**«Мишка в берлоге»**

**Цель:**

* Формировать умение рисовать медведя по контуру тычком;
* закрепить знание цвета (коричневый, черный);
* прививать интерес к рисованию;
* развивать умение находить сходство с игрушкой;
* получать эмоциональное удовлетворение от работы.

**Демонстрационный материал**: образец готового рисунка медведя; контур медведя на альбомном листе; плюшевая игрушка медведя

**Раздаточный материал**: альбомные листы с готовым контуром медведя; тычковый инструмент на подставке, палочки ватные, гуашь черного и коричневого цвета, салфетки;

**Ход занятия**

*Стук в дверь, заходит воспитатель и заносит большую плюшевую игрушку «Мишку» (медвежонок ревет)*

**Воспитатель**: Что случилось? Милый мишка, а почему ты не спишь?

**Медвежонок:** Я уже было собрался лечь спать в свою берлогу, но вдруг вспомнил, что  у меня нет друзей и мне, стало очень грустно.

**Воспитатель:**

Ребята, а кто это к нам пришел?

**Дети:** Медведь!

**Воспитатель:** Да, это мишка - косолапый! Поздоровайтесь с ним. Он живет в лесу. Когда наступает зима, мишка устраивает себе берлогу, где будет спать всю зиму до весны. У медведя шуба теплая, пушистая, коричневого цвета. А носик и глазки у него черные.

*Дети рассматривают мишку.*

Не грусти, мишка, мы тебе поможем найти друзей, и ты сможешь спокойно спать в своей берлоге до самой весны. Посмотри, как дети умеют рисовать.

У меня в руках друг для нашего мишки (воспитатель показывает готовый образец), у тебя будет много таких  же красивых и добрых друзей (обращаясь к детям). Подойдите к своим столам. Видите? На столах лежат нарисованные медведи, но рисунки не закончены. Сделаем наших медведей пушистыми? Сегодня мы будем рисовать не кисточкой, а поролоном-на палочке, будет работать по особенному, прыгать вверх и вниз. Возьмите свои поролоновые палочки и попробуйте нажать без краски.

*Воспитатель показывает каждому ребенку движения кисточки вверх, вниз, дети самостоятельно повторяют движения листе бумаги.*

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно делаете! Теперь наберите на поролоновую палочку коричневую краску и начинаем рисовать по контуру.

*Воспитатель  с каждым ребенком обводить медведя по контуру методом тычка, затем этими же движениями закрашивают всего медведя.*

**Воспитатель:** Какие у вас получились красивые и пушистые медведи! Их мы выполнили специальной техникой: она называется «Тычкование». Мы немного устали, давайте разомнемся, а наши друзья медведи пока обсохнут.

**Проподится разминка «На горе мы видим дом!»**

**-**молодцы, ребята, а теперь посмотрите на своих медвежат, что мы еще забыли нарисовать? Чего медвежатам не хватает?

**Дети:** Глаза, носики рот.

**Воспитатель**: Молодцы! А посмотрите, ребята, мы сможем своей поролоновой палочкой нарисовать рот и нос?

**Дети:** Нет, она большая, а рот и нос-маленькие.

**Воспитатель:**Правильно, глаза и рот нужно рисовать чем-то поменьше. Чтобы нарисовать глаза, рот и нос, мы возьмем ватную палочку и обмакните в черную краску.

*Воспитатель показывает на своем рисунке. По окончанию работы дети кладут кисти на подставки, вытирают руки салфеткой.*

**Воспитатель:** Посмотри мишка, сколько у тебя теперь друзей! Ребята очень старались, тебе помочь(дети показывают свои рисунки)

*Воспитатель благодарит детей от имени медведя.*

Теперь ты можешь спать спокойно в своей берлоге

**Воспитатель:** Спасибо. Мишка, что пришел в гости к ребятам! Теперь тебе пора уходить в лес. До свидания!

*Дети прощаются с мишкой.*

