

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие положения** | 3 |
| **I. Целевой раздел** (Обязательная часть программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. Цель ОП | 5 |
| 1.1.2. Задачи реализации программы | 5 |
| 1.1.3. Принципы построения программы | 5 |
| 1.1.4. Планируемые результаты освоения программы | 5 |
| 1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 5 |
| 1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 6 |
| 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| **II Содержательный раздел** | 9 |
| 2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям | 9 |
| 2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП | 9 |
| 2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 9 |
| 2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы | 9 |
| 2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 9 |
| 2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 9 |
| 2.1.7 Содержание КРР на уровне ДО | 9 |
| 2.1.8 Рабочая программа воспитания | 9 |
| 2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| **III Организационный раздел** | 33 |
| 3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | 33 |
| 3.1.2 Особенности организации РППС | 33 |
| 3.1.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 33 |
| 3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 33 |
| 3.1.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы | 33 |
| 3.1.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 33 |
| 3.1.7 Календарный план воспитательной работы | 33 |
| 3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 48 |
| **Дополнительный раздел. Краткая презентация для родителей** | 49 |

**Общие положения**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детский сад № 44 (далее - Программа) - это нормативно - управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (редакция о 08.11.2022)
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)
* а также с учетом программ, используемых в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПИРИНТ»,2016

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе.

**Обязательная часть** Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. <https://fgosreestr.ru>.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

**В целевом разделе** программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы (в т.ч. в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

**Содержательный раздел** программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** программы включает описание

-психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО;

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание разделов обязательной части Программы соответствует ФОП ДО

**I Целевой раздел Программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации программы, педагогическую диагностику достижений планируемых результатов

В пояснительной записке описаны цели, задачи, принципы формирования Программы (с учетом регионального компонента), планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Цель образовательной Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть программы** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| 1.1. **Пояснительная записка**  (см. ФОП ДО ч. II. п.14., стр. 7**)** | *К духовно-нравственным ценностям относится любовь и уважение к малой родине, ее традициям, национально-культурным, демографическим, природным особенностям.* |
| 1.1.1. **Цель Программы**  (см. ФОП ДО ч. II. п.14.1., стр. 7) | |
| 1.1.2. **Задачи реализации Программы** (см. ФОП ДО ч. II. п.14.2., стр. 8) | *Формировать у детей дошкольного возраста общую культуру личности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями территории Восточной Сибири* |
| 1.1.3. **Принципы построения Программы**  **(**см. ФОП ДО ч. II. п.14.3., стр. 8-9**)** | |
| 1.1.4. **Планируемые результаты освоения Программы**  (см. ФОП ДО ч. II. п.15.1-15.4., стр. 9-19) | *(см . Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири», Показатели развития детей стр 11-17. «Я живу в Прибайкалье» (карты мониторинга)* |
| 1.1.5. **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**  (см. ФОП ДО ч. II. п.16.1.-16.10., стр. 19-22)  Педагогическая диагностика осуществляется на основе диагностических карт О.А. Скоролуповой, члена Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, <https://disk.yandex.ru/d/fnCXqNZQH4Vvrw/> | |

**1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Пояснительная записка**

Региональный компонент особенностей Иркутской области заключается в реализации парциальной программы «Я живу в Прибайкалье», которая отражает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- воспитание гражданственности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями Прибайкальского региона;

- формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Национально – культурные особенности Иркутской области связаны с историей и культурой родного края, района, города, окружающего ребенка природного мира и мира, созданного руками человека, что содержится в парциальных программах.

Поликультурное воспитание детей строится на основе изучения национальных традиций семей-воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью как русской, бурятской, наиболее распространенных национальностей нашего края, так и других национальных культур, носителями которых являются участники образовательного процесса.

Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири» на доступном детям уровне знакомят их с самым ценным объектом мирового наследия – озером Байкал и наиболее интересными достопримечательностями Иркутской области, художниками, писателями, людьми, которые прославили наш край. Способствуют развитию познавательных способностей детей, формированию

высокой нравственности, воспитывают любовь к родному краю, городу, уважение к предкам.

Программы отвечают современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построены на основе главных методических принципов:

* учёт возрастных особенностей детей;
* доступность материала;
* постепенность его усвоения.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» предназначена для детей 3 до 7 лет и знакомит детей с озером, как таковым, его особенностями, особенностями растительного и животного мира Байкала. Работа проводится с детьми, начиная со средней группы. Основной формой работы с детьми является игра, а также организация участия в проектной деятельности. Реализация программы осуществляется через словесный; наглядный и практический методы (беседы эксперименты, экскурсии, исследование, наблюдение, моделирование, проектирование).

Программный материал подается через все виды совместной и самостоятельной детской деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную сферы личности ребенка и практические навыки.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи, поэтому в каждой теме запланирована совместная работа с родителями.

Программы предполагают привитие дошкольникам любви к Родине, начиная с любви к своему краю, в котором родился и вырос. К духовно-нравственным ценностям относится любовь и уважение к малой родине, ее традициям, национально-культурным, демографическим, природным особенностям. Очень важно своевременно развивать национально-региональное сознание маленькой личности, так как эта задача является одной из актуальных в вопросе воспитания национальных основ у детей дошкольного возраста. Знакомство с особенностями окружающего мира своего региона позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме. Привитие любви к малой родине имеет важное значение, именно в дошкольном детстве, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

**1.2.1. Цель Реализации программы**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, в частности, патриотизм, гражданственность, что с успехом решают программы «Байкал – жемчужина Сибири»

**1.2.2. Задачи реализации программы**  реализация поставленной цели достигается через решение следующих задач:

Формировать у детей дошкольного возраста общую культуру личности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями территории Восточной Сибири;

- формировать целостную картину мира на основе представлений о социальной действительности родного края.

