раздел 1. «Моя малая родина Иркутск»	16	Создание Лэпбука. Участие в конкурсе «Россия многонациональная страна».
2	Раздел 2. «Буряты»	18	Практическая деятельность (конструирование из бумаги аппликация, рисование, мастер-класс, коллажи)
3	Раздел 3. «Традиции коренных народов Бурят»	38	Театральная постановка. Участие в конкурсе. Развлечение Праздник Сагаалган
	ИТОГО	72	

Приложение 3

Тематическое планирование для старшего дошкольного возраста
от 5 до 6 лет

№	Блок	Месяц	Тема	Кол-во зан. (1гр.)	Кол-во зан. (2гр.)
1	Моя малая Родина – Иркутская область	Сентябрь	Моя семья	1	1
			Профессии моих родителей	1	1
			Мой родной город	1	1
			Герб и флаг нашего города	1	1
		Октябрь	Мы жители Сибири	1	1
			Где находится Иркутск	1	1
			Иркутск – областной город	1	1
		Символика Иркутска	1	1	

2.	Буряты коренной народ	Ноябрь	Коренные народы Иркутской области	1	1		
			Мы разные, но мы едины Русские и Буряты	1	1		
			Традиции Бурят	2	2		
		Декабрь	День народного Единства	1	1		
			Богатства земли Иркутской	1	1		
			Животный мир Иркутской области	1	1		
			Общая территория. Байкал русский и бурятский	2	2		
Февраль	Сагаалган	2	2				
	Священные животные бурят	2	2				
3.	Традиции и прикладное искусство	Март	Юрта– жилище	1	1		
			Жизнь и быт бурят	1	1		
			Мужская национальная одежда бурят	1	1		
			Женская национальная одежда бурят	1	1		
			Национальные праздники бурят	1	1		
			Традиционный орнамент	1	1		
		Традиционная кухня бурят	1	1			
		Апрель	Сказки коренных народов	1	1		
			Бурятские подвижные игры	1	1		
			Национальные игрушки детей	1	1		
			Экскурсия в Этнографический музей	2	2		
		Май	Жизнь кочевого народа	2	2		
			Викторина «Знаю ли я свой любимый край?»	1	1		
						36	36
		ИТОГО:				72	

Содержание образовательной деятельности

Старшая группа (дети 5-6 лет)

Раздел 1. "Моя малая Родина – Иркутская область»

Углубить представления об округе, как части России. Научить определять на карте территорию Иркутской области, как региона России. Познакомить с гербом, флагом, гимном округа. Уточнить представления о городе, в котором живут, о столице округа области. Познакомить с другими городами области, с музеями, фабриками, реками. Расширять знания о животных, живущих на территории Иркутской области (бурый медведь, кабарга, волк, лиса, соболь, норка, рысь, нерпа); видах птиц, обитающих на территории области (глухарь, тетерев, куропатка, рябчик, чайка); видах рыб

(омуль, пелядь, хариус, стерлядь, лещ); ягод и грибов; полезных ископаемых; видах насекомых.

Познакомить с произведениями Байкале и его природой; а так же народные и литературные сказки: «Алтан-Хайша-Золотые Ножницы», «Ангарские бусы», «Девочка-луна», «Будэнэ и журавль», «Зима и лето». О сезонных изменениях в природе

Практика. Правила создания и обращения с лэпбуком.

Раздел 2. «Кто такие Буряты»

Введение. Знакомство с коренными народами. Беседа.

Одежде коренных народов Бурят называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство); элементах танцев. Закреплять правила поведения в природе.

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Использование лэпбука для ознакомления с культурой коренных народов родного края оказалось отличным методом закрепить, проработать тему, осмыслить, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске.

Важно отметить, что роль взрослого заключается в том чтобы обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса.

Понятие лэпбук, народ, Сибирь, жилище, национальная одежда, священные животные, малые народы.

Контроль. Создание лэпбука. Участие в конкурсе

Раздел 3. «Традиции и прикладное искусство»»

Углубление в народные промыслы и быт посредством практической работы.

