

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | [Общие](#page3) положения | 3 |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели, задачи Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы построения программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.1.4. | Планируемые результаты освоения программы | 8 |
| 1.1.5 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 10 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 11 |
| 2.1. | Пояснительная записка | 11 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 18 |
| 2.3.1 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 18 |
| 2.3.2 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| 2.3.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся | 21 |
| 2.3.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 21 |
| 2.4 | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 22 |
| 2.4.1 | Взаимодействие участников образовательного процесса | 23 |
| 2.4.2. | Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи | 25 |
| 2.4.3. | Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 26 |
| 2.4.4. | Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР | 28 |
| 2.5. | Рабочая программа воспитания | 31 |
| 2.5.1 | Целевой раздел | 31 |
| 2.5.2 | Содержательный раздел | 34 |
| 2.5.3 | Организационный раздел | 39 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 41 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 41 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 41 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 46 |
| 3.4 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 47 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 47 |
| 3.6 | Примерный режим и распорядок дня в группе комбинированной направленности для детей с ТНР | 47 |
|  | **Приложения** |  |
|  | Календарный план воспитательной работы | 49 |
|  | Дополнительный раздел | 55 |

**Общие положения**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 4-7 (8) лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 44 (далее - ДОО) разработана в соответствии с [Федеральным государственным образовательным стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000)дошкольного образования (далее - Стандарт). Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образованиядля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и нормативно – правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
* Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
* Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
* Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

В соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

4.1 Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров; определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы

4.2 Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; описание коррекционно-развивающей работы; рабочую программу воспитания

4.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое обеспечение Программы, кадровые условия; режим и распорядок дня; календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации от 24.11.2022 г. №1022. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях на территории детского сада, с детьми ДОО, имеющими заключение ТПМПК – ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальную образовательные программы «Байкал-жемчужина Сибири», и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду круглогодично, без каникул, при пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 ч. Реализация Программы разделена на 2 периода: 1период - с 1 сентября по 31 мая. 2 период - с 1 июня по 31 августа.

**1.1.1 Цели, задачи и принципы Программы**

Программа предназначена для специалистов и педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад №44, в котором воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР) дошкольного возраста от 4 до 7(8) лет.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы**

- реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и

начального общего образования.**1.1.2 Принципы построения Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.3. ФАОП **специфическими принципами** и подходами к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР являются:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

ДОУ обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 4 до 7(8) лет. Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – тяжелые нарушения речи.

**Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б., Нищева Н.В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-сс’-ц], [р-р’-л-л’] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативную часть адаптированной основной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 составляет учебно-методическое пособие: «Байкал – жемчужина Сибири» которая отражает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- воспитание гражданственности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями Прибайкальского региона

- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Национально – культурные особенности Иркутской области связаны с историей и культурой родного края, района, города, окружающего ребенка природного мира и мира, созданного руками человека, что содержится в парциальных программах.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей-воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью как русской, бурятской, наиболее распространенных национальностей нашего края, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири» на доступном детям уровне знакомит их с самым ценным объектом мирового наследия – озером Байкал и наиболее интересными достопримечательностями Иркутской области, города Иркутска, художниками, писателями, людьми, которые прославили наш край. Способствуют развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывают любовь к родному краю, городу, уважение к предкам*.*

Программы отвечают современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построены на основе главных методических принципов:

* учёт возрастных особенностей детей;
* доступность материала;
* постепенность его усвоения.

Основной формой работы с детьми является игра, а также организация участия в проектной деятельности. Реализация программы осуществляется через словесный; наглядный и практический методы (беседы эксперименты, экскурсии, исследование, наблюдение, моделирование, проектирование).

Программный материал подается через все виды совместной и самостоятельной детской деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную сферы личности ребенка и практические навыки.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, поэтому в каждой теме запланирована совместная работа с родителями.

Программы предполагают привитие дошкольникам любви к Родине, начиная с любви к своему краю, в котором родился и вырос. К духовно-нравственным ценностям относится любовь и уважение к малой родине, ее традициям, национально-культурным, демографическим, природным особенностям. Очень важно своевременно развивать национально-региональное сознание маленькой личности, так как эта задача является одной из актуальных в вопросе воспитания национальных основ у детей дошкольного возраста. Знакомство с особенностями окружающего мира своего региона позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме. Привитие любви к малой родине имеет важное значение, именно в дошкольном детстве, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

**Цель Реализации программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, в частности, патриотизм, гражданственность, что с успехом решают программа «Байкал – жемчужина Сибири»

**Задачи реализации программы**  реализация поставленной цели достигается через решение следующих задач:

- формировать у детей дошкольного возраста общую культуру личности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями территории Восточной Сибири;

- формировать целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

**Принципы** формирования вариативной части программы

1. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

2. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса, который предполагает: - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции

3. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка.

