

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ** |  |
| 1.1.Особенности воспитательного процесса в ДОУ | 5 |
| 1.2. Цель и задачи Программы | 9 |
| 1.2.1. Методологические основы и принципы Программы | 11 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ | 13 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ | 13 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 16 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ | 16 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы | 17 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 17 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей на этапе завершения дошкольного образования (до 8 лет) | 18 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ** |  |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ДОУ | 19 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 20 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 21 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 22 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 23 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 25 |
| 2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания | 26 |
| 2.1.7. Возможные виды и формы деятельности | 27 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ | 30 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы | 31 |
| 2.4. Направления реализации Программы | 33 |
| 2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 37 |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ** |  |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы | 39 |
| 3.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы | 39 |
| 3.3. Материально – техническое обеспечение реализации Программы | 40 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 41 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы ДОУ | 45 |
| 3.6. Основные понятия, используемые в Программе | 58 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая Программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью основной образовательной программы (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44) (далее – ДОУ) и обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учётом Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г., Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей, к реализации Программы, одобренной Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. № 2/20) и размещённой на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «основная образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная Программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно – педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих Программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей Программы, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо – культурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[[1]](#footnote-1).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно – нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков Программы. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами ОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико – эстетического направления воспитания. Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами ОО ДОУ в части, формируемой участниками ОО, дополняет приоритетные направления воспитания с учётом реализуемой ООП, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития, физического развития. Реализация Программы предполагает социальное партнёрство с другими организациями.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ДОУ;

Раздел 2. Содержание Программы воспитания ДОУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации Программы воспитания ДОУ.

Программа содержит вариативные модули:

Модуль 1 – «Основы здорового образа жизни»;

Модуль 2 – «Экологическое воспитание»;

Модуль 3 – «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»;

Модуль 4 – «Патриотическое воспитание»;

Модуль 5 – «Конкурсное движение».

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

* 1. **Особенности воспитательного процесса в ДОУ**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 расположен в жилом районе города.В настоящее время относится к Правобережному округу и осуществляет образовательную деятельность в корпусе № 1, каменном двухэтажном здании, постройки 1961г. по адресу: 664009, г. Иркутск, ул. Советская, 63 – а. В корпусе № 2, в железобетонном двухэтажном здании, постройки 1966г. по адресу: 664009, г. Иркутск, ул. Лызина, 44 – а. В корпусе № 3, деревянном двухэтажном здании, постройки 1957г. по адресу: 664005, г. Иркутск, ул. Советская, 107, который закрыт для проведения капитального ремонта. ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей – логопедов, педагогов – психологов. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в ДОУ, противоречивость поведения, образцов поведения, отношения к окружающему миру и к другим людям. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

* позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире;
* личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Личностно – развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребёнка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы;
* партнерство ДОУ с семьёй. Предполагает сотрудничество, кооперацию с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе является важнейшим принципом воспитательной Программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй, как в содержательном, так и в организационном планах;
* сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и с другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных Программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Внешние связи и социальное партнёрство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты** | **Цель сотрудничества** |
| РТИК ГАУ ДПО ИРО | Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей – мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» по теме «Создание развивающей предметно – пространственной среды для успешной языковой и социокультурной адаптации детей – инофонов в ДОУ». |
| МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 | МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 проводит тьютерское сопровождение участников реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей – мигрантов в образовательных организациях Иркутской области». |
| МБОУ г. Иркутска СОШ № 23 | Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной. Снижение уровня тревожности родителей (законных представителей) будущих первоклассников. Повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения. |
| ГБУК «Иркутская областная детская библиотека имени Марка Сергеева» | Воспитание культуры чтения, приобщение к чтению детей, организация их досуга, а также удовлетворение информационных запросов руководителей детского чтения путём оказания специалистами Библиотеки комплексного библиотечно – информационного обслуживания. Организация литературных встреч с поэтами и писателями Восточной Сибири. |
| ОГБУК редакция журнала «Сибирячок» | Развитие интереса к чтению художественной литературы, создание условий для нравственного и духовного воспитания детей дошкольного возраста, повышение творческой активности детей и педагогов, создание благоприятных условий для совместной культурно – просветительской, культурно – досуговой, образовательной, информационной деятельности, популяризация детского литературного журнала «Сибирячок». |
| МБДОУ г. Иркутска детский сад № 127 | Обеспечение преемственности учебно – воспитательного процесса, социокультурной адаптации двух ДОУ. |
| Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ» | Реализация работы над региональным проектом «Родительский университет Иркутской области», направленный на психолого – педагогическое просвещение и оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, посещающим и не посещающим ДОУ. |
| Благотворительный фонд «Оберег» | Организация социальных и экологических акций для развития социально – личностной сферы дошкольников, посредством совместной благотворительной деятельности педагогов, детей и родителей (законных представителей). |

