

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44
(протокол от 2.04.2024 года № 1)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44
С.В. Дозорова
Приказ № 12 от 15.03.2024 года

*вв. н 17 от 16.04.2024 г.
г. Иркутск СРСО ДО
СМШ / Сурова И.И.*

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детский сад № 44

за 2023 год

Иркутск 2023

I Аналитическая часть

Целью проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44 (далее – Учреждение) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, анализ системы управления Учреждением, содержание и качество подготовки воспитанников, оценка качества кадрового состава, учебно – методических, финансовых условий, условий развивающей предметно – пространственной среды.

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Сведения об учреждении	Показатели
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 44 (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44)
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Руководитель	Дозорова Светлана Владимировна
Юридический адрес	664009, г. Иркутск, ул. Советская 63 А.
Место нахождения образовательной организации	664009, г. Иркутск, ул. Советская 63 А., 664009, г. Иркутск, ул. Лызина 44 А.
Телефон, факс	8 (3952) 290467, 8 (3952) 20-40-71
Адрес электронной почты	svetlanadozорова@mail.ru
Официальный сайт ДОО	http://44.detirkutsk.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 38Л01 № 0002734 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 8368 от 22.09.2015 г. с бессрочным сроком действия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 44 (далее — Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. В настоящее время относится к Правобережному округу. Детский сад осуществляет свою деятельность в 2 корпусах: в корпусе №1, каменном двухэтажном здании постройки 1961 года по адресу: 664009 г. Иркутск, ул. Советская, 63 А, проектная мощность 135 мест. Корпус №2 в кирпичном

двухэтажном здании постройки 1966 г. по адресу: 664009 г. Иркутск, ул. Лызина, 44 А, проектная мощность 333 места.

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00. Выходные суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни.

1.2 Оценка системы управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несёт ответственность за работой Учреждения по всем направлениям.

Органы управления, действующие в Учреждении.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- 1) общее собрание работников;
- 2) педагогический совет;
- 3) совет Учреждения;

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий осуществляет следующие полномочия в области управления Учреждением:

1. руководит Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;
2. обеспечивает системную образовательную (учебно – воспитательную) и административно – хозяйственную (производственную) работу Учреждения;
3. обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта;

4. определяет стратегию, цели и задачи развития Учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии Учреждения в различных программах и проектах;
5. утверждает структуру и штатное расписание Учреждения;
6. решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с настоящим уставом;
7. издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;
8. принимает локальные нормативные акты Учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников;
9. представляет Учреждение без доверенности в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Иные полномочия, права и обязанности заведующего в области управления Учреждением, а также его ответственность определяются в соответствии с законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

Совет Учреждения создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации права Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно – общественных принципов управления. В период между общими собраниями Совет Учреждения осуществляет общее руководство в рамках установленной компетенции.

Функции Совета Учреждения:

1. организует выполнение решений общего собрания работников Учреждения;
2. принимает участие в обсуждении перспективного плана развития Учреждения;
3. представляет интересы Учреждения в государственных, муниципальных, общественных органах управления интересы Учреждения, а также наряду с родительским коллективом и родителями (законными представителями) – интересы детей, обеспечивая социальную правовую защиту несовершеннолетних;

4. по представлению педагогического Совета Учреждения обсуждает необходимость введения дифференциации обучения (гуманитарного, естественно – математического и др. направлений);
5. согласовывает распорядок работы Учреждения;
6. утверждает Положение о родительском комитете и другие локальные акты в рамках установленной компетенции;
7. во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления Учреждением;
8. поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания детей дошкольного возраста, творческий поиск педагогических работников в организации опытно – экспериментальной работы;
9. заслушивает отчёты руководителя о рациональном расходовании внебюджетных средств на деятельность Учреждения;
10. определяет дополнительные источники финансирования;
11. заслушивает отчеты руководителя Учреждения, его заместителя, других педагогических работников, вносит на рассмотрение общего собрания работников предложения по совершенствованию работы администрации; знакомится с итоговыми документами по проверке органами управления образованием и т.д. деятельности данного Учреждения и заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в его работе.

Общее собрание работников является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением, целью которого является общее руководство организацией в соответствии с учредительными, программными документами и локальными актами.

Деятельность общего собрания работников направлена на:

1. организацию образовательного процесса и финансово – хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне;
2. определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения;
3. привлечения общественности к решению вопросов развития Учреждения;
4. создание оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности;
5. решение вопросов, связанных с развитием образовательной среды Учреждения;
6. решение вопросов о необходимости регламентации локальными актами отдельных аспектов деятельности Учреждения;

7. помощь администрации в разработке локальных актов Учреждения;
8. разрешение проблемных (конфликтных) ситуаций с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции;
9. внесение предложений по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;
10. принятие мер по защите чести, достоинства и профессиональной репутации работников Учреждения, предупреждение противоправного вмешательства в их трудовую деятельность;
11. внесение предложений по формированию фонда оплаты труда, порядка стимулирования труда работников Учреждения;
12. внесение предложений по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции Учреждения;
13. внесение предложений о поощрении работников Учреждения;
14. направление ходатайств, писем в различные административные органы, общественные организации и др. по вопросам, относящимся к оптимизации деятельности Учреждения и повышения качества оказываемых образовательных услуг.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью Учреждения, организованный в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Функции педагогического совета:

1. обсуждает устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
2. определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
3. выбирает примерную образовательную программу, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в образовательном процессе;
4. разрабатывает основную образовательную программу Учреждения;
5. разрабатывает систему организационно-методического сопровождения процесса реализации основной образовательной программы Учреждения;
6. выбирает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное

оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы Учреждения;

7. осуществляет анализ результатов педагогической диагностики, достижения целевых ориентиров дошкольного образования воспитанниками Учреждения;

8. обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана работы Учреждения;

9. обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения;

10. организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения;

11. рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров;

12. рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в т. ч. платных;

13. подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год;

14. заслушивает отчеты педагогических работников о ходе реализации основной образовательной программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности детей к школьному обучению, результатах самообразования педагогов;

15. заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в т. ч. о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда и здоровья воспитанников;

16. контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета;

17. организует изучение и обсуждение нормативных правовых документов в области дошкольного образования;

18. утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников ДОО.

По итогам 2023 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение

работников и реализовать возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса. Управление Учреждением осуществляется основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3 Оценка результатов образовательной деятельности

Содержание образовательных программ учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с расписанием организованной деятельности занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Мониторинг по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Во исполнение Указа Президента в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства, такие как «Новая волна», «Лучший воспитатель».

На протяжении всего года осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива с родителями через организацию родительских собраний, бесед, консультаций, в том числе размещенных на сайте детского сада в сети «Интернет».