**1.1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры** на этапе завершения освоения Программы для обучающихся с ТНР (п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

**1.1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка с ОВЗ, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Согласно п. 10.5.5. ФАОП ДО в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется диагностический альбом О.Б Иншаковой (Альбом для логопеда), количественный мониторинг общего и речевого развития А.М. Быховская, Н.А. Казова, экспресс диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова,Л. Г. Руденко, диагностический альбом «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражевой для обследования ребенка дошкольного возраста. Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Комплексная диагностика проводится учителем-логопедом два раза в год: в сентябре и мае. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале и конце учебного года.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Планируемые результаты освоения программы соответствуют** планируемым результатам, описанным в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (см Парциальную образовательную программу) «Байкал – жемчужина Сибири», раздел Планируемые результаты, стр 11-12

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов** осуществляется на основе диагностических карт, которые представлены в разделе Показатели развития детей (см Парциальную образовательную программу «Байкал – жемчужина Сибири», раздел Планируемые результаты, стр 12-17).

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Пояснительная записка**

Содержательный раздел Программы включает:

а) задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

г) рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с возрастом.** (см. ФАОП ДО ч. III. п.32, стр. 145)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
* становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
* формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
* формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
* развития игровой деятельности.

Описание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» в среднем и старшем дошкольном возрасте (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.1, стр. 146-148)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
* формирования познавательных действий, становления сознания;
* развития воображения и творческой активности;
* формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
* формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
* развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Описание образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» в старшем дошкольном возрасте (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.2, стр. 148-150)

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* овладения речью как средством общения и культуры;
* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развития речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Описание образовательной деятельности в области «Речевое развитие» в старшем дошкольном возрасте (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.3, стр. 151-152)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Описание образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие» в старшем дошкольном возрасте (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.4., стр. 152-154)

**Образовательная область** **«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Описание образовательной деятельности в области «Физическое развитие» в старшем дошкольном возрасте (см. ФАОП ДО ч. III. п.32.5, стр. 155-156)

**В части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Методическое обеспечение программы по образовательным областям**

(см. Основная образовательная программа дошкольного образования)

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образования по 5 образовательным областям в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири», описаны в разделе «Содержание программы»

Познавательное развитие (см стр 23-29)

Речевое развитие (см стр 29-33)

Социально-коммуникативное развитие (см стр 33-70)

Художественно-эстетическое развитие (см стр 70-90)

**2 .3. Взаимодействие педагогических работников с детьми (см. ФАОП ДО ч. III. п.38, стр. 276)**

**2.3.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Для реализации Программы используются разнообразные формы совместной деятельности педагогов с детьми. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Данная технология используется в случаях карантина, длительного заболевания ребенка и т.п.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОО и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Образовательная деятельность включает:

**Утренний отрезок времени**: артикуляционная гимнастика, речевые игры и игры на развитие психических процессов речевого плана, игровые ситуации; индивидуальные игры; игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам; развивающее общение педагога с детьми; рассматривание картин и иллюстраций; практические, проблемные ситуации; упражнения; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивная деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры; здоровьесберегающие мероприятия; двигательная деятельность.

**Занятие**: проблемно-обучающие ситуации; исследовательская деятельность; проектная деятельность; творческие проекты, рассматривание картин, чтение и обсуждение художественной литературы и т. д.

**Прогулка**: наблюдение за объектами и явлениями природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры; элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа, подвижные игры и спортивные упражнения, экспериментирование с объектами неживой природы, проведение спортивных праздников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занятие по программе | | | |
| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю | | |
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Физическая культура (1 раз  на улице) | 2 | 3 | 3 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 |
| Формирование математических представлений | 1 | 1 | 2 |
| Развитие связной речи. Восприятие художественной  литературы и фольклора. | 1 | 1 | 1 |
| Подгрупповые занятия с  учителем-логопедом | 2 | 2 | 3 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 |
| Лепка /аппликация | 1 | 1 |

**Вторая половина дня**: логочас, элементарная трудовая деятельность детей; проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты; практикоориентированные проекты, чтение художественной литературы; прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения; рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников; индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работа с родителями (законными представителями).

Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил (В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21)

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | в 2 недели | в 2 недели |
| Конструирование | 1 | 1 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 |
| Кол-во занятий в неделю | 10 | 13 | 15 |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| Чтение художественной  литературы | Ежедневно | | |
| Конструктивно - модельная  деятельность | 1 раз в неделю | | |
| Игровая деятельность | Ежедневно | | |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно | | |
| Дежурства/трудовая  деятельность | Ежедневно | | |
| Прогулки | Ежедневно | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самостоятельная игра | ежедневно | | |
| Познавательно-  исследовательская | ежедневно | | |
| Самостоятельная  деятельность | ежедневно | | |
| **Оздоровительная работа** | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | |
| Комплексы закаливающих  процедур | ежедневно | | |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | |

**2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Согласно Стандарту, в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы, а также практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), музицирование, ряженье и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружение разных объектов и пр. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | |
| **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
|  | | |  |  | ***Общение*** |
| Артикуляционная пятиминутка | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Ситуации общения воспитателя с детьми  и накопления положительного  социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их  интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | |  |
| Индивидуальные игры с детьми  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-  драматизация, строительно-  конструктивные игры) | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-  драматизация, строительно-  конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Театрализованные игры | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* |
| Досуги | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Физкультурный досуг | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | |
| Сенсорные и интеллектуальные игры | *1 раз в 2*  *недели* | *1 раз в 2*  *недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения, опыты, эксперименты | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* |
| Наблюдения за природой на прогулке | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | |
| Музыкальный досуг | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и  подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |

**В части, формируемой участниками образовательных отношений.**

При реализации программы «Байкал – Жемчужина Сибири», выделенные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик учтены и соответствуют обязательной части Программы.

**2.3.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся** (см. ФАОП ДО ч. III. п.39, стр. 277)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Согласно п. 39 ФАОП ДО семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

* + 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствуют особенностям описанным в ФОП** (см. ФАОП ДО ч. III. п.39.3, стр. 280)

При реализации **части, формируемой участниками образовательных отношений,** Программа учитывает, что процесс сотрудничества с семьей и его особенности определяются спецификой работы учреждения (таблица).

**Основные направления организационно педагогической работы с семьей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Ответственный | Сроки | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | IX | X | | XI | XII | | I | | II | | Ш | | IV | | V | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Заключение договора с родителями воспитанников с ТНР | Заведующий | + |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Исследование запросов родителей по интересующим темам развития и воспитания дошкольников | Старший воспитатель, педагог-психолог | + |  | |  |  | | + | |  | |  | |  | |  | |
| Индивидуальные встречи с родителя­ми по результатам изучения разви­тия детей | педагог-психолог учитель-логопед  воспитатели | + | + | | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | |
| Участие родителей в коррекции речевого развития детей с ТНР | педагог-психолог учитель-логопед  воспитатели | + | + | | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | |
| Изучение уровня удовлетворенности родителей работой образовательной организации | Воспитатели |  |  | |  |  | | + | |  | |  | |  | |  | |
| Организация дней открытых дверей | Заведующий, заместители заведующего |  |  | |  |  | |  | | + | |  | |  | |  | |
| Участие родителей в работе Родительского открытого университета | Руководитель РОУ | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в работе ОУ, со­вместное проведение разнообразных мероприятий | Заведующий, заместители заведующего, председатель Родительского комитета | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление трудных семей | заместители заведующего, воспитатели групп | + | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация работы с трудными семьями | Воспитатели групп, педагог-психолог, | По плану работы с трудными семьями | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация консультаций по вопросам развития детей | Заведующий, заместители заведующего,педагог-психолог учитель-логопед, воспитатели групп | По запросам родителей | | | | | | | | | | | | | | | |

* 1. **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева), представленной в «Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»:

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

* проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**2.4.1 Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю. Дополнением к календарным планам воспитателей еженедельно учитель-логопед разрабатывает материал (примерный лексикон, упражнения на развитие лексико-грамматических категорий, связной речи по каждой изучаемой теме) для тетради взаимодействия с воспитателем; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности - познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель. Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физическому воспитанию (воспитатель при отсутствии специалиста). Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию (при его наличии) осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