Основными традициями воспитания в ДОУ являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые мероприятия «Календаря образовательных событий Российской Федерации», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
* важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей (законных представителей), является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального для каждого участника);
* в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
* педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
* ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДОУ, так как цель этой работы – сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно – воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.). Привлекаются родители (законные представители) к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

* формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
* овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
* приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определёнными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**1.2. Цель и задачи Программы**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель Программы** – личностное развитие воспитанника, проявляющееся:

* в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
* в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
* в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

**Главной задачей** Программы является – создать организационно – педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей цели применительна к возрастным особенностям воспитанников.

***В воспитании детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

* сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
* сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогать поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
* сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);
* развивать положительное отношение ребёнка к себе и другим людям;
* развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, знакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

***В воспитании детей на этапе завершения дошкольного образования (до 8 лет)***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребёнка, интеллектуально – познавательных способностей, социально – нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

* сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
* обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
* углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
* развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт);
* развивать предпосылки восприятия и понимания художественных литературных произведений и музыки;
* развивать интерес к русскому языку и языкам других народов;
* поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
* воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
* поощрять проявление морально – волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями) направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

**Задачи:**

* приобщать родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
* изучать и обобщать лучший опыт семейного воспитания;
* повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей).

**Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:**

* сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
* взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь для воспитанников и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

**1.2.1. Методологические основы и принципы Программы**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно – исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно – нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма** (приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования);
* **принцип ценностного единства и совместности** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками ОО, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);
* **принцип общего культурного образования** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Сибирского Федерального округа, Иркутской области и г. Иркутска);
* **принцип следования нравственному примеру** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни);
* **принципы безопасной жизнедеятельности** (**з**ащищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);
* **принцип совместной деятельности воспитанников и взрослого** (значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения);
* **принцип инклюзивности** (организация образовательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Создание равных возможностей для получения образовательной или консультационной услуги для родителей (законных представителей) детей посещающих и не посещающих ДОУ, независимо от имеющихся у них физических, интеллектуальных, социальных, национальных, эмоциональных, языковых и других особенностей).

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем, общности, культурные практики, совместную деятельность и традиционные события.

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно – нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность, структурированность и полифункциональность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ должны:**

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* учить детей совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли их;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за своё поведение.

**Профессионально – родительская общность.** Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается в домашних условиях и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско – взрослая общность**. Для этой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать в детях навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребёнка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует их и детей первым;
* улыбка педагога – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
* тон общения педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение педагога к личности воспитанника;
* умение педагога видеть, слышать и заинтересованно слушать воспитанника (собеседника) и сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение педагога быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение педагога сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение педагога сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание педагога возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу педагога ДОУ.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно – содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства ДОУ. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта ОО в Программе.

**1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности воспитанника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно – целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями (законными представителями), воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).
  1. **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и на этапе завершения дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие – либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к 3 годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Характеристики личностных результатов и достижений ребёнка** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляет привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляет способности понимать, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие и доброту. Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей на этапе завершения дошкольного образования (до 8 лет)**

В процессе воспитания к завершению дошкольного образования (к 8 годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Характеристики личностных результатов и достижений ребёнка** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико – эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно – эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ДОУ**

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения воспитанниками базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы** и **сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико – эстетического направления воспитания.

Приведённые направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

**2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности «**Родина»** и «**природа»** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно – смысловой (связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России);
* эмоционально – ценностный (характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом);
* регуляторно – волевой (обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России).