**1.2.3. Принципы** формирования вариативной части программы строго соответствуют принципам реализации обязательной части Программы

**1.2.4. Планируемые результаты освоения программы соответствуют** планируемым результатам, описанным в программе «Байкал – жемчужина Сибири» (см Парциальную образовательную программу ) «Байкал – жемчужина Сибири», раздел Планируемые результаты, стр. 11-12

**1.2.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Педагогическая** диагностика осуществляется на основе диагностических карт, которые представлены в разделе Показатели развития детей (см Парциальную образовательную программу «Байкал – жемчужина Сибири» (далее ПП «Байкал – жемчужина Сибири»).

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Учреждения является городской округ муниципальное образование город Иркутск (далее-Учредитель). От имени городского округа муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политики и культуре администрации города Иркутска (далее – департамента образования).

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного Учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. B целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников создан Родительский комитет Учреждения.

Юридический адрес: 664009, город Иркутск ул. Советская, д. 63А

Фактический адрес:

664009, г. Иркутск ул. Советская, д. 63-А, ул. Лызина, д. 44-А.

Режим работы: Детский сад работает в режиме полного рабочего дня (12 часов) при пятидневной неделе. Режим работы в детском саду устанавливается с 7.00 до 19.00.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 посещают дети в возрасте от 1 года 10 месяцев до 7 (8) лет. Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей (законных представителей). Комплектование групп определяется Административным регламентом предоставления муниципальной услуги (Прием заявлений, зачисление в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу дошкольного образования), Уставом учреждения

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 функционирует 17 групп. Из них 11групп полного дня общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 7(8) лет, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 до 7(8) (работает по АООП для детей с ТНР), 3 группы для детей раннего возраста

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

**II Содержательный раздел Программы**

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержательный раздел Программы состоит из 8-и подразделов:

* Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

* Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. В разделе описываются рекомендуемые формы, способы, методы и средства реализации Программы
* Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. В разделе указывается перечень и характеристика разных видов деятельности и культурных практик
* Способы и направления поддержки детской инициативы. В разделе указывается перечень и характеристика способов и направлений поддержки детской инициативы
* Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. В разделе указывается перечень и характеристика основных форм взаимодействия ДОО с семьями
* Направления и задачи содержание коррекционно-развивающей работы. В разделе дается определение 7 целевых групп воспитанников, задачи коррекционно-развивающей работы.
* Содержание коррекционно-развивающей работы. Описано содержание коррекционно-развивающей работы на уровне организации
* Федеральная рабочая программа воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть программы** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **2.1.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям**  **Социально-коммуникативное развитие**  (см. ФОП ДО ч. II. п.18, стр. 22-40)  **Познавательное развитие**  (см. ФОП ДО ч. II. п.19, стр. 40-53)  **Речевое развитие**  (см. ФОП ДО ч. II. п.20, стр. 53-69)  **Художественно-эстетическое развитие**  (см. ФОП ДО ч. II. п.21, стр. 69-108)  **Физическое развитие**  (см. ФОП ДО ч. II. п.22, стр. 108-131) | **Задачи и содержание образования по образовательным областям в** **ПП «Байкал – жемчужина Сибири»**,раздел Содержание программы  **Познавательное развитие**  (см стр 23-29)  **Речевое развитие** (см стр 29-33)  **Социально-коммуникативное развитие** (см стр 33-70)  **Художественно-эстетическое развитие** (см стр 70-90) |
| **2.1.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП**  (см. ФОП ДО ч. II. п.23, стр. 131-135) | |
| **2.1.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 5**  (см. ФОП ДО ч. II. п.24, стр. 135-139) | |
| **2.1.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**  (см. ФОП ДО ч. II. п.25, стр. 139-143) | |
| **2.1.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**  (см. ФОП ДО ч. II. п.26, стр. 143-146) | |
| **2.1.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**  (см. ФОП ДО ч. II. п.27, стр. 146-148) | |
| **2.1.7 Содержание КРР на уровне ДО.**  (см. ФОП ДО ч. II. п.28, стр. 148-152) | |
| **2.1.8 Рабочая программа воспитания**  (см. ФОП ДО ч. II. п.28, стр. 152-167) | Региональный компонент, парциальные программы, уклад ДОО, воспитывающая среда и события ДОО |

**2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**2.2.1** **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям**

Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям строго соответствуют задачам и содержанию образования, описанным в ФОП ДО.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Методическое оснащение данного раздела включает следующие методические пособия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ и технологий** |
| Ранний возраст | * ФОП Ознакомление с природой в ясельных группах 2-3 г. 2863 ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2024 * ФОП Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года.Ран.воз ФГОС. - М. Мозаика – Синтез, - 2024 * ФОП Игровая деятельность в детском саду 4-5г. 13654 ФГОС. - М. Мозаика – Синтез, - 2024 ФОП * Диагностика социального развития детей раннего возраста 1-3г ФГОС 13918 - М. Мозаика – Синтез, - 2024 ФОП |
| Младшая группа | * Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Младшая группа. - М. Мозаика –Синтез, 2017 * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016 * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * ФОП Ознакомление с природой в д/с. 2 Млад. 3-4г. 6731 ФГОС. - М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года. 2 млад ФГОС. .- М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Сборник дидакт.игр по ознакомление с окружающим миром.4-7л ФГОС. 13873 - М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Игровая деятельность в детском саду 3-4г. 13265 ФГОС. - М. Мозаика – Синтез, - 2024 |
| Средняя группа | * Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Средняя группа. - М. Мозайка –Синтез, 2017 * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 * Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 * Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016 * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * ФОП Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 4-5 лет. 8698 СреднФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Ознакомление с природой в д/с. Сред. 4-5 г. ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2024 |
| Старшая группа | * Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Старшая группа. - М. Мозайка –Синтез, 2017 * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 * Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 * Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016 * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * ФОП Ознакомление с предмет. и соц. окруж. Сред. 4-5 л. 9336. ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Ознакомление с предмет. и соц. окруж. 3-4 г. 2 Млад. 8711 ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Ознакомление с предметным и социального окружения Старшая. 5-6 л. 13934. ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2023 * ФОП Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 5-6 лет. 8308 Старш ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2023 |
| Подготовительная группа | * Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Подготовительная группа. - М. Мозайка –Синтез, 2017 * Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 * Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2015. * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 * Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016 * Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * ФОП Ознакомление с предмет. и соц.окруж. Подгот. 6-7. 8728. ФГОС. М Мозаика –Синтез, - 2024 * ФОП Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 6-7 лет. 8704 Подгот. ФГОС. М Мозаика – Синтез, - 2023 * ФОП Игровая деятельность в детском саду 5-6г. 13741 ФГОС. - М. Мозаика – Синтез, - 2024 |
| **Перечень дидактических пособий** | * Как избежать неприятностей (в природе, дома, на улице) * Правила поведения детей на улице. Коваленко * Горская А.В. Правила – наши помощники. /под ред. Бугрова С.И. – СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011 * Комплект таблиц «Дорожные знаки»; |