**2.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

* анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
* психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
* специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**2.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

**2.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)*предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)* предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии* предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

*Обучающиеся старшего дошкольного* возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы* могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

* 1. **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее - РПВ)**

**2.5.1 Целевой раздел (**см. ФАОП ДО ч. III. п. 49.1. стр. 410)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
2. овладение первоначальными представлениями о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами воспитания** в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания и целевые ориентиры к окончанию освоения программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Патриотическое направление** | |
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции  наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца  (созидателя), ответственного за будущее своей страны | Родина и природа |
| Содержание | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). | |
| Целевые ориентиры | |
| Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям | |
| **Духовно-нравственное направление** | |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. | жизнь, милосердие, добро |
| Содержание | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | |
| Целевые ориентиры | |
| Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора | |
| **Социальное направление** | |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | семья, дружба, человек, сотрудничество |
| Содержание | |
| В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению 26 невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. 4Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| Целевые ориентиры | |
| Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел | |
| **Познавательное направление** | |
| Формирование ценности познания | Познание |
| Содержание | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| Целевые ориентиры | |
| Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей | |
| **Физическое и оздоровительное направление** | |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | Жизнь, здоровье |
| Содержание | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Целевые ориентиры | |
| Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха | |
| **Трудовое направление** | |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | Труд |
| Содержание | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия | |
| Целевые ориентиры | |
| Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности | |
| **Эстетическое направление** | |
| Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| Содержание | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса | |
| Целевые ориентиры | |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности | |

Особенности целевого раздела программы воспитания в **части, формируемой участниками образовательных отношений**, полностью совпадают с обязательной частью Программы

**2.5.2 Содержательный раздел**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Создание условий, способствующих целостному развитию личности, социализации и самореализации каждого ребенка в разных видах детской деятельности. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | * Уважение личности воспитанников и других участников образовательных отношений; * доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к воспитанникам, их родителям, сотрудникам детского сада; * проявление уважения к обычаям и традициям представителей народов России; * соблюдение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 пользуется популярностью у родителей, положительные отзывы родителей о деятельности детского сада в мониторинге уровня удовлетворенности родителей. Созданию положительного имиджа учреждения также способствует наличие таких факторов как высокое качество воспитания и обучения детей, благоустроенность и озеленение территории, современное оборудование групповых и других помещений, эстетичность оформления, чистота, безопасность, созданные в учреждении. Немаловажную роль в создании имиджа детского сада играют квалифицированные неравнодушные, творческие кадры (как педагогический, так и руководящий и обслуживающий персонал).  У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все самые интересные события, происходящие в учреждении: достижения воспитанников, сотрудников и родителей, освещаются знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях, что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.  Детский сад имеет свой логотип - эмблема детского сада в виде птицы символизирующего поддержку взрослого в лучах солнца. Наша эмблема символизирует счастливое детство как стартовую ступень к будущим успехам. Корпоративную культуру в ДОО определяет сплоченный, дружелюбный коллектив единомышленников, имеющих общие цели и интересы. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | Взаимоотношения педагогов, воспитанников и их родителей, регламентируются Правилами внутреннего распорядка для детей и их родителей, размещенными на сайте ДОО. Взаимоотношения с социальными партнерами определены в Договорах и носят конструктивный, образовательный характер. Основным принципом детского сада является – уважительное отношение к личности. Внимание и бережное отношение к ребенку, родителям и педагогам. Обязательное правило для сотрудников - улыбка в качестве приветствия; безоценочное отношение к ситуации (педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки). Дружелюбный тон общения со всеми участниками образовательных отношений. |
| Ключевые правила ДОО | Способность к моделированию реалистичного будущего образовательной организации с учетом современных тенденций развития системы образования |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания). | Традициями нашего учреждения являются: групповой сбор, тематические дни и недели, годовой круг праздников: государственных, корпоративных, праздников культуры, праздников личных и тематических, образовательные и социальные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений. Хорошей традицией стала работа «Родительского открытого университета», в котором родители имеют возможность получить ценную информацию о секретах воспитания дошкольников от педагогов, поделиться интересным опытом взаимодействия с детьми друг с другом. |
| Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Пространство ДОО отражает специфику дошкольного учреждения: коридоры наполнены эмоционально насыщенными элементами, имеются места для оформления выставок творческих работ воспитанников и родителей. В группах имеются центры активности в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Среда в группах меняется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Она не только максимально доступная, но и визуально-обучающая, способствующая самостоятельному познанию и творчеству. Пространство групп наполнено следами детской деятельности: детскими рисунками, поделками, макетами. |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с различными организациями, способствующими реализации воспитательных задач: детская городская библиотека им. Марка Сергеева, редакция детского литературного журнала Сибирячок, ГАУ ДПО ИРО, Сетевое взаимодействие позволяет расширять и разнообразить возможности приобщения детей к традиционным ценностям российского общества, воспитания патриотических чувств к стране, родному краю, городу; знакомить детей с культурными и национальными традициями народов Прибайкалья при поддержки взрослого |