Мастер-класс

Дети научились готовить (лепить) традиционное бурятское блюдо Буузы. Привлекали к этому процессу родителей которые хранят традицию лепки национального блюда дома. А еще рассказали легенду, откуда появились блюдо, почему 33 защипа и почему так похожи буузы и юрта.

Апликация жилище бурят «Юрта».

Изготовление макета традиционного бурятского жилища юрты для развлечения и украшения ее традиционными национальными узорами «узлы»

Конструирование из бумаги по сюжетам народных сказок

Практика. Коллаж, аппликация, рисование, мастер-класс, лепка. Подготовка атрибутов для развлечений

Описание. Чтение бурятских народных сказок и легенд. Сравнительный анализ чем различаются сказки и что есть общего. Рассказывание сказок по картинкам. Заучивание и постановка, совместно с музыкальным руководителем, бурятской народной сказки по ролям где воспитатель автор, показ театральной постановки «Будэне и Журавль» для воспитанников сада и родителей. Исследование традиций народа с помощью лэпбука и бесед с

носителями традиций: Национальная еда, образ жизни, национальный костюм, традиционные праздники, священные животные, народные подвижные игры.

Практика. Театральное искусство народных сказок.

Социальное партнерство, «Народный праздник Сагаалган»

Практика. Обучение национальным играм, правилам игры. Народный танец Ёхор.

Тематическое планирование для детей дошкольного возраста от 6-ти до 7-ми лет

№	Блок	Месяц	Тема	Кол-во зан. (1гр.)	Кол-во зан. (2гр.)		
1	Моя Родина – Иркутская область	Сентябрь	Я и моя семья	1	1		
			Профессии моих родителей	1	1		
			Мой город	1	1		
			Символика нашего города	1	1		
		Октябрь	Моя малая родина Иркутская область	1	1		
			Географическое положение	1	1		
			Иркутск – областной город	1	1		
		Символика области	1	1			
2.	Природа области	Ноябрь	Климатические условия региона	1	1		
			Достояние области озеро Байкал	1	1		
			Богатства земли Иркутской	2	2		
			Основные отрасли производства	1	1		
		Декабрь	Природа области	1	1		
			Дары области	1	1		
			Кто живёт на территории области	1	1		
		Январь	Животные	1	1		
			Растения	1	1		
		Февраль	Красная книга Иркутской области	2	2		
			Зеленая аптека	1	1		
		3.	Коренной народ		Коренные жители Иркутской земли Эвенки	1	1
				Март	Эвенкийское жильё - чум	1	1
Жизнь и быт коренного населения	1				1		
Национальная одежда	2				2		
Праздники эвенкийского народа	2				2		
Апрель	Сказки, игры коренных жителей			1	1		
	Национальные игрушки детей			2	2		
	Экскурсия в музей истории			1	1		
Май	Народное искусство эвенков,			1	1		
	Священные животные			1	1		
	Национальная пища	1	1				

		Викторина «Знаешь ли ты коренное население Иркутской области?»	1	1
			36	36
ИТОГО:			72	

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа (дети 6-7 лет)

Раздел 1. "Моя малая Родина – Иркутская область»

Закрепить знания детей об области и родном городе, его своеобразии, достопримечательностях, о государственной символике (гербе, флаге, гимне), основных отраслях производства. Учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в области, городе. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Развивать любознательность, речь.

Практика. Коллаж сравнение быта Русских, Бурят, Эвенков

Раздел 2. «Природа области»

Расширять и закреплять знания о видах животных, живущих на области (лоси, косули, северные олени, кабаны, белки, зайцы, летяги, бурундуки, изюбри, кабарга, рыси, рассомахи); видах птиц, обитающих на территории области (баклан, varaкушка, бородач, веретенник, беркут, балобан, клоктун, кречет, лебедь-кликун, серебристая чайка) ;видах рыб (налим, елец, лещ, окунь, омуль, сазан, сиг, сорога, таймень, хариус, щука, пелядь); учить различать ягоды и грибы; полезные ископаемые Иркутской области и их применение (каменная соль, уголь, железная руда, золото, углеводородное сырье (нефть, газ). Историю родного города (год основания, кто основал); коренных народах проживающих на территории области, Эвенки, Буряты, Русские.