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ и технологий** |
| Ранний возраст | * ФОП Формирование Элемен. Матем.Представ. в 2-3г.Ранн.возр 1684-9. ФГОС. автор И.А.Помораева М.: Мозаика-Синтез, 2024 * ФОП Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошк.4-7л. М.: Мозаика-Синтез, 2024 |
| Младшая группа | * Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: Мозаика-синтез, 2016 * Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» * И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года).»: М.: Мозаика-синтез, 2016 * О.А. Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М: «Мозаика-синтез», 2016 * С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М: «Мозаика-синтез», 2016 * Колесниковой Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 6-7 лет». ,- М.: ТЦ Сфера, 2016 * Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 |
| Средняя группа | * Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: Мозаика-синтез, 2016 * И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа - М.: Мозаика-синтез, 2016 * О.А. Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: «Мозаика-синтез», 2016 * С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы средней группе детского сада. - М: «Мозаика-синтез», 2016 * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. ч.1,2. Изд. 4-е, доп. и перераб. / – М.: «Ювента», 2018 * Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Уч.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2016 * Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 * ФОП Формирование Элемен. Матем.Представ. в 2 МЛАД.гр.3-4г. 13801 ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2024 |
| Старшая группа | * Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: Мозаика-синтез, 2016 * И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа - М.: Мозаика-синтез, 2016 * О.А. Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: «Мозаика-синтез», 2016 * С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы старшей группе детского сада. - М: «Мозаика-синтез», 2016 * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет- М: «Мозаика-синтез»,-М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет ч.1,2. Изд. 4-е, доп. и перераб. /– М.: «Ювента», 2018 * Колесникова Е.В Математика для детей 5-6 лет: Учебн. Метод. пособие. – М., 2015 |
| Подготовительная группа | * Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа- М.: Мозаика-синтез, 2016 * И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа - М.: Мозаика-синтез, 2016 * О.А. Соломенникова.Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М: «Мозаика-синтез», 2017 * С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы подготовительной группе детского сада. - М: «Мозаика-синтез», 2016 * Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет- М: «Мозаика-синтез»,-М.: Мозаика-Синтез, 2014 * Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет ч.1,2. Изд. 4-е, доп. и перераб. / – М.: «Ювента», 2018 * Колесникова Е.В Математика для детей 6-7 лет: Учебн. Метод. пособие. – М., 2015 * ФОП Экологическое воспитание. Календарь сезонных наблюден. 5-9 л. Парциальная программа Юный эколог. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2024 |
| **Перечень дополнительных методических пособий** | |
| Младшая группа | * Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПИРИНТ», 2016 |
| Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа | * Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПИРИНТ», 2016 |
| **Перечень дидактических пособий** | * Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Авт.сост Н.В. Нищева – СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2010 * Кем быть. Детям о профессиях. Авт. сост Н.В. Нищева – СПб. ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012 * Все работы хороши. Детям о профессиях. Авт. сост Н.В. Нищева СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2008 * Профессии. Сост. Прохорова. – М: «Айрис-пресс» 2005 * Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне – СПб: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2012 * Домашние животные и дикие животные средней полосы России / О.А. Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. * Покорение космоса / О.А. Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. * Животный мир жарких стран / О.А. Скоролупова, М: «Скрипторий», 2006. * Беседы о домашних и декоративных птицах /Т.А Шорыгина, М: «Сфера», 2009. * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М: «Издательство Скрипторий», 2003 |