Воспитывающая среда ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе | Взаимоотношения между детьми и взрослыми в ДОО строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи. Организация воспитательной работы с детьми строится и опирается на представления о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. |
| Условия для обретения  ребёнком первичного  опыта деятельности и  поступка в соответствии  с традиционными  ценностями российского  общества | В группах созданы условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.  Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находятся материалы по ознакомлению с городом, страной, государственной и негосударственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои представления о Родине |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | В детском саду создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др. |

**Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В нашем детском саду обеспечена возможность оказывать внимание и заботу детям-инвалидам, нуждающимся в помощи как со стороны взрослых, так и со стороны сверстников. Дети изготавливают игры, пособия, подарки, помогают детям инвалидам-колясочникам на прогулке, привлекают к совместным играм детей, способных передвигаться.

**Разновозрастные детские сообщества** - система связей между детьми разного возраста. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выходах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Разновозрастная детская общность обладает тремя разными функциями:

- преемственность – передача старшими детьми младшим правил и особенностей организации жизни группы;

- социальная защита – забота старших о младших;

- компенсация – в разновозрастной комбинированной (компенсирующей) группе свойства младших детей всегда дополняют свойства старших.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы**.**

Формы совместной деятельности в ДОО

1. **Работа с родителями** (законными представителями) Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО, интеграции воспитательного потенциала конкретной семьи и детского сада, достижение единства понимания ценностей, заложенных в основу программы воспитания.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.3.4 Программы.

2. **События ДОО** Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

- свободная игра;

- свободная деятельность детей.

**3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.** К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в городской музей, городскую детскую библиотеку, в близлежащие образовательные учреждения – школы и ДОО),;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Организация предметно-пространственной среды** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в группах имеются уголки патриотического воспитания, в котором размещены материалы по ознакомлению дошкольников с государственной и негосударственной символикой, историческим героическим прошлым России, символикой родного края; карты страны, области, города; материал, знакомящий детей со славой и достижениями известных людей родного города. • Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр регионального компонента наполнен материалами по ознакомлению с достопримечательностями родного края, с историей города, озером Байкал, флорой и фауной Прибайкалья.

• Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центры природы и экологии направлены на обогащение экологических представлений дошкольников, формирование его экологической культуры. Они наполнены макетами, схемами и моделями, различными коллекциями, картотеками бесед, экскурсий, репродукциями картин о жизни животных, лесе и т.д.

• Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: в группах детского сада имеются центры ролевых игр, театрализованной деятельности, центры конструирования и др. центры, содержание которых располагают к взаимному общению, совместным играм.

• Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в группах имеются альбомы с фотографиями членов семьи, семейные гербы, генеалогические древа, картины и альбомы, отражающие положительные взаимоотношения в семье.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в центре книги имеются энциклопедии, альбомы для рассматривания по разным темам, центры экспериментирования наполнены различными материалами и веществами, схемами опытов и экспериментов, колбами, микроскопами и т.д.

• Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр двигательной активности наполнен не только спортивным инвентарем, атрибутами для подвижных игр, но и материалами по формированию у дошкольников ЗОЖ (ребристые и массажные дорожки, иллюстрации по гигиене, о разных видах спорта, дидактические игры по содержанию тела в чистоте, обучающие плакаты «Что мы делаем в разное время дня»).

• Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: в уголках патриотического воспитания размещены папки по истории и культуре народов России, декоративно-прикладному творчеству, народные игрушки и альбомы по различным видам декоративной росписи (дымка, хохлома, гжель, городец, жостово и др.). • Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в центре трудового воспитания размещено оборудование для организации труда в природе (лопатки, грабли, совки, ведра, лейки, тачки, щеточки), хозяйственно-бытового труда (фартучки, щетки, тряпочки, губки, тазики, подносы), для дежурства по столовой (фартуки, косынки, колпаки или пилотки), подборка художественной литературы, картин и иллюстраций, дидактические игры, направленные на привитие дошкольникам желания трудиться, приносить пользу, помогать. При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. **Социальное партнерство** рядом с ДОО расположены МБОУ «СОШ № 23» и МБДОУ «Детский сад № 127. **Организационный раздел**

Кадровое обеспечение В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | -управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО создание условий, позволяющих педагогическому коллективу эффективно реализовать воспитательную деятельность;  -утверждение воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО |
| Заместитель заведующего | -планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания;  -привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |

**Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия РПВ:

- Программа развития;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС в ДОО направлена на обеспечение реализации АОП ДО. РППС обеспечивает:

- реализацию задач образовательной программы для разных возрастных групп;

- учет этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий;

- учет возрастных особенностей детей, уровень их развития, особенности деятельности, содержания образования;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС ДОО соответствует:

•требованиям Стандарта;

•данной Программе;

•материально-техническим условиям пребывания детей в ДОО;

•возрастным особенностям детей;

•воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

•требованиям безопасности и надежности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Оснащение уголков и центров активности игровыми развивающими материалами продумываются педагогами с особенной тщательностью.

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, педагоги соблюдают некоторые основные условия:

-упорядоченность материалов – каждому предмету - свое место. Весь материал сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности.

- достаточность материалов – обеспечение достаточного количества материалов для всех желающих ими воспользоваться.

- разнообразие материалов – обеспечение разнообразия материалов, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам.

- развивающая ценность материалов – обеспечение различного уровня сложности для достижения зоны ближайшего развития

- доступность расположение материалов для игр и самостоятельных занятий – хранение на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы, хранящиеся в контейнерах обозначены маркерами и условными обозначениями, придуманными самими детьми

- обновление - учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с темой недели и интересами детей.

- привлекательность - материалы представляют интерес для детей как по содержанию, так и по оформлению,

В группе ТНР РППС построена с учетом принципа зонирования группового пространства.

Пространство группового помещения разделено на три части:

Рабочая зона – включает легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол; передвижной мольберт; изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода или сыпучие наполнители…), образно-символические и нормативно-знаковые материалы. Активная зона – на стеллажах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы. Спокойная зона – на стеллажах, открытых полках шкафов – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

**Уголок «Речевой»**

* Зеркало.
* Полка для пособий.
* Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
* Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
* Сюжетные картины.
* Серии сюжетных картин.
* Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
* Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
* Игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

**Уголок экспериментирования**

* Стол для проведения экспериментов.
* Стеллаж для пособий.
* Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
* Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
* Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
* Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
* Лупы, цветные и прозрачные стекла.
* Песочные часы.
* Соломка для коктейля разной длины и толщины.
* Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
* Календарь природы, календарь погоды.
* Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Звери наших лесов» и т. п.)

**Уголок математического развития**

* Разнообразный счетный материал.
* Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
* Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», палочки Кюизенера и др. игры)
* Наборы объемных геометрических фигур.
* «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
* Действующая модель часов.
* Счеты, счетные палочки.
* Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
* Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими

детьми.

* Математические лото и домино.
* Рабочие тетради по числу детей

**Уголок «Книжный»**

* Стеллаж для книг.
* Детские книги по программе и любимые книги детей.
* Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
* Книжки-самоделки.

**Уголок конструирования**

* Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
* Мелкий конструктор типа «Lego».
* Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
* Различные сборные игрушки и схемы сборки.
* Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
* Блоки Дьенеша.
* Материалы для изготовления оригами.
* Строительные конструкторы (средний, мелкий).
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
* Транспорт средний, мелкий.
* Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
* Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
* Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
* Действующая модель светофора.
* Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

**Уголок художественного творчества**

* Восковые мелки.
* Цветной мел.
* Гуашь, акварельные краски.
* Фломастеры, цветные карандаши.
* Пластилин, глина.
* Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
* Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
* Рулон простых белых обоев.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы.
* Трафареты, печатки.
* Клейстер, клеевые карандаши.
* Доски для рисования мелом, фломастерами.

**Музыкальный уголок**

* Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, колокольчики).
* Ложки, палочки, молоточки.
* Звучащие предметы-заместители.

**Уголок сюжетно-ролевых игр**

* Куклы «мальчики» и «девочки».
* Куклы в одежде представителей разных профессий.
* Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
* Кукольная мебель.
* Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
* Набор мебели «Парикмахерская».
* Кукольные сервизы.
* Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
* Атрибуты для ряжения.
* Предметы-заместители.