Педагогами оформлялись информационные стенды для родителей, консультации, ширмы, созданы собственные сайты, работа в творческих микрогруппах. Проводились традиционные совместные мероприятия, праздники, открытые просмотры, утренники: «День знаний» (развлечение); Праздник «Незнайка в стране ПДД» (открытие сектора по изучению ПДД на территории детского сада); «Спорт и я, неразлучные друзья» спортивное развлечение Выдающиеся спортсмены г. Иркутска; «Осенины» (утренник); Благотворительная ярмарка – распродажа «Умелые ручки»; «С днем рождения

- детский сад!» (утренник); Спартакиада «Дружные ребята!»; «Новый год» (утренники); Физкультурный досуг для всех возрастных групп: «Зимние забавы»; «Мы спортивные ребята-дошколята» спортивное развлечение; 23 февраля (утренник); «8 марта» (утренник); 1 апреля «День смеха – вот потеха» (развлечение); 1 апреля «День смеха – вот потеха» (развлечение); Военно – патриотическая игра «Зарница»; «Выпускной бал» (утренник); «День защиты детей» (развлечение); «День защиты детей» (развлечение); «День защиты детей» (развлечение); «Остров здоровья» (квест); «День Нептуна» (развлечение); «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»; «Алло, мы ищем таланты»; «Игры такие разные!».

Смотры конкурсы: «Растем и развиваемся вместе», цель: создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка развивающей среды; «Спорт и я, неразлучные друзья!» (спортивный уголок), цель: обеспечение физического развития и создание условий для двигательной активности детей в течение дня; «Ой, какая шишка!», цель: стимулирование творческих инициатив педагогов по проектированию и эстетическому оформлению детского сада к Новому году; «Учимся, играя» (наполнение центров развитие в соответствии с лексической темой), цель: создание условий для развития свободной игровой деятельности, получения позитивного социального опыта; готовность к летнему оздоровительному периоду «Скоро лето!» (организация пространства участка групп), цель: выявление инициативы и творческого подхода к созданию условий для летнего оздоровительного отдыха детей.

Организованы систематические выставки детского творчества в холле детского сада в соответствии с календарно – тематическим планированием в формате оформления «Говорящей стены»: «Как я провел лето!» (фотовыставка); «Дары осени» (выставка детского творчества); Тематическая выставка «Внимание!!! Ядовитые грибы и растения!»; Выставка «Посудная лавка» (Посуда разных национальностей и колоритных росписей, посуда прошлого); Выставка детского творчества «Иркутск - глазами детей!»; Вернисаж поздравительных открыток «С Днем рождения детский сад»; Детская дизайнерская мастерская «Снежинки, как картинки!»; Новогодняя акция «Почта Деда Мороза»; Информационные листы «Удивительные факты о животных» (рисунок животного + информация); Фотовыставка «Мой домашний питомец»; Фотовыставка «Кем служил мой папа»; Вернисаж «Мамы разные важны...» (профессии мам); Выставка детского творчества «Я себя рисую» (автопортреты); Детские творческие проекты «Удивительный мир космоса»; «Озеро Байкал – жемчужина Сибири!»; История моей семьи «Герои победы»; Выставка детского творчества «Поздравление выпускникам». Состоялись экологические акции «Береги планету» (сбор батареек и макулатуры); Экологическая акция «Птичья столовая»; Социально-благотворительная акция «Поделись теплом».

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 в 2023 году были положены образовательная программа

дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Важным компонентом в образовательном процессе Учреждения является коррекционно – развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении разработана Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для групп компенсирующей направленности (ТНР), которая ориентирована на создание системы комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения основного содержания дошкольного образования с учетом требований ФГОС ДО. Программа для групп компенсирующей направленности предназначена для коррекционного обучения детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

В Учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности. Основные ориентиры коррекционной деятельности: устранение речевого дефекта и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных речевым недоразвитием. Цель коррекционного обучения: коррекция звуковой стороны, грамматического строя и фонематического недоразвития речи, воспитание у детей правильной, четкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи с помощью специальных логопедических приемов и методов, подготовка воспитанников к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

В 2023 учебном году в учреждении ведется инновационная деятельность по следующим направлениям:

п\п	Название проекта	участники
Уровень образовательной организации		
1.	Введение единого речевого режима	Коллектив ДОУ
Городской уровень		
2.	Методическое объединения педагогических работников Правобережного округа	Воспитатели, узкие специалисты
Региональной уровень		
3.	Инновационный региональный проект ГАУ ДПО ИРО Иркутской области по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	17 педагогических проектов

Форма описания практики

	Наименование номинации	Полное название практики
1	Авторы-разработчики практики	<p>Дозорова Светлана Владимировна, заведующий; Москвитина Наталья Владимировна, заместитель заведующего; Черкашина Ирина Николаевна заместитель заведующего;</p> <p><u>Творческая группа педагогов:</u></p> <p>Арьян Вардуш Ашотовна, воспитатель Белюсова Елена Александровна, воспитатель Бурма Кристина Владимировна, воспитатель Бушкова Марина Дмитриевна, педагог-психолог Гринцевич Светлана Викторовна, воспитатель Дьячкова Мария Александровна, воспитатель Ершова Надежда Константиновна, воспитатель Кадникова Надежда Петровна, воспитатель Корбут Светлана Петровна, воспитатель Корнилова Елена Геннадьевна, учитель - логопед Лакиза Алёна Евгеньевна, педагог - психолог Морозова Элена Бадриевна, воспитатель Мухаметдинова Алиса Сергеевна, воспитатель Нугманова Галия Мансуровна, воспитатель Перельгина Светлана Николаевна, музыкальный руководитель, Переслегина Дарья Александровна, инструктор по физической культуре, Полетаева Мария Владимировна, воспитатель Саадова Салми Мазахир кызы, воспитатель Семыкина Ирина Леонидовна, учитель - логопед Соктоева Бальжит Галсановна, воспитатель Сорокина Елена Иосифовна, воспитатель Соцкая Юлия Владимировна, воспитатель Степанян Светлана Албиговна, воспитатель Черемохина Наталья Витальевна, воспитатель</p>

2	Место реализации практики	Город Иркутск, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 44;
3	Сроки реализации практики	От 3 до 5 лет;
4	Ценности представленной практики	В данной практике представлен опыт работы проектной деятельности, как на уровне образовательной организации в целом, так и применительно к деятельности отдельных педагогов и творческих педагогических групп, направленный на создание системы условий для знакомства с национальными особенностями и традициями представителей тех национальностей, дети которых посещают ДОО. В целом знакомство с материалами практики позволит повысить уровень профессиональных компетентностей педагогов дошкольной образовательной организации в вопросах языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан;
5	Целесообразность и актуальность	<p>В современных условиях, когда интенсивные миграционные процессы, характерные для всех регионов Российской Федерации, приводят к повышению роста числа контингента детей иностранных граждан, которые испытывают трудности в социальной адаптации, в освоении русского языка, ставят дошкольную образовательную организацию в ситуацию поиска эффективных практик обучения и воспитания воспитанников данной категории.</p> <p>2020 – 2021 уч. год – 59 детей, 12% от общего контингента воспитанников; 2021 – 2022 уч. год – 81 детей, 16,8 % от общего контингента воспитанников; 2022- 2023 уч. год – 88 детей, 18,9 % от общего контингента воспитанников;</p> <p>Сложность усугубляется и тем, что большинство родителей, так же испытывают затруднения, различной степени выраженности, при понимании обращённой речи и общении на русском языке. Решая стратегические задачи, которые государство ставит перед системой образования в целом и каждой организацией в отдельности, пришли к пониманию, что руководство образовательным процессом даёт наибольший эффект, если весь педагогический коллектив вовлечён в разработку и реализацию определенного направления деятельности, может погрузиться в проблематику, проработать порученную ему тему и поделится опытом. Наиболее эффективной и целесообразной сочли технологию «проектного управления» в ДОО.</p>
6	Соответствие целевой установки сути решаемых проблем	<p>Данная практика направлена на расширение представлений детей дошкольного возраста в области социально-коммуникативного развития. Основной вектор работы участников образовательных отношений направлен на область основ гражданственности и патриотизма. Основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и традициям; ✓ обогащать представления детей о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, интерес к культуре и