Практика. День народного Единства

Закреплять правила поведения в природе. Бережно относиться ко всему живому, какое отрицательное воздействие несет цивилизация природе, загрязнение окружающей среды отходами производства и бытовыми отходами, бесконтрольный вылов рыбы, отлов и отстрел животных и птиц.

Раздел 3. «Коренной народ»

Введение.

Знакомство с коренными народами. Беседа.

Одежде коренных народов Эвенков называть её, их национальные виды деятельности (охота, оленеводство, рыболовство)

Лэпбук – это книжка-раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на

одну тему. Использование лэпбука для ознакомления с культурой коренных народов родного края оказался отличным методом закрепить, проработать тему, осмыслить, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске.

Важно отметить, что роль взрослого заключается в том чтобы обеспечить процесс реализации ребенком собственных замыслов, переживаний и собственного голоса.

Понятие лэпбук, народ, Сибирь, жилище, национальная одежда, священные животные, малые народы.

Контроль. Создание лэпбука.

Эвенки значение оленеводства для народа (транспорт, пища, одежда, жилище, сырье для шитья, поделки из рогов); о рукоделии народа, особенности кухни народов Севера (сыроедение мяса, строганины из рыбы).

Национальные песни

Знакомить с произведениями северных поэтов, традиционными играми, сказками. Знакомить со священными животными народа. Народными праздниками и традициями.

Практика. Познавательное развлечение день Оленевода

1.4. Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

К концу года дети 5 -6 лет должны знать:

- название города в котором живет, название области г; главного города области
- название главных улиц города;
- о животных, живущих на территории Иркутской области (бурый медведь, кабарга, волк, лиса, соболь, норка, рысь, нерпа);
- о птицах, обитающих на территории Иркутской области (глухарь, тетерев, куропатка, рябчик, чайка);
- о видах рыб (омуль, пелядь, хариус, стерлядь, лещ);
- ягод и грибов (морозика, голубика, смородина (красная, чёрная), брусника, подосиновик, сыроежка, волнушка);
- о полезных ископаемых Иркутской области (газ, нефть, уголь, песок, гравий);
- о насекомых (шмель, жужелица, комар-долгоножка, бабочки);
- названия народов проживающих на территории Иркутской области (русские, буряты, эвенки, тофалары);
- о Бурятах;
- о национальных видах деятельности (охота, оленеводство, рыболовство);

- Об национальной одежде Бурят
- о сезонных изменениях в природе;
- правила поведения в природе (не мусорить, ходить по тропинкам, не шуметь, подкармливать птиц).

Иметь представление:

- об народном творчестве Бурят.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу года дети 6 -7лет должны знать:

- название города, улиц города, символика города;
- название области, главного города его символы;
- о животных, живущих на территории области;
- о птицах, обитающих на территории области;
- о видах рыб рек и озера;
- названия растений ягод и грибов;
- о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, соль, мрамор);
- о животных эндемиках области (нерпа, голомянка, омуль байкальский, бычок подкаменный);
- названия коренных народов области (русские, буряты, эвенки);
- об одежде Эвенков;
- о национальных видах деятельности Эвенкийского народа (охота, оленеводство, рыболовство);
- названия традиционных праздников
- традиционном жилище.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный график

Срок реализации программы	2 учебных года
Количество занятий в год	72
Недельная образовательная нагрузка (количество занятий кружка)/ Объем образовательной нагрузки	1 занятия / 30 мин

2.2. Условия реализации

Для развития и реализации творческого потенциала детей необходимо создать следующие **педагогические условия:**

- осуществлять дифференцированный подход в процессе воспитания;
- организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми
- способствовать обогащению и пополнению предметно развивающей среды

2.3. Форма и режим занятий.