**Уголок «Театральный»**

* Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
* Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

**Уголок «Патриотический»**

* Портрет президента России.
* Российский флаг.
* Запись гимна России.
* Альбомы и наборы открыток с видами родного города.
* Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

**Уголок «Безопасность»**

* Настольно-печатные дидактические игры по направлению «Безопасность»
* Правила дорожного движения для дошкольников
* Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
* Действующая модель светофора.
* Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»

**Уголок речевого развития в кабинете логопеда**

* Зеркало.
* Стульчики для занятий у зеркала.
* Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Спиртовые салфетки.
* Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
* Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
* Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
* Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
* Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
* Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
* Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
* Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
* Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и

дифференциации звуков всех групп.

* Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
* Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (разноцветные кружки, светофорчики для определения места звука в слове).
* Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
* Разрезной алфавит.
* Слоговые таблицы.
* Набор интерактивных игр и упражнений на коррекцию звукопроизношения и речевого развития детей.

**Уголок моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

* Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
* Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
* Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
* Массажные мячики разных цветов и размеров.
* Мяч среднего размера.
* Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
* Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
* Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В оснащении РППС группы для детей с ТНР имеется подключение к сети Интернет, с учётом регламентов безопасного пользования, а также элементы цифровой образовательной среды: мультимедийная установка, ноутбук, интерактивная панель с программным обеспечением.

Во летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных участках, РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении. Группа имеет территорию, которая озеленена, имеет ограждение. На территории ДОО расположены спортивная площадка, экологическая тропа, которые используются для образовательных потребностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. Для реализации парциальных программ «Байкал – Жемчужина Сибири», в группах собраны материалы по изучению особенностей природы Иркутской области, оформлены альбомы с картинами художников Иркутской области, фотографиями знаменитых людей Иркутской области.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, информационно-методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

***Обеспеченность методическими материалами представлена в содержательном разделе Программы***

**3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/mobile/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

**3.5 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В реализации Программы участвуют: Заведующий, заместители заведующего, воспитатели, педагог-психологи, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

**3.6 Примерный режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Продолжительность дневной образовательной нагрузки для воспитанников, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН м1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра и более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Распорядок дня на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая группа 2-3 года | 2 младшая группа 3-4 года | Разновозрастная группа 4-6 лет (4-5 лет, 5-6 лет) | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Разновозрастная группа 5-8 лет (5-6 лет, 6-8 лет) | Подготовительная группа 6-8 лет |
| Приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 |
| **Утренняя гимнастика** | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 |
| Утренний круг. Совместная деятельность с детьми, гигиенические процедуры | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 |
| **Завтрак** | 830-900 | 830-900 | 830-900 | 830-900 | 830-900 | 830-900 | 830-900 |
| Игры, **занятия, занятия со специалистами,** самостоятельная деятельность детей | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 |
| **Второй завтрак** | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 |
| Подготовка к прогулке, **прогулка,** возвращение с прогулки, свободная игра | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 |
| **Обед** | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, **дневной сон** | 1230-1530 | 1230-1500  1500-1530 | 1230-1500 | 1230-1500 | 1230-1500 | 1230-1500 | 1230-1500 |
| Постепенный подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 1500-1530 | 1500-1530 | 1500-1530 | 1500-1530 | 1500-1530 |
| **Полдник** | 1530-1550 | 1530-1550 | 1530-1545 | 1530-1550 | 1530-1545 | 1530-1545 | 1530-1545 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Вечерний круг | 1550-1650 | 1550-1650 | 1545-1650 | 1550-1650 | 1545-1650 | 1545-1650 | 1545-1650 |
| Подготовка к прогулке, **прогулка,** возвращение с прогулки | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 |
| **Ужин** | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 |
| Самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 |
|  |
| Продолжительность зарядки | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Продолжительность занятий / продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более) | 10 мин./  20 мин. | 15 мин./  30 мин. |  | 20 мин./  40 мин. | 25 мин./  50-75 мин. |  | 30 мин./  90 мин. |
| Продолжительность дневного сна  (не менее) | 3 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок (не менее) \* при t0 - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**: Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**Приложения**