		обычаям.
7	Адресная группа благополучателей	<p>Знакомство с материалами данной практики будет полезно для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, которые испытывают затруднения в работе с детьми иностранных граждан, сталкиваются со сложностями в языковой и социокультурной адаптации, не владеют техниками, методами и приемами работы с данной категорией детей и их родителей (законных представителей). Опыт работы представлен в формате педагогических проектов, которые интегрируются в следующие направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ИКТ технологии (представлены четырьмя проектами); ✓ Нравственно-патриотическое воспитание (представлено тремя проектами); ✓ Художественно-эстетическое развитие (представлено семью проектами); ✓ Познавательное развитие (представлено тремя проектами). <p>Представленные проекты разработаны по определённому алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Этап «Инициация проекта. Цель проекта»; ✓ Этап «Планирование»; ✓ Этап «Реализация» с ежегодным циклом развития проектной деятельности, включающим: планирование, мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей иностранных граждан в условиях образовательной организации и контроль. ✓ Этап «Закрытие проекта». <p>На данный момент сетевая «паутина» представлена 17 проектами, которые реализуются в течение запланированных сроков, ежегодно заканчивающиеся фестивалем дружбы «Радуга талантов» в ноябре месяце каждого года в рамках Недели толерантности.</p>
8	Краткая аннотация практики	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 44 с февраля 2021 года является инновационной педагогической площадкой Института развития образования Иркутской области по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» по теме «Создание развивающей предметно - пространственной среды для успешной языковой и социокультурной адаптации детей – инофонов в дошкольной образовательной организации».</p> <p>Основной <u>задачей инновационного проекта</u> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и внедрение эффективных механизмов адаптации детей иностранных граждан в условиях детского сада. <p>В данной практике «Проектное управление как условие создания развивающей среды для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в дошкольной образовательной организации «Все мы разные, Родина одна!» будут представлены следующие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад с презентацией опыта работы педагогического коллектива МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 по теме «Проектное

		<p>управление как условие создания развивающей среды для успешной языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в дошкольной образовательной организации» с обоснованием актуальности, целесообразности реализуемой образовательной практики;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Диагностика готовности педагогического коллектива к реализации регионального проекта на этапе «Инициации» и «Реализации»; 3. Примеры дорожных карт реализации проекта МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 и педагогических проектов по заявленным направлениям; 4. Кейс материалов с активными ссылками по теме: «Развивающее пространство детского сада для успешной языковой и социокультурной адаптации детей – инофонов» по итогам интерактивной образовательной стажировочной сессии для педагогов Иркутской области от 07.04.2022 г. 5. План работы (с активными ссылками) интерактивной образовательной стажировочной сессии для педагогов дошкольных образовательных организаций Иркутской области «Что мы родиной зовем? Дом, где мы с тобой живём...» от 27.04.2023 г. 6. Видеоролики «Фестиваль дружбы - 2021» https://disk.yandex.ru/i/KdETtD3-SDWssg, «Фестиваль дружбы - 2022» https://cloud.mail.ru/public/pJVT/7sSrhPZJH
9	Основные мероприятия	<p>Для реализации практики необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику и анализ материалов готовности педагогического коллектива к реализации проектов, направленных на языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан; 2. Провести серию обучающих семинаров по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей иностранных граждан в дошкольной образовательной организации» с погружением педагогического коллектива в данную проблематику, разъяснения основных понятий и нормативно –правовой документации; 3. Разработать дорожную карту ДОУ по реализации проекта; На основе педагогических инициатив разработать дорожные карты педагогических проектов. 4. Разработать план ежегодных мероприятий с включением событий педагогических проектов и итогового мероприятия Фестиваля дружбы «Радуга талантов», на котором все участники проекта творчески представляют итоговое мероприятие года.
10	Результаты	<p>Результатом работы в направлении языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В практику ДОУ успешно внедрено проектное управление с гибкой системой входа в проектную деятельность всех участников образовательных отношений. ✓ Выстроена система работы, которая предусматривает как автономное, так и совместное решение поставленных задач, подготовку и реализацию проектов и итоговых мероприятий в

		<p>рамках Фестиваля дружбы. Сетевая паутина проектов по состоянию на сентябрь 2023 г. составляет 19 педагогических проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% педагогического состава повысили свой профессиональный уровень, участвуя в мероприятиях по данному направлению различного формата и уровня; ✓ Проведены 2 интерактивные стажировочные сессии для педагогов для педагогов Иркутской области: <ol style="list-style-type: none"> 1. 07.04.2022г. в дистанционном формате «Развивающее пространство детского сада для успешной языковой и социокультурной адаптации детей – инофонов». По итогам стажировки на платформе «Образование для жизни размещён кейс методических материалов»; https://cloud.mail.ru/public/VPfn/YtJM2pJhq 2. 27.04.2023г. в гибридном формате (очно-дистанционно) «Что мы родиной зовем? Дом, где мы с тобой живём...» по итогу которой пополнен методический электронный кейс. 3. 23.08.2022 представлен опыт работы ДОУ на Августовский педагогический совет г. Иркутска; 4. 27.10.2022 Представили опыт работы 18 педагогов на региональной научно-практической конференции «Эффективные практики языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях Иркутской области» организатор ГАУ ДРО ИРО; 5. 10.02.2022 - 14.03.2022 две команды педагогов (8 человек) приняли участие в стажировочной сессии «Духовное наследие» для педагогических команд образовательных организаций Иркутской области по вопросам работы с детьми иностранных граждан. Организатор стажировочной сессии: центр развития воспитания ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», МКОУ средняя общеобразовательная школа №14 г. Тайшета. ✓ Пополнена материально - техническая база: <ul style="list-style-type: none"> - 18 кукол в национальных одеждах; - 6 ростовых кукол (мальчик и девочка) в национальных костюмах России, Бурятии, Армении; - сшиты национальные костюмы (русские, дагестанский, бурятский, узбекский, киргизский, армянский) 34 костюма; ✓ Оформлены 3 сектора национальной культуры на лестничных пролётах ДОУ (Россия, Бурятия, Армения/Азербайджан); ✓ Созданы три сектора национальной культуры на территории ДОУ: «Русская изба», «Бурятская юрта»; «Русская национальная игрушка»; ✓ Организован буккроссинг «Книжный дом ПишиЧитайки» с ежемесячным созданием буктрейлеров по мотивам национальных сказок; ✓ Создан электронный кейс пособий по языковой и социокультурной
--	--	---