Задачи патриотического воспитания:

* формировать любовь к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
* воспитывать любовь, уважение к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
* воспитывать уважительное отношение к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитывать любовь к родной природе, природе своего края, России, пониманию единства природы и людей, и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности «**семья, дружба, человек»** и **«сотрудничество»** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы. Формирование правильного ценностно – смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско – взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у ребёнка представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания ребёнка заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

* формировать представления о добре и зле, позитивном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
* формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе, эмпатии (сопереживании, сочувствии, симпатии), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
* развивать способности ставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организация сюжетно – ролевых игр (в семью, в команду и т.д.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
* организация коллективных проектов заботы и помощи;
* обучение детей умению сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* создание доброжелательного психологического климата в группе;
* воспитание в детях навыков поведения в обществе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – «**знания»**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребёнка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

* формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
* развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
* приобщать к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию;
* обогащение конструкторами различного типа и наборами для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – «**здоровье».** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* обеспечивать построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьеформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечивать условия для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;
* обеспечивать организацию сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* проводить закаливание, для повышения сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* способствовать укреплению опорно – двигательного аппарата; развитию двигательных способностей, обучению двигательным навыкам и умениям;
* воспитывать экологическую культуру, обучая безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* организация подвижных и спортивных игр, в том числе традиционных народных игр и дворовых игр на территории ДОУ;
* создание детско – взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно – гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно – гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребёнка в ДОУ.

В формировании культурно – гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно – гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формирование у ребёнка навыков поведения во время приёма пищи;
* формирование у ребёнка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формирование у ребёнка привычки следить за своим внешним видом;
* включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребёнка и в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно – гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – «**труд»**. С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в ДОУ и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребёнка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

* формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности и элементарные навыки планирования;
* формировать трудовые усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовых задач);
* знакомить с доступными видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду;
* давать знания о явлениях и свойствах, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которые являются следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
* воспитывать навыки организации своей работы.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить своё внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* формирование знаний о необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* формирование стремления к полезной деятельности;
* предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение,
* развитие трудолюбия связывать с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
* воспитание у ребёнка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием.

**2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания**

Ценности – «**культура и красота»**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико – эстетического воспитания:

* формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
* формировать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;
* развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
* развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей действительности;
* воспитывать представления о значении опрятности и красоты внешней, её влиянии на внутренний мир человека;
* воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* обучение детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами и удобствами;
* воспитание культуры общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитание культуры речи, умение называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять, и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребёнка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно – творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.1.7. Возможные виды и формы деятельности**

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально – ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике (в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно – эстетической и физической деятельности).
2. **Мотивационно – побудительные игровые ситуации** (игры – приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребёнка.
5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. **Игры – практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. **Применение ИКТ - технологий.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям (нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни).
9. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространённой формой взаимодействия всех участников ОО. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
10. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр (сюжетно – ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры – драматизации, квест – игры).
11. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями (законными представителями) изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.
12. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно – прикладного искусства, экологические и социальные. Традиционными в ДОУ стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
13. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
14. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители (законные представители) и воспитанники ДОУ.В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируют активную жизненную позицию.
15. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
16. **Музыкально – театрализованные представления**. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
17. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.
18. **Творческие соревнования.** Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребёнком сразу по нескольким направлениям: социально – коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей (законных представителей) в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно – эстетическому развитию ребёнка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета и композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах ДОУ, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребёнок, родитель (законный представитель) и педагог. Родитель (законный представитель) и ребёнок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель (законный представитель) учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребёнок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель (законный представитель) учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

1. **Праздники.** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребёнка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребёнка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально – коммуникативных навыков. Они также позволяют детям расслабиться и подвигаться.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например: «Праздник осени», «Новый год», «Рождество», «Мамин праздник», «День Победы», а также утренников.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно – ролевые, строительно – конструктивные, игры – драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.д.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Среда обогащается за счёт не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.д. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, пользования материалами и оборудованием.