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки **обучения грамоте.**

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ и технологий** |
| Ранний возраст |  |
| Младшая группа | * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа   - М: «Мозаика-синтез», 2016   * Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 * Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года- М: «Мозаика-синтез», 2016 * ФОП Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3гКонспекты. ФГОС М: «Мозаика-синтез», 2024 * ФОП Развивающий диалог как инструмент развит. познав. способ. 4-7 л. Сценарии. М: «Мозаика-синтез», 2023 * ФОП Развитие Речи в детском саду. 1 Младш. 2-3 г. Конспекты ФГОС. М: «Мозаика-синтез», 2023 * ФОП Развитие Речи в детском саду. 2 Младш. 3-4 г. ФГОС. М: «Мозаика-синтез», 2023 |
| Средняя группа | * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа   - М: «Мозаика-синтез», 2016   * Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 * Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * ФОП Развитие Речи в детском саду. средняя 4-5л Конспекты. ФГОС. М: «Мозаика-синтез», 2024 |
| Старшая группа | * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа   - М: «Мозаика-синтез», 2016   * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекоменда­ции: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2006. Подготовка к обучению грамоте. метод. пособ. -Иркутск: Издательство ИрГТУ,2009-176с. Составители: учитель логопед высшей кв. категории М.ДОУ № 19 «Малышок» Е.В Улетенко, Куркова Л.П., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 17«Золотой ключик». * Развитие речи детей 6-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 * Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015 * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * ФОП Развитие Речи в детском саду. Старш. 5-6 л. Конспекты. ФГОС. М: «Мозаика-синтез», 2023 |
| Подготовительная группа | * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа   - М: «Мозаика-синтез», 2016   * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекоменда­ции: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2006. * Подготовка к обучению грамоте. метод. пособ. -Иркутск: Издательство ИрГТУ,2009-176с. Составители: учитель логопед высшей кв. категории М.ДОУ № 19 «Малышок» Е.В Улетенко, Куркова Л.П., учитель-логопед МКДОУ «Детский сад № 17«Золотой ключик». * Развитие речи детей 6-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016 * Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7лет Творческий центр М. 2010г. * Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016 * ФОП Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа 6-7 л. Конспекты. ФГОС. М: «Мозаика-синтез», 2024 * ФОП Этические беседы с дошкольниками 4-7л. ФГОС. М: «Мозаика-синтез», 2024 |
| **Перечень дидактических пособий** | * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. –М: Мозаика-Синтез, 2008 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. –М: Мозаика-Синтез, 2008. * Многозначные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. * Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. * Денисова Д. Развитие речи у дошкольников (рабочая тетрадь для детей старшей группы). М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников (рабочая тетрадь для детей старшей группы). М.: Мозаика-Синтез, 2010 * Серия «В помощь воспитателям детских садов» Опорные схемы для составления описательных рассказов (для работы с детьми 4-6 лет). Дидактический материал. ООО Издательство «Ракон», 2009. * «Времена года в городе, деревне и в природе». «Школьная пресса»,2006. |

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ и технологий** |
| Ранний возраст | * ФОП Рисование в детском саду 2-3г.. 12124 ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Аппликация с детском саду. Конспекты зан. 2-3 лет. 8599 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Лепка в ясельных группах детсад 2-3г.Конспекты 13860 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Младшая группа | * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - – М.: Мозаика-Синтез, 2016. * Колдина Д.Н. «Рисование 3-4г.» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 * Лыкова И.А. Конструирование. Младшая группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 * ФОП Умные игры в этнических сказках ( 3-7г.) 13552 ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Разговор под цветущими липами: духовно-патриот. беседы с детьми. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Рисование в детском саду 3-4г.. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Аппликация с детском саду. Конспекты зан. 3-4 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Изобразительная деятельность в д/с Средн. 4-5 лет. 13866 . – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Лепка в детском саду 3-4 года. Конспекты зан. 13799 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Музыкальное воспитание в д/с 4-5 лет. Сред.гр. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Средняя группа | * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. / Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Л.В. Куцакова: - «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М: ТЦ Сфера, 2014 * Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - – М.: Мозаика-Синтез, 2016. * Колдина Д.Н. «Рисование 4-5лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013 * Лыкова И.А. Конструирование. Средняя группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 * Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010 * Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд-во «Композитор», Санкт – Петербург, 2007 * ФОП Рисование в детском саду 4-5г.. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Аппликация с детском саду. Конспекты зан. 4-5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Лепка в детском саду 4-5 лет. Конспекты зан. 13861 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Старшая группа | * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. / Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Л.В. Куцакова: - «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М: ТЦ Сфера, 2014 * Д.Н. Колдина: - «Лепка с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий – М. Мозаика – Синтез.2017 * Д.Н. Колдина: - «Аппликация с детьми 5 – 6 лет». Конспекты занятий – М. Мозаика – Синтез. 2017 * Д.Н. Колдина: - «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий – М. Мозаика – Синтез. 2017 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013 * И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М Издательский дом «Цветной мир»,2011 * Лыкова И.А. Конструирование. Старшая группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 * Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд-во «Композитор», Санкт – Петербург, 2007 * ФОП Театральная деятельность в дет.саду 5-6 лет.Старш. Конспекты заню11904 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Рисование в детском саду 5-6 г.. 8407 ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Лепка в детском саду 5-6 лет. Конспекты зан. 13862 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Аппликация с детском саду. Конспекты зан. 5-6 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Изобразительная деятельность в д/с Старшая группа 5-6 лет. 13941 ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Музыкальное воспитание в д/с 5-6 лет. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Подготовительная группа | * Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. / Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Л.В. Куцакова: - «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М: ТЦ Сфера, 2014 * Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2017 * Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 * Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом Цветной мир М.. 2013г * И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М Издательский дом «Цветной мир»,2011 * Лыкова И.А. Конструирование. Старшая группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 * Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд-во «Композитор», Санкт – Петербург, 2007 * ФОП Рисование в детском саду 6-7г.. 8650 ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Аппликация с детском саду. Конспекты зан. 6-7 лет– М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Изобразительная деятельность в д/с Подг. 6-7 лет. 13867 ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Музыкальное воспитание в д/с 6-7 лет. Подг.гр. 8681 – М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| **Перечень дидактических пособий** | * Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; * «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». |