		<p>адаптации детей иностранных граждан, для расширения спектра направлений по работе с детьми данной категории;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прслеживается стабильный рост количества семей с миграционной историей, участвующих в мероприятиях «дорожной карты» инновационного проекта.; ✓ Как педагогический эффект, повышается уровень осведомленности воспитанников (согласно данным педагогического мониторинга в области основ гражданственности и патриотизма). ✓ Разработка перспективного плана работы «Национальные народные игры» в соответствии с лексическими темами – Демидюк И.Н. ✓ Разработка перспективного плана работы «Знакомство с поэтами и писателями Восточной Сибири» - Черемохина Н.В. ✓ Интерактивное электронное пособие «Калейдоскоп» - Кученкова Т.М. ✓ Электронные интерактивные игры, созданные на площадке LtarnigApps – Корнилова Е. Г. ✓ Создание мини-музея «Мы разные» с выставками, отражающими национальные особенности детей, посещающих группу – Корбут С.П. ✓ Лэпбук с приложениями на тему «Патриотическое воспитание дошкольников. Моя Родина Россия. Мой город Иркутск» - Кирышина Н.Л. ✓ Семейный альбом «Мои семейные традиции» - Саадова С.М кызы. ✓ Проведение арт-терапевтических тренингов для детей старшего дошкольного возраста. Изготовление макетов ростовых национальных кукол. – Шукина А.С., Лакиза А.Е. ✓ Книга прав «Мы разные, но мы равные» - Черемохина Н.В.
11	Факторы, влияющие на достижение результатов	<p>Факторы, влияющие на достижение положительных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационная готовность педагогического коллектива к разработке и внедрению педагогических проектов в направлении социокультурной адаптации детей иностранных граждан; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в различных форматах работы по языковой и социокультурной адаптации как на уровне образовательной организации, так и на уровне межсистемных связей образовательных организаций различного уровня; - выстраивание системы работы с семьями с миграционной историей; - внедрение в практику ДОО проектного управления; <p>Факторы, препятствующие достижению результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивационная готовность всех участников образовательных отношений к взаимодействию и активности в отношении изучения и принятия другой культуры, других традиций, укладов жизни;
12	Основные риски реализации практики	<p>Для минимизации рисков при реализации практики необходимо выстраивать свою деятельность поэтапно на всех уровнях внедрения проектов.</p> <p>Строить работу по следующему алгоритму:</p>

		<p>1. Этап «Инициация проекта. Цель проекта» На данном этапе проводится диагностика готовности педагогического коллектива к реализации проекта и анализ трудностей педагогов при работе с детьми иностранных граждан. Разрабатываются карта затруднений. Затем формулируется основная идея и цель проекта. Проводятся установочные семинары.</p> <p>2. Этап «Планирование» Разрабатывается нормативно - правовая документация проекта, дорожная карта по реализации регионально проекта, а также дорожные карты педагогических проектов; Предусматривается работа по информированию родителей.</p> <p>3. Реализация. Этап реализации рассчитан на 3-5 лет с ежегодным циклом развития проектной деятельности, включающим: планирование, мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей иностранных граждан в условиях образовательной организации и контроль.</p> <p>4. Закрытие проекта.</p>
13	Необходимые навыки и компетенции авторов и исполнителей практики	<p>Мотивационная готовность к изучению культуры, быта, традиций национальных групп, представители которых посещают детский сад; Описание необходимой практики: https://cloud.mail.ru/public/5cJB/xCALCEt9X</p>
14	Методическое и информационное обеспечение реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. 19 декабря 2012 г. Указом Президента РФ № 1666); ✓ Государственная программа Иркутской области «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2019 – 2024 годы (утв. 26 октября 2018 г.); ✓ Комплексный план мероприятий по реализации в регионе в 2019-2021 гг. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года; ✓ <u>Ссылка на ресурсы с размещением информации о результатах деятельности</u> https://rused.ru/irk-mdou44/языковая-и-социокультурная-адаптаци/
15	Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального	<p>Реализуемые мероприятия в ходе реализации проекта по языковой и социокультурной адаптации детей с миграционной историей МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 получили положительные отзывы среди педагогического сообщества. Имеем благодарности ГАО ДПО ИРО Иркутской области.</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/kBdp/o4dBy1Cce</p> <p>https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqcmL3fAJmofObOIN4m8sXo33gl_Ohd0kGbIS48ujqfS5Wkg/viewform?usp=sf_link</p>

	опыта и экспертизы	https://forms.yandex.ru/u/62465bb7d5d22218c2e6b10f/
16	Роль социальных партнеров в реализации практики	<p>Организация взаимодействия с социальными партнёрами позволило создать качественно новый уровень отношений, взаимодействия по решению поставленных задач кругом заинтересованных лиц, способных к достижению конструктивных соглашений и выработке единой образовательной стратегии как в вопросах языковой и социокультурной адаптации детей дошкольного возраста, так и вопросах преемственности со школой, насытить яркими событиями воспитательно-образовательный процесс ДОУ.</p> <p>МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 на основе договоров и соглашений сотрудничает с:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовано взаимодействие с тьюторами СОШ № 38 г. Иркутска для повышения уровня владения и усвоение норм русского языка педагогами ДОУ, а также реализации совместных мероприятий для детей детского сада и школы в формате видео детских мастер-классов; ✓ ГНО «Ереванская средняя школа № 175» (директор Бабаджанян Анаит Жораевна, учитель русского языка и литературы Феранян Елена Владимировна). Организовано взаимодействие в формате прямых видео подключений и итоговых мероприятий в форме «Телемост дружбы народов». Данное взаимодействие осуществляет воспитатель Степанян Светлана Албиковна. Мероприятия направлены на изучение культуры русского и армянского народов. Педагоги, организовавшие данное взаимодействие, отмечены в 2023 г. Благодарственными письмами ГАУ ДПО ИРО. ✓ ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева». Пополнение и расширения книжного фонда литературой народов мира. Подбор литературы для тематических выставок («Сказки разных народов», «Писатели и поэты Восточной Сибири» и т. п.). Проект «Книжка за руку ведет по родному краю». Встречи с поэтами г. Иркутска, презентации книг. ✓ ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». Знакомство с детским журналом г. Иркутска, изучение литературных произведений сибирских авторов об этнических и межэтнических особенностях культуры.
17	Позитивные изменения (результаты) у благополучателей по итогам реализации практики	<p>Реализация педагогических проектов позволила углубить, расширить и систематизировать педагогические компетенции в данном направлении. Повысила степень личной ответственности за результат деятельности каждого педагога.</p> <p><u>Повышение профессионального уровня педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наставническая деятельность как ресурс развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе молодых специалистов», 54 часа - 1 человек - «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры», г., 72 часа – 8 человек.;