Одним из приоритетных в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОУ отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведённым на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путём проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.д.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников ОО составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Основные формы и содержание работы с родителями (законными представителями):

* **анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей). Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка;
* **консультации.** Это самая распространённая форма психолого – педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребёнка. Активно применяются консультации – презентации с использованием ИКТ – технологий;
* **мастер – классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями для решения той или иной задачи. В результате у родителей (законных представителей) формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей;
* **«родительская почта».** В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в мессенджерах Viber или WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОУ. Такая форма общения позволяет родителям (законным представителям) уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы;
* **праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников ОО. Тем самым оптимизируются отношения родителей (законных представителей) и детей, родителей (законных представителей) и педагогов, педагогов и детей;
* **родительские собрания (встречи).** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**2.4. Направления реализации программы**

**МОДУЛЬ 1 – «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
* создание для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования;
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
* предоставление воспитанникам ДОУ, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
* использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
* содействие проведению массовых общественно – спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**МОДУЛЬ 2 – «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В связи с этим на базе ДОУ реализуется образовательный проект «Экологическое воспитание».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников осознанно – правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения. Это даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, ДОУ.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность.

Процесс осознанно – правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно – исследовательской, художественно – эстетической и коммуникативной).

Экологическое воспитание – несомненно, важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых – воспитателей и родителей (законных представителей). Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители (законные представители) сами стараются быть образцом духовно – нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

**МОДУЛЬ 3 – «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

* формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно – эстетическая.

**МОДУЛЬ 4 – «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Гражданское воспитание включает:**

* создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

**Приобщение детей к культурному наследию предполагает:**

* эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* создание условий для доступности музейной и театральной культуры;
* развитие музейной и театральной педагогики;
* поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* создание и поддержку производства художественных, документальных, научно – популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско – патриотическое и общекультурное развитие детей;
* повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
* создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**МОДУЛЬ 5 – «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей (законных представителей), а также совместные конкурсы для родителей (законных представителей) и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в ДОУ, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя (законного представителя) и преемственности развития ребёнка в семье и ДОУ. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель (законный представитель) мог найти здесь интерес для себя и своего ребёнка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

* установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
* поддержка детской инициативы и самостоятельности;
* добровольное участие детей в конкурсах;
* поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры – конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**2.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным ДОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

* **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* **принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития воспитанников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОУ участвует наряду с семьёй и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями, совместно с заместителями заведующего, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.
* педагогическое наблюдение, как способ получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
* состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ комфортной и личностно – развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, заместителями заведующего и воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых мероприятий ДОУ;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно – развивающей предметно – пространственной среды;
* оказание психолого – педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно – значимые виды совместной деятельности;
* современный уровень материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
* учёт индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и др.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и его семье, приоритета безопасности ребёнка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**3.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы**

1. «Конституция Российской Федерации» (принятая всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.), статьи 43, 72.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в редакции от 29.07.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями от 16.04.2022 г.
3. Федеральный закон от 2912.2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями и дополнениями (в редакции федеральных законов от 01.07.2021 г. № 264 – ФЗ).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

**3.3. Материально – техническое обеспечение реализации Программы**

Материально – техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально – техническому и учебно – методическому обеспечению Программы. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно – эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ – обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально – духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно – демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно – ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально – техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации цели и задач Программы штат ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками. Руководящие работники:

* Заведующий;
* Заместители заведующего.

Педагогические работники ДОУ:

* Воспитатели;
* Музыкальные руководители;
* Инструктора по физической культуре;
* Педагоги – психологи.

Учебно – вспомогательный персонал:

* Помощники воспитателя.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребёнка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребёнком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребёнке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого – педагогическое сопровождение. Психолого – педагогическое сопровождение ребёнка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребёнком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребёнку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребёнка как личности.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий  ДОУ | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * осуществляет урегулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе, осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); * управляет организацией воспитательной деятельности в ДОУ; * осуществляет разработку необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); * проводит анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;. |
| Заместитель заведующего | * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; * проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и компетентности; * проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий; * участие воспитанников в окружных, муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной; деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог - психолог | * оказание психолого-педагогической помощи; * осуществление социологических исследований, обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы; * подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; |
| Инструктор  по  физической культуре | * организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера; * осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников; * обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; * участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой; * формирует у воспитанников понятие о здоровом образе жизни и спорте. |
| Воспитатель | * планирует и проводит учебные занятия с воспитанниками; * реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии с воспитанниками, так и на прогулке; * занимается проектированием и реализацией воспитательных программ; * осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); * развивает у воспитанников познавательную активность, * самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни; * оказывает помощь семь в решении вопросов воспитания ребенка; * осваивает и применяет психолого - педагогические технологии (в том числе, инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью; * планирует и организует оснащение развивающей предметно - пространственной среды группы, досуг, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом и программами ДОУ; * формирует психологическую готовность к школьному обучению. |
| Музыкальный руководитель | * осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. * формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности; * участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения; * определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников; * участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. |
| Помощник воспитателя | * под руководством воспитателя участвует в организации воспитательно - образовательной работы с детьми в режимных процессах; * участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; * осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников; * организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. обеспечивает состояние помещении и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания; * обеспечивает охрану жизни и здоровья * воспитанников во время образовательного процесса. |

ДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

**Нормативно – методическим обеспечением реализации Программы воспитания ДОУ являются:**

* От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
* Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44;
* Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 4 – 5 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44;
* Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5 – 8 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44;
* Календарный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44.

