

Технологическая карта НОД
во второй младшей группе «Подсолнухи»

Ф.И.О. педагога		Трунева Ксения Александровна	
Возраст детей, группа		3-4 года, вторая младшая группа «Подсолнухи»	
Тема ОД		«Вежливые, волшебные, слова»	
Цели и задачи ОД: в соответствии с формируемыми знаниями, умениями, компетенциями - обучающие - развивающие - воспитательные		Цель: формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения друг с другом Задачи: 1) Учить определять понятие добра в процессе общения, усваивать нравственные понятия через игровую деятельность; формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих дел и поступков. 2) Развивать у детей связную речь, внимание. 3) Воспитывать стремление к доброте, скромности, любви к ближнему.	
Тип ОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная)		Групповая деятельность	
Образовательная область		Социально-коммуникативное развитие	
Используемые педагогические технологии, методы и приемы		Технологии: лично-ориентированная технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. Методы: наглядные методы (прием показа предметов и образца, прием показа способов действий); словесный метод (беседа, дидактическая игра); практический метод (планирование выполнений заданий, постановка задания, анализ результатов); метод наблюдения.	
Ресурсы: дидактические материалы, оборудование		Волшебный сундучок с письмом, волшебный мешочек, картинки с добрыми и плохими поступками, мольберт, цветок с пятью лепестками, журнальный столик. Раздаточный: листы чёрной бумаги, цветочки.	
Предполагаемый результат		Дети углубят представление о доброте – как о ценном качестве человека.	
1	2	3	4
	Методы, формы,	Содержание	Формируемые

Этапы ОД	приемы, возможные виды деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	компетенции
	Словесный Наглядный Активизация словаря : «вежливые слова», «доброта», «хорошие поступки», «плохие поступки».	<u>Предварительная работа:</u> беседа о доброте, вежливых словах, добрых поступках; разучивание пальчиковой гимнастики, рассматривание картин с хорошими и плохими поступками.	Дети слушают и отвечают на вопросы беседы, запоминают тексты пальчиковой гимнастики, рассматривают картинку.	Информационная Внутренняя мотивация на деятельность.
1.Этап мотивации к деятельности (сюрпризный момент) Эмоциональный настрой	Словесный Беседа, обсуждение. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.	Организационный момент Воспитатель собирает около себя детей и они вместе здороваются с гостями: Придумано кем-то, Просто и мудро, При встрече здороваться: «Доброе утро!» Давайте поздороваемся с нашими гостями. Воспитатель: Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. Возьмемся мы все за руки, закроем глаза и передадим, друг другу	Приветствуют педагога и гостей. Участвуют в действиях. Дети здороваются.	Эмоциональная Привлечение внимания, эмоциональная готовность детей к предстоящей деятельности.

свою доброту, что живет в нашем сердце.

Почувствуйте как по вашим рукам, из ладошки в ладошку передается ваша теплота и доброта. А теперь открыли все глаза, улыбнулись и тихонечко сели на стульчик.

-Ребята! Вот чудесный сундучок,
Всем ребятам он дружок.
Очень хочется всем нам
Посмотреть, ну что же там?

- Ребята, посмотрим, что же там спрятано? Вам интересно? Посмотрим?

- Здесь письмо, давайте я вам его прочту.

«Здравствуйте ребята»!

Мы жители страны «Доброты», в нашей стране мы выращиваем цветы доброцветики. Но вот однажды колдун по имени «Злюк» заколдовал наш цветок! Его лепестки опали и под каждым лепестком Злюк приготовил задание.

Дети фиксируют детскую цель помочь жителям страны «Доброты»: выполнить все задания, которые приготовил колдун по имени Злюк

Информационная
Внутренняя мотивация на деятельность.

		<p>Чтобы цветок не погиб, эти задания нужно выполнить. Мы знаем, что вы очень дружные и добрые ребята. Помогите нам, пожалуйста!</p> <p>- Ребята! Жители страны «Доброты» просят помочь спасти и расколдовать доброцветик.</p> <p>- Поможем?</p> <p>- Загляните в сундучок и посмотрите, что же там? И правда все лепестки опали, посмотрите....</p>	<p>-В сундучке лепестки цветка</p> <p>Дети рассматривают лепестки: синий, зеленый, желтый, розовый, красный.</p>	
<p>2.Этап актуализации знаний</p>	<p>Словесный Практический</p>	<p>Воспитатель просит лепесток синего цвета, а там задание - игра «Доскажи словечко»</p> <p>-Я прочту стихотворение сейчас, я начну, а вы добавьте строчки волшебные слова.</p> <p>Растает даже ледяная глыба от слова теплого ...</p> <p>Зазеленеет старый пенек, когда услышит ...</p> <p>Когда нас ругают за</p>	<p>Дети добавляют вежливые слова.</p> <p>-Спасибо.</p> <p>-Добрый день.</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Умение слушать и понимать информацию, способность добавлять слова</p>

шалости, говорим ...