		<p>- Вебинары, семинары, стажировочные сессии, организованные ГАУ ДПО ИРО – 17 человек;</p> <p>Позволила вовлечь в инновационную деятельность большинство педагогов. Системно реализуют основную идею регионального проекта в ДОУ 19 педагогических проектов направленности, задействовано 27 педагогов.</p> <p>Повысить престиж учреждения, вывести коллектив на новую ступень саморазвития.</p> <p>Повысилась компетентность родителей в вопросах культуры межнационального общения, знаниях основ проживания в поликультурном российском государстве, снизить трудности социальной адаптации.</p> <p>Для мониторинга динамики адаптации, затруднений, с которыми сталкиваются дети мигрантов и осведомленности воспитанников используем следующий диагностический инструментарий для фиксации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисуночная диагностика «Я в детском саду» (автор А. И. Баркана); ✓ Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (автор Р. Сирис); ✓ «Диагностика эмоциональных состояний дошкольника» (автор Е. Б. Кучерова); ✓ Методика «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (автор Ю.В. Микляева); ✓ Опрос детей об особенностях их национальности и культуры; ✓ Для диагностики речевого развития учителя – логопеды применяют методику А.М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития». <p>По данным на май 2023 г. у 100% воспитанников положительная динамика как в вопросах адаптации к новому социуму, так и в вопросах речевого развития.</p> <p>Считаем, что системная работа, выстроенная в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44, по социокультурной и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан детей позволила создать в учреждении взаимообогащающую среду, которая поддерживает детское любопытство в вопросах изучения быта, традиций, особенностей различных культур, обогащает развивающую предметно-пространственную среду в целом. Способствует привитию чувств толерантности, навыков межкультурной коммуникации.</p>
--	--	--

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

организатор	конкурс	результаты
ДДТ № 1	открытый городской конкурс поделок «Ушастый символ года»	участник
Иркутский областной театр юного зрителя имени А. Вампилова	Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	участник
МБУ ДО г. Иркутска ЦДТ «Октябрьский»	открытый городской конкурс творческих работ «Масленицу встречаем – зиму провожаем»	участник

МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №1	открытый городской конкурс детских поделок «Ушастый символ года»	победитель
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №1	открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников по ПДД «Улица полна неожиданностей»	2 место
Администрация Правобережного округа города Иркутска	Участие в экологической акции по изготовлению эко-кормушек для птиц «Каждой пичужке по кормушке»	участник
Департамент образования администрации г. Иркутска	участие в окружном этапе городского смотра конкурса строя и песни «На знамя Победы ровняем шаг»	участники
ВДПО	Муниципальный конкурс поделок по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	участник
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ № 5	Окружная дистанционная конкурса творческих работ «Моя мама - рукодельница»	участник
АНО «Научно – образовательный центр педagogический проектов города Москва»	Всероссийский творческий конкурс «Нас ждут звезды»	1 место
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №3	Открытый городской конкурс детского и семейного творчества «Человек, Земля, Космос»	участник
АНО «Научно – образовательный центр педagogический проектов города Москва»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Осенние чудеса»	1 место
Министерство культуры Иркутской области ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»	онлайн марафон по чтению стихов «Моя Родина»	участник
МБУК ЦБС г. Иркутска Библиотека № 17	открытый городской конкурс детско юношеского, педагогического и родительского творчества «Космические старты»	участник
АНО «Научно – образовательный центр педагогический проектов города Москва»	всероссийский профессиональный педагогический конкурс	1 место
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №5	окружной дистанционный конкурс творческих работ «Герои Великой Победы»	победитель
АНО «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский творческий конкурс «Маму поздравляем»	1 степень
АНО «Научно – образовательный центр педагогический проектов города Москва»	Всероссийский конкурс детского творчества «Мои любимый воспитатель»	1 место

МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №1	городской дистанционный конкурс «Моя любимая игрушка»	участник
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №5	Онлайн викторина «Знатоки правил дорожного движения 2023»	участник
МБУ ДО города Иркутска ДДТ № 5	участие в онлайн виктории «знатоки правил пожарной безопасности»	1 место

Социальное партнерство

Для оптимизации, обогащения, методического сопровождения образовательного процесса, а также повышение профессиональной компетенции сотрудников Учреждение активно сотрудничает с различными организациями, в том числе с применением современных дистанционных информационных технологий:

Объекты	Цель сотрудничества
МБОУ г. Иркутска СОШ № 23	Обеспечение преемственности образовательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – учебной. Снижение уровня тревожности родителей будущих первоклассников. Повышение уровня педагогической компетентности семей в преддверии школьного обучения.
ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева»	Воспитание культуры чтения, приобщения к чтению детей, организации их досуга, а также удовлетворению информационных запросов руководителей детского чтения путем оказания специалистами Библиотеки комплексного библиотечно-информационного обслуживания. Организация литературных встреч с поэтами и писателями Восточной Сибири.
ОГБУК редакция журнала «Сибирячок»	Развитие интереса к чтению художественной литературе, создание условий для нравственного и духовного воспитания детей дошкольного возраста, повышения творческой активности детей и педагогов, создание благоприятных условий для совместной культурно-просветительской, культурно-досуговой, образовательной, информационной деятельности, популяризация Детского литературного журнала «Сибирячок».
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 127	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации двух дошкольных учреждений.
ГАУ ИРО ДПО	Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» по теме «Создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной языковой и социокультурной адаптации детей-инофонов в дошкольной образовательной организации» в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 на 2022 год

Вывод: образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.4 Результаты мониторинга качества образования

В Учреждении реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая помогает Учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. Работа ВСОКО регламентируется такими локальными актами как положение, приказы, графики, принятыми на Общем собрании Учреждения. Основными направлениями оценки качества образования Учреждения является оценка профессионального уровня педагогов, оценка качества организации воспитательного процесса, мониторинг семьи, мониторинг предметно – развивающей среды, психолого – педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы, оценка степени удовлетворенности родителей качеством образования в Учреждении и предоставляемыми им услугами.

Качественная подготовка детей к обучению в школе.

Цель работы педагога – психолога заключалась в:

- укреплении психологического здоровья детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создании условий для успешной социальной адаптации детей;
- создании оптимальных условий для развития эмоционально – личностной сферы дошкольников;
- формировании у детей предпосылок учебной деятельности, психологической готовности к школе;

Задачами работы являлись:

- организация мероприятий, направленных на успешное преодоление адаптационного периода детьми младших и старших групп;
- исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя психологическую диагностику в начале и в конце учебного года;
- создание условий для формирования психологической готовности детей к школе, организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп по определенным направлениям (индивидуальная и групповая).

