**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.**

*Каленик Дарья Владимировна, заместитель заведующего*

*МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44*

Каждому из нас хочется надеяться, что его ребёнок, рассудительный и умный, подходя к перекрёстку, никогда не станет нарушать правила дорожного движения. Вот только избежать дорожно – транспортного происшествия, даже когда стоишь на тротуаре, может быть совсем не просто.

Вот почему самой важной задачей становится своевременная подготовка юных пешеходов, развитие у них навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения, ведь самой важной категорией участников дорожного движения считаются дети. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях. Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Для того что бы работа в данном направлении была эффективной, я определила для себя следующие задачи:

1. Сформировать положительный психоэмоциональный климат в коллективе ДОУ и атмосферу важности в области детского дорожно-транспортного травматизма;

2. Мотивировать семьи к соблюдению правил дорожного движения для сохранения здоровья их детей;

3. Сформировать культуру действий во время дорожного движения и правила поведения в общественном транспорте;

4. Воспитывать желание не нарушать правила дорожного движения;

5. Совершенствовать полученные знания через привлечение органов полиции и школ.

Организация работы образовательного процесса по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма основывается на взаимосвязанных друг с другом принципах:

1. Принцип целостности – в процессе правильного использования программного материала деятельность должна проводиться регулярно на протяжении всего учебного года.

2. Принцип доступности и наглядности – необходимо использовать все возможности взаимосвязи со средой для осуществления желания к познанию (связь с окружающей действительностью).

3. Принцип очерёдности – учитывая, что обучение должно проходить постепенно и последовательно, каждый новый уровень в обучении детей должен опираться на ранее освоенный материал.

4. Принцип целенаправленности – учитывая индивидуальные особенности детей, содержание актуально для всех возрастных групп и предполагает усложнение в соответствии с возрастом.

5. Принцип взаимодействия семьи и детей в условиях ДОУ – пример родителей в наибольшей степени может показать, убедить и доказать правильность выбора ребёнка, а взаимодействуя с ДОУ этот принцип раскрывается более эффективно.

6. Принцип координации работы педагогов в условиях дифференцированного подхода – вовлечение детей в познавательную и игровую деятельность, нахождение решения в разборе проблемных ситуаций помогают выявить психофизические, индивидуальные возможности и способности детей.