Программа рассчитана для детей старшей и подготовительной групп. Программа рассчитана на два года обучения, по 1 занятию в неделю у каждой из подгрупп. Рекомендации по организации, проведению занятий: продолжительность занятия не более 30 минут (с обязательным учетом психофизического, эмоционального состояния каждого ребенка).

Развивающая предметно-пространственная среда старших групп:

- альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.;
- атрибуты к театральной деятельности
- интерактивные игры «Кто лишний», «Животные», «Времена года» и др.;
- дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного»;
- карта, глобус;
- картотека и атрибуты подвижных игр «Игры народов Севера»;
- картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
- книжки-раскраски по изучаемым темам, книжки-самоделки;
- куклы в одежде разных национальностей;
- материал для детского ручного труда (бумага, картон, краски, бисер)
- мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);
- муляжи – ягоды, грибы и др.;
- наборы объемных и плоских игрушек «Животные», «Зоопарк», «Ягоды», «Грибы»;
- народные игрушки;
- тематические папки-раздвижки, лэпбук;
- рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек ;
- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);
- символика города и области
- фотоальбомы «Природа родного края»,
- элементы народно-декоративного искусства.

Техническая поддержка: ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительных групп:

- алгоритмы и мнемотаблицы для составления рассказов о предметах и объектах;
- альбомы о народах;
- интерактивные игры;
- декоративное панно (этнического направления) «Народы Севера» и др.;
- стенды-выставки детского творчества;
- дидактические игры: «Народы мира», «Наша Родина», «Собери фигуру человека, животного» и др.;

- карта мира, глобус, атлас и картотека развивающих игр;
 - картотека и атрибуты к подвижным играм (этнического направления) «Игры народов Севера» и др.;
 - картотека предметных и сюжетных картинок по изучаемым темам;
 - куклы в одеждах разных национальностей;
 - материал для детского ручного труда (бисер, природный материал и др.);
 - мозаика с картинками – образцами (узоры этнической направленности);
 - муляжи – ягоды и грибы и др.;
 - набор открыток
 - народные игрушки;
 - пазлы «Карта России»,
 - символические атрибуты (флаги, значки, гербы и др.);
 - фотоальбомы «Природа родного края»
 - элементы народно-декоративного искусства.
- Техническая поддержка: ИКТ, мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

2.4. Оценочные материалы

С целью определения уровня подготовленности воспитанников, динамики уровня восприятия, психомоторного развития рекомендуется провести ряд диагностических упражнений на начало и конец учебного года. Диагностику проводят в виде игровых заданий по сравнению на начало года и конец года. Предлагаемый набор диагностических заданий может использоваться как индивидуально, так и в подгруппах по 4-5 человек. При любом результате выполнения диагностических заданий педагог должен избегать оценочных суждений.

Формы подведения итогов:

Открытые занятия, выступление на утренниках и развлечениях, на городских и всероссийских конкурсах.

Констатируя результаты диагностических заданий, особое внимание следует обратить на: готовность и желание обучающихся выполнять задание-творческий подход к выполнению диагностических заданий. Результаты игровых диагностических заданий фиксируются в таблице, затем заполняется карта освоения программы, используются для дальнейшего планирования работы.

Данная программа позволяет систематически подойти к знакомству детей с культурой коренных народов Сибири, делая акцент на практическом взаимодействии и творческом подходе

Список литературы:

1. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования -Иркутск: Изд-во «АСПИРИНТ», 2016.- 242 с.
2. Е.Блохина, Т.Лиханова «Лэпбук» Накопленная книга.//Обруч 2015г.№4
3. Гатовская Д.А. Лэпбуккак средство обучения в ФГОС// Проблемы и перспективы развития. Нау.конферен. г. Пермь, 2015г.
4. Мартынова Н.Т. Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого ребенка (электронный ресурс).