Работа проводилась по следующим направлениям:

- психодиагностика – психолого – педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам;
- аналитическая деятельность – проведение анализа результатов диагностики;
- коррекционно – развивающая работа с учащимися, у которых выявлены психологические проблемы в личностном развитии и поведении;
- психологическое консультирование родителей и педагогов – является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников

Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, воспитанников посредством психолого – педагогического сопровождения;

- организационно – методическая работа – участие в методической работе Учреждения, разработка индивидуальных маршрутов, буклетов, рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов, написание статей для сайта;

- адаптационная работа в младших группах.

В октябре – ноябре 2023 года было проведено наблюдение за детьми младших групп в период адаптации. В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Адаптация	Количество детей	Процент детей
Легкая степень адаптации	29	47,5 %
Средняя степень адаптации	28	45,9 %
Тяжелая степень адаптации	4	6,5 %

Для улучшения процесса адаптации воспитанников педагогам и родителям даны индивидуальные рекомендации. С родителями (законными представителями) проведены консультации по результатам индивидуальной диагностики. По запросу родителей (законных представителей) и с заключением согласий, с воспитанниками были проведены индивидуальные и групповые занятия.

- По дошкольной адаптации. Основное содержание индивидуальных занятий составляли игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения.

- Для родителей (законных представителей) в период адаптации детей, организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике дезадаптации. Также родители (законные представители) могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам.

- Для воспитанников подготовительных групп организованы групповые и подгрупповые занятия, на которых проводились игры на развитие мотивации к обучению в школе. Проводились игры на сплочение коллектива.

В рамках проведения обследования уровня готовности детей, посещающих подготовительные группы, был применён диагностический пакет Н. Семаго и М. Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Исследовались следующие характеристики: особенности тонкой моторики и произвольного внимания, уровень сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа

материала, произвольной регуляции деятельности, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности, общего уровня развития. Всего было обследовано 98 человек.

Общие результаты диагностики уровня готовности детей к школе, в процентах.

Уровень готовности	Процент детей
Готов	41,8 %
Условно готов	36,7 %
Условно не готов	17,5 %
Не готов	4 %

По результатам проведённого обследования можно сделать вывод, что у 78,5 % детей уровень готовности к школьному обучению соответствует высокому и среднему уровню.

Таким образом, по результатам обследования психологической готовности детей к обучению в школе, можно выделить следующие проблемы, на которые следует ориентироваться при подготовке детей к поступлению в школу:

1. Развитие мотивационной готовности к школе: – развитие познавательных интересов у детей, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями; – развитие широких социальных мотивов учения, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, с желанием ребёнка занять определённое место в системе общественных отношений.	2. Развитие интеллектуальной готовности к школе: – мышления (словесно – логического, образного); – восприятия (свойств предметов, их сравнительный анализ, обобщение); – внимания; – памяти (опосредованной).	3. Зрительно – моторной готовности к школе.
---	---	---

Рекомендации: поощрять и поддерживать у детей интерес к учебной деятельности, помочь детям сформировать адекватную самооценку, учитывая его интересы и увлечения. Обеспечить вхождение ребёнка в человеческую культуру через развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Учить детей понимать правила, выражать к ним своё отношение, управлять своим поведением. Формировать у детей произвольность, обратить внимание на выполнение многоступенчатой инструкции.

1.5. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.

– Психолого – педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования:

В ходе мониторинга было выявлено следующее – педагоги знают особенности развития детей, знакомы со спецификой образовательной работы с детьми, располагают необходимыми методическими разработками и рекомендациями по планированию по всем разделам воспитательно – образовательного процесса. Педагоги грамотно планируют воспитательно – образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Широко используют новинки методической литературы, научные и энциклопедические знания.

Взаимодействие педагогов с детьми носит характер сотрудничества. Педагоги групп хорошо продумывают организацию непосредственно – образовательной деятельности, используют качественный демонстрационный и раздаточный материал, что способствует повышению интереса детей к предлагаемому им материалу. Также в группах глубоко продуманы приемы и методы работы с детьми в режимных моментах и при организации самостоятельной деятельности. Используются проблемные ситуации, игры – экспериментирования и т.д.

– Развивающая предметно – пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В ходе реализации поэтапного плана по укреплению материально – технической базы особое внимание уделялось развитию предметно – пространственной среды, которая включает в себя следующие виды пространств: внутреннее пространство Учреждения и внешнее.

Внутреннее пространство.

Основываясь на требования ФГОС, СанПиН, примерного перечня игрового оборудования для Учреждения, за 2023 год мы постарались создать содержательную, насыщенную, мобильную, вариативную, безопасную и развивающую предметно – пространственную среду, которая обеспечивает эмоциональный комфорт детей и способствует полноценному развитию, создает условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности воспитанников.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, экспериментальная, книжно-библиотечная; природно-экологическая; уголок творчества, физкультурный уголок. Все группы оснащены материалами и оборудованием для: игровой

деятельности, продуктивной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, двигательной активности.

Для психологической разгрузки воспитанников в Учреждении обустроена комната психологической разгрузки, позволяющая развивать и совершенствовать тактильные, слуховые и зрительные стимуляторы, улучшать общее самочувствие детей. В группах созданы «уголки уединения» для удовлетворения потребностей воспитанников создания комфортного личного пространства.

Материально – технические условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Учреждение расположено в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. Оба здания детского сада находятся в удовлетворительном состоянии, для успешного функционирования ежегодно проводится текущий ремонт. Летом в 2023 году был произведен косметический ремонт 1 корпуса детского сада по адресу: г. Иркутск, ул. Советская, 63 – а – покраска стен и потолков в группах и в музыкальном зале, капитальный ремонт кровли, покраска сооружений на участках прогулочных площадок. Во 2 корпусе по адресу: г. Иркутск, ул. Лызина, 44 – а – был произведен косметический ремонт групповых помещений, коридора, пищеблока, побелка подвальных помещений.

В Учреждении установлен необходимый режим функционирования в соответствии с требованиями СанПиНа, правил пожарной безопасности, к средствам обучения, к возрасту и индивидуальным особенностям (отопление, освещение, водопровод и др.).

Учреждение укомплектовано мягким и жестким инвентарем, обеспечено оргтехникой (компьютерами, принтерами), техническими средствами (магнитофон, фотоаппарат, ноутбуки, телевизоры, интерактивными досками); методической, познавательной литературой.

1 корпус (ул. Советская, 63 – а): 5 групп, 3 компьютера, 6 принтеров, МФУ (принтер, сканер, копирование) – 4 шт., 2 музыкальных центра, 4 телевизора, 9 ноутбуков, 2 проектора, интерактивная доска – 2 шт., световой стол для рисования песком – 1 шт.