Ты чихнул? Без лишних слов, мы желаем....

Если больше есть не в силах, скажем маме мы...

Ребёнок вежливый и развитый, говорит при встрече ...-

Где бы ни были мы, на прощание говорим ...

- Как одним словом назвать эти слова...? Если человек говорит вежливые слова, он какой?

Вежливые слова – ключик к сердцу человека, без них доброта может пропасть. Назовём этот лепесток «Лепесток добрых слов».

Воспитатель просит лепесток красного цвета.

Задание «Пирамидка добрых дел»

-Сейчас мы с вами

-Прости, пожалуйста.

-Будь здоров.

-Спасибо.

-Здравствуйте.

-До свидания!

-Добрый, вежливый человек.

Дети строят пирамидку из ладошек, кладя одну на другую,

	<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>задумаем доброе дело, для кого вы хотите — для близких, родных или друзей. А помогут нам наши ладошки. Давайте, начну я!</p> <p>-Высокая пирамидка получилась? Почему?</p> <p>Давайте никогда не будем забывать делать добрые дела.</p> <p>Этот лепесток, мы назовём «Лепесток добрых дел»</p> <p>Воспитатель просит лепесток розового цвета. Задание: «Дружба»</p> <p>Давайте теперь покажем, какие мы дружные:</p> <p>«Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p> <p>-Дружат в нашей группе девочки и мальчики</p> <p>-Мы с тобой подружим, маленькие пальчики (одноименное касание</p>	<p>называют доброе дело.</p> <p>-Приберу свои вещи, испеку торт, подарю цветок, вымою посуду, помогу маме и т.д</p> <p>Ответы детей:</p> <p>-Мы задумали много добрых дел.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Компетенция здоровьесбережения Участие в физической активности, снятие напряжения</p>
--	-------------------------------	---	--	---

	<p>Физкультминутка.</p>	<p>обеих рук пальцев) -1, 2, 3, 4, 5 (поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев) -Начинай считать опять -1, 2, 3, 4, 5 -Мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями).</p> <p>«Если любишь всех вокруг» Если любишь всех вокруг, Делай так! (хлопки в ладоши) Если рядом с тобой друг, Делай так! (прыжки на месте) Если дождик вдруг польется, Делай так! (хлопки над головой) Если мама улыбнется, Делай так! (хлопки и прыжки одновременно) -Молодцы! Когда человек делает добро, всё вокруг становится добрее и красивее.</p> <p>Этот лепесток, мы</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Компетенция физическая (здоровьесбережения) Участие в физической активности, снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка</p>
--	-------------------------	---	---	---

		назовём «Лепесток дружбы»!		
	Практический	<p>Воспитатель просит лепесток желтого цвета. Задание «Добрые поступки»</p> <p>- Ребята, посмотрите на картинки и скажите, кто совершает хороший, а кто плохой поступок.</p> <p>Дети рассматривают картинки и определяют хороший это поступок или плохой поступок.</p> <p>Воспитатель: доброта – это важное человеческое качество.</p> <p>Этот лепесток мы назовём «Лепесток добрых поступков»! Воспитатель просит лепесток зеленого цвета.</p> <p>Задание: «Волшебный мешочек»</p> <p>-Ребята, вам приходилось когда-нибудь в жизни злиться? Как научиться, злым не быть, как справиться со злостью? Хотите, научу?</p> <p>- Дети берите по 1 листу</p>	<p>Дети рассматривают картинки, определяют хорошие и плохие поступки.</p> <p>Дети отвечают. Дети берут по 1 листу черной бумаги, комкают его руками, при этом</p>	<p>Коммуникативная, познавательная</p> <p>Умение слушать и понимать информацию</p> <p>Умение решать простые задачи и находить решения</p>

черной бумаги, скомкайте его руками, при этом сделайте мимику злого человека: нужно нахмурить брови, с силой смять листочек и можно немного потопать. Теперь предлагаю сложить все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев в мешок.

Посмотрите, мешочек действительно волшебный, вместо плохих эмоций, появились маленькие цветочки доброты, и цветок доброцветиков ожил.

Этот лепесток мы назовём «Лепесток волшебства» Значит, мы правильно выполнили все задания. Пусть этот цветок доброты останется у нас в группе. Спасибо Вам ребята! Вы молодцы.

делая мимику злого человека, и складывают все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев в мешок

3. Рефлексия	Словесный	<p>-Кто был у нас в гостях? Что он принес? -Кому мы помогали? -Как помогали? - Чем смогли помочь жителям страны «Доброты»?</p> <p>Воспитатель хвалит детей за работу и предлагает им выбрать понравившийся цветок</p>	<p>Дети говорят, что выполняли задания и цветок доброцветиков ожил.</p>	<p>Коммуникативная Личностная</p>
--------------	-----------	---	---	--

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 43

М.Б. Кошелева М.Б.