В работе по предотвращению детского дорожно – транспортного травматизма важно создать в ДОУ условия, которые выработают в детях устойчивые привычки, а также умения и навыки, позволяющие уверенно чувствовать себя на дорогах города. Реализация этой задачи раскрыта в представленной ниже таблице, в которой отражена работа педагогического коллектива в данном направлении, мероприятия для детей и взаимодействие с родителями воспитанников. Ведь изложить детям теорию дорожных правил для пешеходов еще не значит научить их правильно переходить дорогу, необходимо практическое закрепление знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | | |
| **С педагогами** | **С детьми** | **С родителями** |
| 1. Создание плана работы образовательного учреждения по профилактике  детского дорожно-транспортных травматизма.  2. Изучение нормативно-правовой базы, научно-методической литературы по теме.  3. Оборудование уголков безопасности движения в каждой возрастной группе.  4. Создание переносного «Уголка безопасности» для игр детей.  5. Консультации для педагогов ДОУ: «Роль воспитателя в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма», «Рекомендации по обучению детей ПДД».  6. Создание атрибутов к сюжетным играм.  7. Семинар и Банк педагогических идей на тему: «Формирование у детей навыков безопасного и культурного поведения в обществе через создание системы игр и игровых упражнений» (представление опыта работы).  8. Консультация-презентация: «Игры по воспитанию у детей культуры поведения на дороге».  9. Создание развивающей предметно – пространственной среды в группах. | 1. Участие представителя ГИБДД в проведении занятия «Шагая через улицу, по сторонам смотри, и только там, где можно ее переходи».   2. Игровая деятельность.  - Подвижные игры (с атрибутами).  - Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Прогулка по городу», «Перекресток», «Дорога к теремку».  - Словесные игры «Классификация видов городского транспорта», «Правила дорожного движения», «Будем вежливы», «Дорога – не место для игр»;  - Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».  3. Ситуативные беседы.  4. Продуктивная деятельность.  - Рисование на тему: «Улицы моего города». Раскраски.  - Лепка: «Светофор - наш верный друг»,  - Аппликация «Светофор», «Веселый поезд», «Дорожные знаки».  5. Составление фотоколлажей:  - «Улицы нашего города»;  - «Достопримечательности нашего города».  6. Проектная деятельность «Дорога без опасности».  7. Участие в муниципальных и всероссийских конкурсах по теме.  8. Изготовление макетов: «Мой город», «Моя улица».  9. Чтение художественной литературы: загадок, сказок, стихов (В. Лебедев-Кумач сборник «Про умных зверюшек», С. Михалков, А. Дорохов, М. Дружинина, В. Сергеев, г. Юрмин, Я. Пишумов).  10. Викторина «Мы знатоки правил дорожного движения», «Красный, Жёлтый и Зелёный».  11. Моделирование и инсценировка дорожных ситуаций.  12. Рассматривание иллюстраций, плакатов,  наглядных пособий.  13. Просмотры телевизионных передач, презентаций,  видеороликов, мультфильмов по теме.  14. Просмотр кукольных спектаклей: «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу».  15. Целевые экскурсии и целевые прогулки:  - в «Велогородок» на территории МОУ СОШ №14;  - «Знакомство с улицей»;  - «Как работает светофор»;  - «Пешеходный переход»;  - «Дорожные знаки».  16. Конкурсы:  - рисунков: «Мой город»;  - макетов «Мой район»;  - четверостиший на тему «Эти правила нужны, эти правила важны».  17. Тематические недели по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на дороге, культурой поведения на улице и в транспорте.  18. Спортивные праздники:  - «Дорожные приключения»;  - «Дорожная азбука». | 1. Создание атрибутов к сюжетно-ролевым играм. 2. Консультации для родителей   «Безопасность детей - в наших руках», «Правила безопасности для детей на дороге», «Как научить ребенка безопасному поведению на улице».   1. Выпуск буклетов «Правила езды на велосипеде для дошкольников». 2. Анкетирование родителей «Грамотный пешеход». 3. Памятка для родителей «Дорожная азбука», «ПДД для велосипедистов». 4. Беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. 5. Участие с детьми в проектной деятельности по теме «Дорога без опасности». 6. Участие с детьми в сочинении четверостиший на тему «Эти правила нужны, эти правила важны». 7. Участие с детьми в конкурсах рисунков, макетов; муниципальных и региональных конкурсах. |
| Электронные ресурсы | | |
| <http://www.maam.ru>  <http://mirpdd.ru/>  <http://минобрнауки.рф/проекты/безопасность-детей-на-дорогах>  <http://www.tvoyrebenok.ru>  <http://www.gibdd.ru/>  <https://nsportal.ru>  <https://kopilkaurokov.ru> | | |

Наша задача - подготовить детей к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Внимание к ситуациям, возникающим на дорогах возрастает как у детей, так и у их родителей. Только совместными усилиями мы сможем воспитать ответственное отношение к Правилам дорожного движения у детей.

*Литература*

1. *Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.*
2. *Дергунская В.А., Гусарова Т.Г. Образовательная область Безопасность: Учебно-методическое пособие-М.: ТЦ «СФЕРА», 2012г.-144с*
3. *Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах./ М.: 2007г.*
4. *Правила дорожного движения. 16 иллюстрированных игровых карт-заданий. Тематические задания для детей 5-7 лет. ФГОС ДО*
5. *Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста*

*Правилам дорожного движения. — СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 208 с.*

1. *Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.*