2 корпус (ул. Лызина, 44 – а): 12 групп, 8 из них имеют отдельно спальню: компьютер в сборе – 9 шт., принтеры – 21 шт., принтер цветной – 2 шт., МФУ (принтер, сканер, копирование) – 9 шт., магнитола – 2 шт., минисистема - 2 шт., ноутбук – 29 шт., ламинатор – 1 шт., интерактивная доска – 2 шт., проектор – 3 шт., саундбар – 1 шт., телевизор – 3 шт., синтезатор – 2 шт., цифровое пианино – 1 шт., фотокамера – 1 шт., колонки – 1 шт., генератор мыльных пузырей – 2 шт., факс – 1 шт., экран настенный – 1 шт., световой стол для рисования песком – 2 шт.

По приоритетному направлению деятельности Учреждения в сфере оздоровительных мероприятий оборудован физкультурный зал, имеется

медицинский кабинет, в котором выделены зоны для осмотра детей и процедурных мероприятий.

В пространстве групповых комнат выделены центры, позволяющие детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать виды деятельности в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно – образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, наполняемость которых варьируется в соответствии с возрастом и развитием детей. Обновление материалов проводится с учетом календарно – тематического планирования Учреждения. В целях продуктивного взаимодействия с родителями обновлены стенды в группах, раздевальных помещениях.

Состояние материально – технической базы Учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в Учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

В детском саду функционируют:

- кабинет заведующего;
- методические кабинеты;
- кабинеты заместителей по АХЧ;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- музыкальный-спортивный зал;
- сенсорная комната;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинеты педагогов-психологов;
- медицинские блоки;
- пищеблоки;
- прачечные;
- кабинет специалиста по кадрам;
- кабинет специалиста по охране труда;
- кабинет делопроизводителя.

Внешнее пространство.

1 корпус (ул. Советская, 63 – а): территория участка детского сада озеленена деревьями, клумбами, оснащена 5 навесами, имеет 5 прогулочных площадок с песочницами, снарядами для игр. Имеется спортивная площадка, на которой находится спортивное оборудование: норка (туннель-лаз), бревно, спортивный комплекс, мостик дуговой.

2 корпус (ул. Лызина, 44 – а): территория участка детского сада озеленена деревьями, молодыми саженцами, клумбами. Оснащена 12 верандами, имеет 12 прогулочных площадок с соответствующим оборудованием: садово-парковые диваны на металлических ножках - 6 шт., домик - беседка карета – 2 шт.,

игровой комплекс – 3 шт., карусель – 6 шт., качалка на пружине – 12 шт., качалка-балансир – 6 шт., машинка с горкой – 2 шт., песочница с крышкой – 2 шт., песочный дворик с горкой - 10 шт., стена для рисования – 6 шт., стол со скамьями – 6 шт. Имеется спортивная площадка, примерной площадью 315 м², с искусственным озеленением, которая оснащена следующим оборудованием: стена для метания – 2 шт., стена для перелезания – 2 шт., игровой комплекс – 1 шт., игровой спортивный комплекс – 1 шт., диван садово-парковый на металлических ножках – 6 шт., удав – 1 шт., бревно – 1 шт., змейка – 1 шт.

О проведённой работе по обеспечению безопасности за 2023 год Организация работы по охране труда в Учреждении осуществляется на основе: Трудового кодекса РФ, Устава образовательного учреждения, Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора, должностных обязанностях работников, годовых планах работы, приказах и других локальных актах, определяющих степень личной ответственности руководителя, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

Основными задачами Учреждения являются:
обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников, укрепление здоровья детей;
обеспечение мероприятий по охране труда работников дошкольного учреждения.

Деятельность Учреждения направлена:
на создание, обеспечение и поддержание комфортных условий работы сотрудников;
обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Для комфортных условий воспитания оцениваются санитарно – гигиенические условия (температура и влажность воздуха, уровни запыленности и состоянию освещенности), обеспеченность педагогического процесса средствами обучения (развития), эстетическая комфортность среды и психологическая комфортность.

В соответствии со ст. 212 ТК РФ администрацией разработано положение об организации работы по охране труда, инструкции по охране труда, приказы, регламентирующие деятельность в области охраны труда. В начале учебного года была создана комиссия по охране труда.

Ответственность за организацию безопасной работы и обеспечения контроля за состоянием условий, охраны труда и безопасности образовательного процесса возлагается на: заместителя заведующего по АХЧ (специалист по охране труда)

по вопросам эксплуатации здания и сооружений, соблюдения требований санитарно –гигиенических норм, безопасной организации работы обслуживающего персонала; воспитателей и узких специалистов, проводящих учебно – воспитательный процесс.

Ответственность за соблюдение требований по охране труда при эксплуатации основного здания, технологического и энергетического

оборудования, обеспечение контроля за санитарно – гигиеническим состоянием учебных, административных, бытовых и вспомогательных помещений Учреждения возложена на заместителя заведующего по АХЧ.

Контроль над проведением мероприятий по охране труда в учреждении, за ведением обязательной документации по охране труда, предусмотренной номенклатурой дел, осуществляет специалист по охране труда.

Согласно Положению «Об организации работы по охране труда» учреждение укомплектовано должностными обязанностями по выполнению требований охраны труда для каждого работника, соблюдение которых способствует снижению количества несчастных случаев на производстве. Все работники прошли обучение по первой помощи.

Инструктажи для работников Учреждения, проводятся согласно нормативным требованиям, с регистрацией в журнале установленной формы (один раз в 6 месяцев). Журналы прошиты, пронумерованы и скреплены печатью. Также каждый сотрудник имеет свою инструкцию по охране труда, утвержденную руководителем учреждения и согласованную с первичной профсоюзной организацией.

В учреждении организован трехступенчатый контроль по охране труда. Ведется журнал проверки состояния техники безопасности (3-х ступенчатый контроль).

В соответствии со ст. 225 ТК РФ «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организации» в Учреждении осуществляется обучение и проверка знаний по охране труда. Заведующий и члены комиссии прошли обучение и проверку знаний требований охраны труда и имеются соответствующие удостоверения.

Готовность Учреждения к 2023 – 2024 учебному году проверена межведомственной комиссией Департамента Образования КСПК. В период подготовки дошкольного учреждения к новому учебному году членами комиссии по охране труда проводится проверка по безопасному использованию электроприборов и оборудования:

маркировка (220В, 380В) исправность розеток и выключателей;

исправность утюгов, холодильных установок, стиральных машин, пылесосов, аудио- и видеотехники;

наличие на рабочих местах инструкций по безопасному использованию электрооборудования;

состояние безопасности жизнедеятельности, создание и соблюдение норм по охране труда.

В течение года проводились мероприятия согласно плану работы по предупреждению дорожно – транспортного травматизма, по профилактике детского железнодорожного травматизма и мероприятия по обеспечению безопасности на водных объектах в летний период. В групповых уголках для родителей имеется информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно –

транспортному травматизму. Также в группах педагоги изучали с воспитанниками правила дорожного движения, оформлены игровые зоны по ПДД и ОБЖ, имеются плакаты «Правила дорожного движения», «Азбука пешехода» и «Азбука дорожного движения», сотрудничают с сотрудниками ГИБДД.