**3.5. Календарный план воспитательной работы ДОУ**

Календарный план воспитательной работы построен на основе Программы ДОУ с учётом [распоряжения Минпросвещения России от 23.08.2021 № Р-196.](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/490603/) Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Трудовое направление воспитания** | | | |  |
| **Срок проведения** | **Формы работы** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Беседа | Беседа «Всему свое место» | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши |
| Октябрь | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | Труд в уголке природы | Помоги накрыть на стол | Уборка на участке |
| Ноябрь | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом дворника | Наблюдение за трудом кастелянши | Наблюдение за трудом медсестры |
| Дидактические игры |  | «Кто что делает?» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Лото «Профессии» |
| Декабрь | Экскурсия | Кто работает в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | В магазин | В Сбербанк | В кафе |
| Январь | Игровые обучающие ситуации | «Помоги кукле Кате накрыть на стол» | «Вымоем посуду» | «Купаем кукол» | «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам, как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину  защищать» | «Есть такая профессия – Родину  защищать» |
| Март | Фотовыставка | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» | «Профессии моей семьи» |
| Литературная гостиная | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» | «Стихи о профессиях» |
| Апрель | Просмотр мультфильмов, развивающих видео | «Кем быть?» | «Три кота» - сборник серий о профессиях | «Почему родители работают?» Навигатум | «Калейдоскоп профессий» Навигатум | «Кем стать?»  Навигатум |
| Театрализованная деятельность |  | | | «Парад профессий» | «Кем ты в жизни хочешь стать?» |
| Май | Тематические мероприятия | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» | Музыкальное развлечение «День труда» |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | | | | | |
| Июнь | Сюжетно-ролевые игры | «Семья» сюжет «Уборка на кухне» | «Магазин» | «Птицефабрика» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство «Огни Поволжья» |
| Июль | Трудовые поручения | Поливаем цветник | Кормление птиц | Уборка в песочнице | Уборка на участке | Уборка на участке |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего города» | Создание лэпбука «Профессии моего города» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Патриотическое направление воспитания** | | | | | |
| Срок проведения | Ранний возраст | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» |
| Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Праздник дружной семьи». | Развлечение «Семья – дороже всего» | Развлечение «Семья – дороже всего» |
| Октябрь | Дидактическая игра  «Мой дом» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Дидактическая игра  «Мой адрес» | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей | Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» |
| Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор  Оформление фотовыставки  «Мои бабушка и дедушка» | Мой город – Энгельс  Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного  города»  Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки) | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов»  (декламация, вокал, хореография, рисунки) |
|  | Оформление  экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление  экспозиции фотографий  «День матери» | «Моя Родина – Россия»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца  греет»  Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Русский народный костюм»  Дидактическая игра  «Украсим костюм» | «Как жили наши предки»  Посещение «избы» | «Как жили наши предки» Посещение  «избы» |
| Народные игры, фольклор | «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси»  Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»  «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор |
| Январь | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье. | Фотовыставка о проведении новогодних праздников. | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников. |
| Театрализованное представление для детей  «Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России»  Оформление выставки  «Мастера земли русской» | «День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской» |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимый детский  сад» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Народы нашей страны»  Дидактическая игра  «Народы России» | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас»  Беседа о разных странах и их жителях.  Дидактические игры: «Кто в какой стране живет» |
| Праздник «Мы – солдаты» стихи | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Будем в армии служить…» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии |
| Март | «Я для милой мамочки…»  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»  Изготовление альбома  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»  Изготовление альбома  Стихи, песни  Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни  Праздник 8 Марта |
| «Путешествие в деревню»  Виртуальная экскурсия | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Викторина «Назови сказки» | «Люби и знай родной свой край»  Конкурс знатоков родного края | «Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края |
| Апрель | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Просмотр мультфильма | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День космонавтики»  Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина | «День  космонавтики» Экскурсия на место приземления Ю.Гагарина |
| Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Парки и скверы города» | Конкурс проектов «Природа России» | Конкурс проектов  «Природные богатства  России» | Конкурс проектов «Природные богатства России» |
| Май | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк»  «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам»  Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения  «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие  Россию»  Викторина | Праздник  «День Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых  действий» - моделирование «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие  Россию»  Викторина | Праздник  «День  Победы»  «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»  «Люди, прославившие Россию»  Викторина |
| Июнь | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |
| Июль | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» | Праздник «День семьи» |
| Август | Конкурс детского творчества «Мы талантливые дети» | Конкурс детского творчества «Мы талантливые дети» | Конкурс детского творчества «Мы талантливые дети» | Конкурс детского творчества «Мы талантливые дети» | Конкурс детского творчества «Мы талантливые дети» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательное направление воспитания: Экология** | | | | | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | | **Средний возраст** | | **Старший возраст** | | **Подготовительный возраст** | |
| Сентябрь | Беседа «Мир природы» | Аппликация «Бабочки» | | НОД «Растения леса» | | Экскурсия «Деревья осенью» | | Экскурсия «Деревья осенью» | |
| Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза»,  «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» | | | | | | | | |
| Октябрь | Беседа «Птицы» | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | | Изготовление подарков из природных  материалов к празднику «День пожилого человека» | | Изготовление подарков из природных  материалов к празднику «День пожилого человека» | |
| Дидактические игры: «Чем я могу помочь…», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо» | | | | | | | | |
| Ноябрь | Беседа «Комнатные цветы» | Наблюдение за погодными явлениями | | Театрализованное развлечение «День птиц» | | Театрализованное развлечение «День птиц» | | Театрализованное развлечение «День птиц» | |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | | | | | |
| Декабрь | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол» | Занятие «Украсим елку снегом» | | Изготовление кормушки для птиц | | Изготовление кормушки для птиц | | Изготовление кормушки для птиц | |
| Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). | | | | | | | | |
| Январь | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?» | Акция «Покорми птиц» | | Акция «Покорми птиц» | | Акция «Покорми птиц» | | Акция «Покорми птиц» | |
| Февраль | Наблюдение за птицами | Занятие «Заяц и волк — лесные жители» | | Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?» | | Экспериментирование со снегом и льдом | | Экспериментирование со снегом и льдом | |
|  | Чтение сказок: История одной Елочки *(Экологическая сказка),* Сказка о маленьком кедре *(Экологическая сказка).* | | | | | | | | |
| Март | Беседа «Что такое лес» | | Акция «Берегите лес» | | Акция «Берегите лес» | | Акция «Берегите лес» | | Акция «Берегите лес» |
| Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое *А. Лопатина,* Кто землю украшает *А. Лопатина,* Могучая травинка *М. Скребцова* | | | | | | | | |
| Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды) | | | | | | | | |
| Апрель | Беседа «Прилетели птицы» | | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?» | | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» | | Акция «Каждую соринку – в корзинку!» |
| Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»  Беседа «Как беречь природу?» | | | | | | | | |
| Май | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу» | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. | | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
| Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок *(Экологическая сказка),* Маша и Медведь *(Экологическая сказка),* Нет места мусору *(Экологическая сказка),* Сказка про хламище-окаянище *(Экологическая сказка).* | | | | | | | | |
| Июнь | Беседа «Забавные одуванчики» | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | | Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |
| Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето» | | | | | | | | |
| Июль | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | Участие в проекте  «Эколята-дошколята» | | Участие в проекте  «Эколята- дошколята» |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | |
| **Срок проведения** | **Ранний возраст** | **Младший возраст** | **Средний возраст** | **Старший возраст** | **Подготовительный возраст** |
| Сентябрь | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»  Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Чумазый мальчик» | Беседа «Я и моё тело» | Беседа «Личная гигиена» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки» |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З.  Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» | | | | |
| Игровая ситуация «Научим Мишку умываться» | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок» | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» | Подвижная игра «К своим знакам» | Подвижная игра «К своим знакам» |
| Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу» | Игровая ситуация «Едем в автобусе» | Игровая ситуация  «Однажды на улице» | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир» |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение  «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
| Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» | Дидактическая игра «Кому что нужно?» | Дидактическая игра «Покажи правильно» | Дидактическая игра «Если кто-то заболел» | Дидактическая игра «Назови вид спорта» |
| Декабрь | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет | Экскурсия в медицинский кабинет |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» | | | | |
| Январь | Игровая ситуация «Можно - нельзя» | Игровая ситуация  «На игровой площадке» | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | Игровая ситуация «Один дома» | Игровая ситуация «Чрезвачайные ситуации на прогулке» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья  продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность  «Где хранятся витамины?» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?» |
| ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» | ОЭД «Посадка лука» |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | |
| Март | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь» | Беседа «От чего происходят пожары?» | Игровая ситуация «Если возник пожар?» | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» |
| Театрализованная деятельность | | | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С.  Маршака «Кошкин дом» |
|  | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» | | | | |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!» | | | | |
| День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья | День Здоровья |
| Май | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина  «Правила дорожные  детям знать положено» |
| Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя  Степа милиционер» | | | | |
| Июнь | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» | | | | |
| Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное» | Дидактическая игра «Что где растёт?» | Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Беседа «Как вести себя на природе?» | Беседа «Ядовитые растения» |
| Июль | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа  безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге» | | | Экскурсия к перекрёстку | Экскурсия к перекрестку |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Этико – эстетическое направление воспитания** |
| В течение периода | экскурсии в художественный отдел историко-художественного музея; беседа «Правила поведения в детском саду»;  беседа «Правила общения в семье»;  рассматривание альбомов «Народная игрушка». |
| Сентябрь | просмотр мультфильмов. |
| Октябрь | день народных песен, стихов и потешек. |
| Ноябрь | выставка детских рисунков «Символы России». |
| Декабрь | неделя добрых дел. |
| Январь | день вежливости;  викторина «Волшебные слова», «Ежели Вы вежливы и к совестине глухи»… |
| Февраль | «Театральный капустник». |
| Март | Конкурсно -развлекательная программа «А ну-ка, девочки!». |
| Апрель | тематическая неделя «В мире пейзажной живописи» |
| Май | выставка рисунков «Мир глазами детей». |
| Июнь | Цикл занятий «Портретная живопись» |
| Август | Тематическая неделя «Летний натюрморт» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок проведения** | **Социальное направление воспитания** |
| Сентябрь | День хорошего воспитания;  беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  акция «Белый цветок». |
| Октябрь | День пожилого человека;  выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»;  беседа «Дорогие мои старики». |
| Ноябрь | акция «Шкатулка добрых дел»;  цикл воспитательных бесед ко Дню Матери «Я славлю руки матери моей!»;  праздничная программа «Мама милая моя»*.* |
| Декабрь | сюжетно-ролевые игры («Моя семья», «Детский сад», «Школа» и др.) |
| Январь | акция «Подари книгу детскому саду». |
| Февраль | месяц дидактических игр. |
| Март | акция «Если с другом вышел в путь». |
| Апрель | акция «Подарок другу». |
| Май | социальная акция «Окна Победы». |
| Июнь | День семьи, любви и верности;  тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья». |
| Август | День дружбы;  Квест «Если с другом вышел в путь…» |

**3.6. Основные понятия, используемые в Программе**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Уклад – особенности деятельности детского сада, опирающиеся на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задающие культуру поведения сообществ, определяющие предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими работниками детского сада).

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Общности (сообщества)** детского сада. Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская). Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между работниками детского сада. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

**Профессионально-родительская общность** включает работников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Деятельности и культурные практики в детском саду. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Целевые ориентиры воспитательной работы. Целевые ориентиры воспитательной работы - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

1. 1 п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)