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое оснащение данного раздела включает следующий перечень технологий и программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Перечень программ и технологий** |
| Ранний возраст | * ФОП Энергетические комплексы. Нейропсихологические занятия с детьми 1-2 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Утренняя гимнастика в д/с. Комплексы упражнеие 2-3л.Ран.возр. 8001 — М.: Мозаика-Синтез, 2024ФОП Утрення гимнастика в д/с. Комплексы упражн.3-4 л.2младш. — М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Сборник Подвижных Игр. 2-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 л. Разновозрастные группы . — М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Младшая группа | * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Учебное пособие/ под ред. А. А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой. – СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2011г * ФОП Физическая культура в д/с. 3-4г. 2млад.Конспекты ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Сборник Подвижных Игр. 2-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика -Синтез, 2023 * ФОП Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 л. 2 младшие группы — М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Малоподвижные игры и игровые упраж.3-7 лет. ФГОС. — М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Средняя группа | * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Учебное пособие/ под ред. А. А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой. – СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2011г * ФОП Физическая культура в дет.саду 4-5 л.Средн.Конспекты. ФГОС 11613. — М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Формирование Элемен. Матем.Представ. в СРЕД.гр.4-5л. 8315 ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Утрення гимнастика в д/с.Комплексы упражн.4-5 л.средн. 8742. — М.: Мозаика-Синтез, 2024 |
| Старшая группа | * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Учебное пособие/ под ред. А. А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой. – СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2011г * ФОП Формирование Элемен. Матем. Представ. в 5-6 13743. ФГОС. автор И.А.Помораева М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Утрення гимнастика в д/с.Комплексы упражн.5-6 л.старш. 13935. — М.: Мозаика-Синтез, 2024 * ФОП Физическая культура в дет.саду 5-6 л. Старш.Конспекты. ФГОС 13875. — М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Подготовительная группа | * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016 * Система обучения плаванию детей дошкольного возраста Учебное пособие/ под ред. А. А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой. – СПб.: Издательство «Детство - Пресс», 2011г * ФОП Формирование Элемен. Матем.Представ. в ПОДГ.гр.6-7. М.: Мозаика-Синтез, 2023 |

Перечень методических и учебно-дидактических пособий размещён по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/HAaXhCihBmicaA>

**2.2.1. Задачи и содержание образования по 5 образовательным областям** в парциальных программе «Байкал – жемчужина Сибири», описаны в разделе «Содержание программы»

*Познавательное развитие*(см стр 23-29)

*Речевое развитие* (см стр 29-33)

*Социально-коммуникативное развитие*(см стр 33-70)

*Художественно-эстетическое развитие* (см стр 70-90)

**2.2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства** реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют вариативным формам, способам, методам и средствам ФОП ДО.

Образовательная организация использует сетевую форму реализации регионального компонента Программы, которая обеспечивает возможность ознакомления с особенностями родного края. В сетевую форму, на договорной основе включены ГБУК «Иркутская областная детская библиотека им. Марка Сергеева» (пополнение и расширения книжного фонда литературой народов мира, подбор литературы для тематических выставок); ОГБУК редакция журнала «Сибирячок». (знакомство с детским журналом г. Иркутска, изучение литературных произведений сибирских авторов об этнических и межэтнических особенностях культуры), обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по региональному компоненту.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога.

При реализации регионального компонента программы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности (сюжетная игра, театрализация, экспериментирование, наблюдение, участие в проектной деятельности, творчество, конструирование, просмотр видеофильмов и мультфильмов и др).

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий развивающего характера, направленных на формирования представлений о родном крае, достопримечательностях, известных людях, флоре и фауне Прибайкалья.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Данная технология используется в случаях карантина, длительного заболевания ребенка и т.п.

В ходе реализации Программы используются способы, методы и средства обучения, описанные в ФОП ДО

**2.2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** приреализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют особенностям образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил (В соответствии с СП 2.4.3648-20)

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление образовательной деятельности | 1 младшая группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Физическая культура (в том числе на улице) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка / аппликация | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 | 2 |
| Конструирование / художественное конструирование | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Формирование целостной картины мира | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Развитие речи, основы грамотности | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Итого в день | 2\*10 | 2\*15 | 2\*20 | 2\*25 + 10мин перерыв  Или 3\*25+ 10 мин перерыв, но одно вечером | 3\*30 + по 10 мин перерыв |
| Итого в неделю | 10 | 10 | 13 | 15 | 15 |

Проведение занятий, как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса), целесообразно в возрасте не ранее 5 лет. Это занятия, требующие серьезного подхода к обучению определенным действиям: подготовка к обучению грамоте, обучение составлению рассказа, развитие элементарных математических представлений, физкультурные и музыкальные занятия.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей, культурные практики в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | | |
|  | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| ***Общение*** | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми  и накопления положительного  социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры с детьми по их  интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Единый день безопасности | *Каждое десятое число месяца* | *Каждое десятое число месяца* | *Каждое десятое число месяца* | *Каждое десятое число месяца* | *Каждое десятое число месяца* |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-  драматизация, строительно-  конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей  (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-  драматизация, строительно-  конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* |
| Досуги | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Физкультурный досуг | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | | |
| Сенсорные и интеллектуальные игры | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения, опыты, эксперименты | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* | *1раз в неделю* |
| Наблюдения за природой на прогулке | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** | | | | | | |
| Музыкальный досуг | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* | *1 раз в месяц* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд) |  | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | | |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и  подгруппами) | *Ежедневно по желанию детей* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |

**Мероприятия в рамках Единого дня безопасности**

**(каждое 10 число месяца)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Возраст** | **Сроки** |
| **«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»**  *(правила безопасности в детском саду, на улице, на природе)* | Беседа «Что такое безопасность?» | Младший возраст | Сентябрь |
| Д/игра «Отгадай загадку о явлениях природы» |
| Проигрывание ситуации «Осторожно! Я кусаюсь!» |
| «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми» | Старший возраст |
| Непосредственно-образовательная деятельность «Азбука безопасности»  Цель: закреплять безопасное поведение в различных ситуациях в быту, на улице, на природе, на воде. |
| Беседы о правилах поведения на прогулке, на физкультурных занятиях, на занятиях по рисованию, аппликации и т.д. |
| Выставка литературы: П. Статмэн «Безопасность вашего ребенка», «Опасные предметы и явления», В. Немсадзе «Детский травматизм», Е.Я. Гаткин «Безопасность ребенка» | Все |
| Просмотр презентации «Правила поведения с животными» |
| Тематический уголок для ДОУ. ОБЖ «Безопасное общение» |
| **«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»** *(правила пожарной безопасности)* | Беседа «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», | Младший возраст | Октябрь |
| Д/игра «Покажи такой же знак» |
| Коллективная работа по аппликации «Такие разные машины» |
| Беседа «Огонь: друг или враг?» | Старший возраст |
| Д/игра «Что обозначает знак» |
| Коллективная работа по рисованию «По дороге в детский сад» |
| П/игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий» | Все |
| Чтение художественной литературы: Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море», загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре. |
| Экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией) |
| Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар…» (проведение тренировки по отработке экстренной эвакуации) |
| **«Изучай и уважай правила движенья!»** *(правила безопасного* *поведения на дороге и в транспорте)* | Рисование на тему «Знаки дорожного движения» | Младший возраст | Ноябрь |
| Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука») |
| Рисование на тему «Безопасность на дороге» | Старший возраст |
| Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», «Светофор» |
| Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги» | Все |
| Ситуация общения на тему «Один дома. Чем можно заняться? Кто стучится в дверь ко мне?» |
| Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», Инспектора дорожного движения», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др. |
| Беседы по серии картин «Если ты дома один», обыгрывание опасных ситуаций |
| Буклет для родителей «Родитель-водитель, помни!» |
| **«Когда я дома один…»**  *(правила поведения дома)* | Беседа «Эти предметы могут быть опасны» | Младший возраст | Декабрь |
| Чтение и инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Беседа по сказке. |
| Коллективное составление памятки-иллюстрации «Если ты дома один» | Старший возраст |
| Проблемная ситуация  «Какие опасности могут подстерегать нас дома?»; |
| Буклет для родителей «Безопасность ребенка» | Все |
| **«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»**  *(о здоровом образе жизни)* | Рассказ воспитателя о здоровом питании | Младший возраст | Январь |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми | Старший возраст |
| Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» |
| Пополнение среды пособиями для глазодвигательной гимнастики | Все |
| Зарядка для дыхания «Надуй шарик» |
| Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» |
| **«Будьте внимательны, милые дети! Твёрдо запомните правила эти!»**  *(правила безопасности в детском саду, на улице, на природе)* | Беседа «Кошка и собака — наши соседи» | Младший возраст | Февраль |
| Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасным - найди» |
| Разыгрывание ситуации «Если ты потерялся на улице» |
| Беседа «Безопасность при отдыхе на природе» | Старший возраст |
| Сюжетно-ролевые игры «Спасатели» |
| ПАМЯТКА «Мой  безопасный  маршрут  следования:  Дом – детский сад – дом» | Все |
| Рассматривание тематического альбома «Азбука безопасности» |
| Обсуждение ситуаций по сказкам «Красная шапочка», «Буратино», «Сказка о мёртвой царевне», «Колобок» и др. |
| Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Съедобный грибок» |
| **«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»**  *(правила пожарной безопасности)* | Рассматривание картины «Пожарная машина спешит на помощь» | Младший возраст | Март |
| Инсценировка «Кошкин дом» |
| Беседа о труде пожарных | Старший возраст |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» |
| Рисование «Маленькая спичка – большая беда», «Труд пожарных» , «Пожар в доме» и т.п. | Все |
| Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда», «МЧС», «Мы - пожарные» |
| Просмотр видеозаписи на тему «Пожары. Как вести себя при пожаре» |
| Ширмочки информационные «Правила поведения при пожаре» |
| Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар…» (проведение тренировки по отработке экстренной эвакуации) |
| **«Изучай и уважай правила движенья!»**  *(правила безопасного*  *поведения на дороге и в транспорте)* | Рисование по трафаретам, раскраски «Транспорт» | Младший возраст | Апрель |
| Составление рассказа по картине «Уличное движение» | Старший возраст |
| П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др. | Все |
| Чтение художественной литературы: О. Бедарев «Если бы…», Я. Пишумов «Самый лучший пешеход», «Постовой» и др. |
| Информационные стенды для родителей: «Безопасность дорожного движения» |
| Памятки или буклеты   «Правила перевозки детей» и др. |
| **«Когда я дома один…»**  *(правила поведения дома)* | Беседа   «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства вредны» | Младший возраст | Май |
| Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» |
| Лото «Как поступить правильно» |
| Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди» | Старший возраст |
| Д/ игра «Отгадываем загадки об опасных предметах» |
| Учимся набирать номер телефона скорой, пожарной и медицинской служб | Все |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «В снег и дождь…», М. Киселева «Если вдруг ты заболел…» |
| **«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»**  *(о здоровом образе жизни)* | Д/игра «В каких продуктах живут витамины» | Младший возраст | Июнь |
| Пальчиковая игра «Обед у слона» |
| Экскурсия в кабинет медсестры детского сада | Старший возраст |
| Д/игры «Кому это нужно?»; «Узнай по описанию» |  |
| Информационные стенды для родителей: «Здоровый образ жизни семьи», «Закаливание ребенка» | Все |
| Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми» |
| Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (В.И. Ковалько) |
| Рассматривание тематического альбома «Что помогает мне быть здоровым» |
| Знакомство с пословицами о продуктах питания |

Согласно комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, в учреждении разработан блочный комплексно тематический план образовательной деятельности, который включает в себя темы недель и перечень памятных дат и событий по возрастам. В качестве методического сопровождения разработаны методические пособия В частности, для организованной совместной образовательной деятельности: «Перспективный план по художественному творчеству в соответствии с КТП по возрастным группам» (Приложение 4); «Перспективный план по обучению грамоте в возрастных группах» (Приложение 5). Для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности: «Картотека опытов в соответствии с КТП по возрастным группам» (Приложение 6); «Перспективный план по театрализованной деятельности в соответствии с КТП по возрастным группам» (Приложение 7). «Развитие интереса к художественной литературе» (Приложение 8). Педагоги организуют совместную деятельность с детьми, обучают приемам и действиям дошкольников, а затем, используя схемы и развивающую среду, представляют возможность самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может организовать различные практики, где дети реализуют полученные навыки: изготовление макета, игры для малышей, оформление группы к празднику (например: День Байкала), оформление выставки и др.