**Перспективное тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема недели** |
| Сентябрь | 1-я неделя (28.08-01.09) | До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!  День знаний! |
| 2-я неделя (04.09-08.09) | Осень. Приметы осени. Осенняя одежда. |
| 3-я неделя (11.09-15.09) | Огород. Овощи. |
| 4-я неделя (18.09-22.09) | Сад. Фрукты и ягоды. |
| 5-я неделя (25.09-29.09) | Откуда хлеб пришёл? |
| Октябрь | 1-я неделя (02.10-06.10) | Грибы. Деревья. Кустарники. |
| 2-я неделя (09.10-13.10) | Перелетные птицы и животные осенью. |
| 3-я неделя (16.10-20.10) | Дом. Мебель. |
| 4-я неделя (23.10-27.10) | Домашние помощники человека. Безопасность в быту. |
| 5-я неделя (30.10-03.11) | Посуда. |
| Ноябрь | 1-я неделя (07.11-10.11) | Наша страна РОССИЯ. Народные промыслы. Дружат люди всей земли  (фестиваль «Дружба народов») |
| 2-я неделя (13.11-17.11) | Наш край. О. Байкал. Быт, традиции народов Прибайкалья. |
| 3-я неделя (20.11-24.11) | Мой город любимый ИРКУТСК. |
| 4-я неделя (27.11-01.12) | День рождение детского сада. |
| Декабрь | 1-я неделя (04.12-08.12) | Зима. Приметы зимы. |
| 2-я неделя (11.12-15.12) | Зимующие птицы. |
| 3-я неделя (18.12-22.12) | Зимние забавы. Зимние спортивные игры. |
| 4-я неделя (25.12-29.12) | Одежда, обувь, головные уборы. |
| Январь | 1-я неделя (09.01-12.01) | Мастерская Деда Мороза. Новогодние чудеса. |
| 2-я неделя (15.01-19.01) | Домашние животные и птицы. |
| 3-я неделя (22.01-26.01) | Животные Севера. |
| 4-я неделя (29.01-02.02) | Животные жарких стран. |
| Февраль | 1-я неделя (05.02-09.02) | Профессии. |
| 2-я неделя (12.02-16.02) | Транспорт. Правила дорожного движения. |
| 3-я неделя (19.02-22.02) | День защитника Отечества. |
| Март | 1-я неделя (26.02-01.03) | Мамин день. |
| 2-я неделя (04.03-07.03) | Весна. Приметы весны. |
| 3-я неделя (11.03-15.03) | Семья. Права человека. |
| 4-я неделя (18.03-22.03) | Человек. Тело. Эмоции. |
| 5-я неделя (25.03-29.03) | Продукты питания. ЗОЖ. |
| Апрель | 1-я неделя (01.04-05.04) | Комнатные растения. Огород на окошке. |
| 2-я неделя (08.04-12.04) | Человек во вселенной. Тайны космоса. |
| 3-я неделя (15.04-19.04) | Неделя книги. Театр. |
| 4-я неделя (22.04-27.04) | Водоёмы и их обитатели. |
| Май | 1-я неделя (02.05-03.05) | Игрушки. |
| 2-я неделя (06.05-08.05) | Этот День Победы… |
| 3-я неделя (13.05-17.05) | Насекомые. |
| 4-я неделя (20.05-24.05) | Цветы. |
| 5-я неделя (27.05-31.06) | Скоро лето! |

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) – это основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучения детей дошкольного возраста 4-7/8 лет с тяжелыми нарушениями речи - общим недоразвитием речи (далее ОНР I, II, III, IV уровня речевого развития), посещающих МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 и имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии – тяжелые нарушения речи.

Обучение в ДОУ ведется на русском языке.

В учреждении функционирует 3 разновозрастная группа компенсирующей направленности (с 4 до 7(8) лет)

Программа ДОО опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1022 от 24 ноября 2022г. ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР ведется специалистами: учитель-логопед; педагог-психолог; воспитатели; музыкальный руководитель; инструктор по ФК

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями). В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- помощь отдельным семьям в воспитании;

- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями:

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.

- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас родители», сайт ДОУ, родительские собрания, консультации, дни открытых дверей.

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, района, областные и Всероссийские), и др.

**Контактная информация для родителей:**

Юридический адрес: 664009, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Советская, д.63А

Телефон: 7 (3952) 29-04-67, 7 (3952) 20-40-71

Адрес электронной почты: [svetlanadozova@mail.ru](mailto:svetlanadozova@mail.ru)

Официальный сайт в сети Интернет: <https://rused.ru/irk-mdou44/>