Учреждение оснащено информационными стендами по охране труда и пожарной безопасности:

«Советы доброго доктора»; «Охрана труда»; «О пожарной безопасности» «Антитеррор».

Каждый этаж Учреждения оснащен планом эвакуации, согласно которого проводятся тренировочные эвакуации для воспитанников и всех работников не менее 2 раз в год с оформлением актов и выявленными замечаниями.

Противопожарное водоснабжение обеспечено укомплектованными пожарными кранами в количестве 6 штук (ул. Лызина, 44 – а). Проверка на водоотдачу проводится с обязательным включением воды 2 раза в год – весной и осенью. Также, для обеспечения пожарной безопасности в Учреждении установлена задвижка с электроприводом.

Состояние запасных путей эвакуации удовлетворительное – свободны от посторонних предметов, оборудованы легко – открывающимися запорами. Электроштитовая содержится в надлежащем виде – противопожарная дверь, знаки безопасности, диэлектрические коврики и перчатки.

В Учреждении имеются паспорт безопасности и паспорт дорожной безопасности, утвержденный и согласованный с районным отделом внутренних дел, Комитетом по управлению Правобережным административным округом, Декларации пожарной безопасности с расчетом пожарного риска.

Для охраны детского сада имеется тревожная кнопка, в ночное время ответственность за безопасность несёт сторож. Имеются памятки по действию при угрозе теракта, инструкции, приказы Управления образования, проводятся целевые инструктажи. Учреждение обеспечено наружным освещением в ночное время, наружным и внутренним видеонаблюдением, периметральное ограждение не нарушено.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение на 2023 год укомплектован сотрудниками на 85 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 11 специалистов.

Из них 3 учителя логопеда, 3 педагога психолога, 2 инструктора по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, и 28 воспитателей.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

- первую квалификационную категорию — 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 17 педагогических работников. 1 педагог проходит обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Образовательный ценз педагогических работников

Общее число педагогов с высшим образованием		Высшее профессиональное (дошкольное)		Общее число педагогов со средне специальным образованием		Средне специальное профессиональное образование (дошкольное)	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	64 %	23	64 %	13	36 %	13	36 %

Возрастной ценз педагогических работников

Наименование показателей	в возрасте									
	моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и более
воспитатели	3	2	5	8	3	2	0	4	1	0
музыкальные руководители		1			1					
инструкторы по физической культуре		1								
учителя-логопеды										
педагоги-психологи		1					1			

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Первая КК		Высшая КК		Без КК	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023	12	34 %	3	8	21	58

Согласно плану методической работы, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических

работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также проводились индивидуальные консультации с аттестующими педагогами.

В 2023 году педагоги Учреждения приняли участие:

- В Образовательной панораме ФЕСТ 2023, методический мост «Преемственность в реализации образовательных потребностей детей с миграционной историей на всех уровнях образования»;
- Интерактивная образовательная стажировочной сессия: «Что мы родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем...»
- Практико ориентированный семинар «Вопросы преемственности в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан от детского сада до профессиональной образовательной организации»;

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2023 году

организатор	результат	тема	ФИО
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии	лауреат	Межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно патриотическому воспитанию «Помню, люблю, горжусь!», номинация Лучшая патриотическая игра нравственно патриотической направленности	Перельгина С.Н.

АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии	участник	Межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно патриотическому воспитанию «Помню, люблю, горжусь!», номинация «Лучшее мероприятия по развитию нравственно патриотических качеств у детей»	Бондарчук Е.М.
АНО «Научно – образовательный центр педагогический проектов города Москва»	1 место	«Лучшая методическая разработка» в рамках федерального проекта Современная школа, Музыкальная дидактическая игра «Ритм оркестр – Марш Радецкого»	Кученкова Т.М.
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	диплом 2 степени	Областной конкурс «Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2023», Методическая разработка «Профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей 5-6 лет»	Бушковой М.Д.
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт	финалист	Областной фестиваль совместных творческих проектов по формированию психологической грамотности у детей дошкольного возраста «Маленький принц»	Бушковой М.Д.
МБУ ДО г. Иркутска ДДТ №5	участник	Окружной дистанционный конкурс творческих работ «Герой Великий Победы»	
ГАУ ДПО ИРО	диплом победителя	Региональный конкурс «Лучший образовательный практики по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних	Москвитина Н.В.

		иностранцев среди общеобразовательных организаций Иркутской области»	
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	лауреат	межрегиональный конкурс методических разработок для педагога в ДОУ по развитию речи и коммуналный навыков дошкольников «Услышь меня»	Ершова Н.К., Соктоева Б.Г.
ИМЦРО Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»			

Вывод: в Учреждение создаются кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

1.7. Итоги независимой оценки качества условий реализации образовательных программ

Выводы по результатам оценки критерия «Открытость и доступность информации об организации»: 100%

Выводы по результатам оценки критерия «Комфортность условий предоставления услуг»: 100%

Выводы по результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов»: 84,5%

Выводы по результатам оценки критерия «Доброжелательность, вежливость работников организаций»: 97,8%

Выводы по результатам оценки критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»: 97,7%

Количество опрошенных родителей учащихся (воспитанников) - 331 чел.

Итоговые показатели по всем группам составил 96 %.

Предложения по улучшению качества работы организации

- Предлагается обратить внимание, что среди опрошенных получателей услуг присутствует небольшая доля тех, кто не удовлетворены условиями оказания услуг в организации (4,0 % от общего числа опрошенных получателей услуг). Организации следует учитывать мнения всех получателей услуг, выявлять степень их удовлетворенности/ неудовлетворенности работой образовательного учреждения, учитывать их пожелания и устранять замечания.
- Необходимо обеспечить учреждения полным комплектом средств для потребителей услуг с ограниченными возможностями здоровья и систематически поддерживать их в надлежащем состоянии.

II Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности

Утверждено приказом Минорнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащий самообследованию»

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	481 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	481 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	80 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	401 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	481 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	481 человека/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	23 человек/ 64 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человек/ 64%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 36 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 36 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 42 %
1.8.1	Высшая	3 человек/ 8 %
1.8.2	Первая	12 человек/ 34 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человек/ 17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 28 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	29 человек/ 81 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человека/ 476 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Сводная таблица по результатам родителей (выявление степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования) в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44

Всего было опрошено: 379

№	Баллы	Затрудня ются Ответить
1.	Качество обучения (воспитания) в целом	4 %
2.	Профессионализм педагогических кадров	6 %
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивных сооружений (оборудование)	4,2 %
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т.д.)	16,5 %
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	12 %
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	3,7 %
7.	Качество питания	9,2 %
8.	Качество медицинского обслуживания	12,6 %
9.	Степень информатизации образовательного процесса (наличие активно используемой медиотеки, Интернет)	22,1 %
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы	13 %

11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	18,2 %
12.	Качество и доступность предоставления консультативных услуг	14,1 %
13.	Морально-психологический климат в МДОУ	9,8 %
	Итого:	11,2 %

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) МБДОУ составляет – 85,3 % от общего количества родителей.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.