**2.2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы** при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют способам и направлениям поддержки детской инициативы ФОП ДО.

В ходе реализации программы используются различные технологии: Проектная деятельность, Социальная акция, Волонтерская деятельность, Проблемная педагогическая ситуация.

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** |  | **Распределение времени в течение дня** | | | |
| **Группы раннего возраста** | **Младшая**  **группа** | **Средняя**  **группа** | **Старшая**  **группа** | **Подготовительная**  **группа** |
| Игры, общение, Деятельность по  интересам во время утреннего приема |  | От 10 до 50  мин | От 10 до 50  мин | От 10 до 50мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) |  | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке |  | От 60 мин  до 1ч.30мин. | От 60 мин до  1ч 30 мин. | От 60 мин до  1ч.40 мин. | От 60 мин до  1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня |  | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке,  самостоятельная деятельность на прогулке |  | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой |  | От 15 мин  до 50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до  50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**2.2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями** обучающихся при реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, строго соответствуют особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ФОП ДО.

Процесс сотрудничества с семьей и его особенности определяются спецификой работы учреждения (таблица).

**Основные направления организационно педагогической работы с семьей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Ответственный | Сроки | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | IX | X | | XI | XII | | I | | II | | Ш | | IV | | V | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| Заключение родительских договоров | Заведующий | + |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | + | |
| Изучение стилей воспитания в семье, запросов в области образования и воспитания, в том числе детей, имеющих миграционную историю | Воспитатели |  |  | |  |  | | + | |  | |  | |  | |  | |
| Исследование запросов родителей по оказанию основных и дополнитель­ных услуг | Заведующий, заместители заведующего, педагоги-психологи | + |  | |  |  | | + | |  | |  | |  | |  | |
| Индивидуальные встречи с родителя­ми по результатам изучения разви­тия детей | педагог-психолог учитель-логопед | + | + | | + | + | | + | | + | | + | | + | | + | |
| Организация дней открытых дверей | Заведующий, заместители заведующего, узкие специалисты, воспитатели |  |  | |  |  | |  | | + | |  | |  | |  | |
| Участие родителей в работе Родительского открытого университета, | Руководитель РОУ | 1 раз в квартал | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие в региональной инновационной площадки по теме «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» | Руководитель проекта на уровне образовательной организации | Ежегодный цикл | | | | | | | | | | | | | | | |
| Участие родителей в работе ОУ, со­вместное проведение разнообразных мероприятий | Заведующий, заместители заведующего , председатель родительского комитета | По мере необходимости | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выявление трудных семей | Заведующий, заместители заведующего , воспитатели, педагоги - психологи групп | + | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Организация работы с трудными семьями | Заместители заведующего, воспитатели групп, педагоги-психологи | По плану работы с трудными семьями | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация консультаций по вопросам развития детей | Заведующий, заместители заведующего, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели групп | По запросам родителей | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организация проведения совместных занятий, досугов, развлечений, выставок, ярмарок и т.п. | Заместители заведующего, инструкторы по физкультуре, музыкальные руководители | 1 раз в месяц | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.2.8 Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания реализуется в образовательной организации полностью. Кроме того учитываются особенности социокультурной среды восточной Сибири, в которой воспитывается ребенок. В части, формируемой участниками образовательных отношений, находит отражение приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям малой родины, ее традициям, национально-культурным, демографическим, природным особенностям.

Направления воспитания, содержащиеся в парциальных программах «Байкал-жемчужина Сибири» соответствуют направлениям воспитания ФОП ДО:

*Патриотическое направление воспитания* - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры малой родины.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, ощущения принадлежности к своему народу.

*Духовно-нравственное направление воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Социальное направление воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, представителям разных национальностей, окружающих ребенка.

*Познавательное направление воспитания* – формирование познавательной активности, которая является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Трудовое направление воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду, стремление приносить пользу людям.

*Эстетическое направление воспитания* - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте, созданной природой и людьми, проживающими в Прибайкалье.

Одной из задач воспитания при реализации регионального компонента в Программе воспитания является: формировать у детей дошкольного возраста общую культуру личности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями территории Восточной Сибири

В ходе реализации программы воспитания, учитывается региональный компонент, направленный на формирование у дошкольников представлений о малой родине, приобщение их к традициям родного края. Воспитание у детей уважения к самой главной достопримечательности Иркутской области –озеро Байкал. Воспитание уважительного отношения к людям, внесшим большой вклад в развитие родного края (космонавты, художники, писатели и т.д)

В календарный план воспитательной работы включены темы, связанные с реализацией регионального компонента (Наш край, озеро Байкал, Быт и традиции народов Прибайкалья, Мой любимый город Иркутск).

**III Организационный раздел**

Организационный раздел программы включает в себя разделы:

* Психолого-педагогические условия реализации Программы
* Особенности организации РППС
* Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
* Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
* Кадровые условия реализации Программы
* Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
* Календарный план воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО** | **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ООП ДО** |
| **3.1Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы** (см. ФОП ДО ч. IV. п.30, стр. 167) | |
| **3.2Особенности организации РППС** (см. ФОП ДО ч. IV. п.31, стр. 169) | **«Рамочная конструкция» целостной РППС ДОО по Н.А. Коротковой**  **ООП Стр 28** |
| **3.3Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (см. ФОП ДО ч. IV. п.32, стр. 170)** | **ООП Стр 31** |
| **3.4Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (см. ФОП ДО ч. IV. п.33, стр. 172)** | **ООП Стр 36** |
| **3.5Кадровые условия реализации Федеральной программы (см. ФОП ДО ч. IV. п.34, стр. 192)** | **ООП Стр 37** |
| **3.6Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (см. ФОП ДО ч. IV. п.35, стр. 193)** | **Приложение 9** |
| **3.7Календарный план воспитательной работы (см. ФОП ДО ч. IV. п. 36, стр. 205)** | **Приложение 10** |

**3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.2.1 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, предусмотренными ФОП ДО (см. ФОП ДО ч. IV. п.30, стр. 167)

**3.2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 44 предусматривает выделение микро- и макросреды и их состав­ляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макро­среда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний парк).

При создании развивающей предметно - пространственной среды необходимо руководствоваться принципами, определенными ФГОС ДО:

* + Безопасности;
* Полифункциональности;
  + Трансформируемости;
  + Вариативности.

Среда — одно из основных средств развития личности ре­бенка, источник его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности детей дошкольного возраста (физической, игровой, умственной и т.п.), но и является основой их самостоятельной деятельности, своеобразной формой их самообразования. Роль взрослого в дан­ном случае состоит в том, чтобы открыть перед детьми весь спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных элементов.

Пространство дошкольных групп предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. РППС в группах формируется согласно в соответствии с «Рамочной конструкцией» целостной РППС ДОО по Н.А. Коротковой. пространство разделяется на три зоны (активная, спокойная и рабочая), которые имеют подвижные, трансформируемые границы. Каждая зона располагает детей к нескольким видам деятельности, так как каждая из них объединяет в себе различные уголки, оснащенные развивающим материалом (книги, иг­рушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Активная** | **Рабочая** | **Спокойная** |
| Физкультурный уголок | Информационное поле | Уголок уединения |
| Уголок ролевых игр | Игротека | Книжный уголок |
| Уголок конструирования | Уголок природы | Уголок изодеятельности |
| Театральный уголок | Уголок экспериментирования |  |
| Му­зыкальный уголок | Патриотический уголок |  |

Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, че­редовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффектив­но организовывать образовательный процесс с учетом индивиду­альных особенностей детей.

При проектировании предметно-пространственной и инфор­мационно-образовательной среды учреждения были учтены следующие факторы:

* возрастные и полоролевые особенности детей;
* индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;
* любознательность, исследовательский интерес и творческие способности;
* социально-психологические особенности;
* особенности эмоционально-личностного развития;
* учет комплексно-тематического планирования.

Каждый из этих факторов конкретизировался при построении предметно-пространственной и информационно-образовательной среды.

*Учет возрастных особенностей* ребенка требует при проектиро­вании предметно-пространственной и информационно-образовательной среды предусмотреть оборудование и материалы по воз­растам. В группах раннего возраста важной задачей организации среды являются условия, обеспечивающие творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ему проявлять собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовывать себя. Образовательная среда позиционируется как: 1) часть социокультурной среды, в условиях которой достигается цели и смыслы образования 2) Система влияний и условий формирования личности, а также возможности для её развития; 3) целенаправленно созданная система взаимовлияний и взаимодействия окружения (социального и пространственно-предметного) с субъектом, в рамках которого происходит формирование личности и открываются возможности для её развития. Образовательная среда включает три взаимосвязанных компонентов: пространственно-предметный мир (мир вещей), социальный (мир отношений), деятельностный (система способов активного освоения и преобразования мира в процессе взаимодействия ребенка с другими людьми) [см. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И. А. Лыкова, под общей редакцией Т. В. Волосовец И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2019. 2019. – 160 с. (2-е дополнительное издание) стр. 120 - 124]

Так, в группе для детей 3—4 лет широко представлен центр сенсорного развития и сюжетно-ролевых игр, для детей 5—8 лет — конструктивная зона и центр познания.

*Развитие любознательности, исследовательского интереса и творческих способностей* каждого ребенка основано на создании спектра возможностей для моделирования, поиска и экспериментирования с различными материалами. При этом используются конструкторы, природный и бросовый материалы и т.д. Раскрытию творческой уникальности каждого ребенка способствуют и специальные помещения, физ­культурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности; му­зыкальный зал, где проявляются их музыкаль­ные и литературные способности.

*Социально-психологические особенности* детей дошкольного и младшего школьного возраста предполагают стремление ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, а также время от времени возникающую потребность в уединении. При этом для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий детей в возрастных группах созданы зоны для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и т.д., условия для фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Для отдыха и нерегламентированной индивидуальной деятельности в групповой комнате, спальне, организованы «тихие уголки» с мягкой мебелью, в которых каждый ребенок может побыть один, рассмотреть любимую книгу или порисовать.

*Учет индивидуальных особенностей* эмоционально-личностного развития детей дошкольного возраста требует проектирования своеобразных «зон приватности» — специальных мест, в которых каждый ребенок хранит свое личное имущество: домашнюю любимую игрушку, открытку, значки, украшения, подарки от друзей и т.д. Большое значение придается организации экспозиций фотографий детей и членов их семей, личных альбомов, детских работ. Следует подчеркнуть, что перио­дические выставки продуктов детского творчества — неотъемле­мый компонент развивающей среды только в том случае, когда в них представлены работы каждого ребенка, независимо от их качества. Все это создает чувство защищенности и психологической комфортности, развивает у детей положительную самооценку, чувство уверенности в своих силах.

*Учет комплексно-тематического планирования* требует постоянного обновления содержания уголков для организации самостоятельной деятельности детей, направленной на самостоятельное изучение текущей темы.

Особое значение имеет развивающая среда, создающая условия для знакомства воспитанников с историей и культурой родной страны, района, родного города.

Таким образом, проектирование предметно-пространственной и информационно-образовательной среды, реализующей индиви­дуальный подход к ребенку, предполагает соблюдение следующих принципов:

* обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей;
* предоставление права и свободы выбора;
* создание условий для моделирования, поиска и экспериментирования;
* полифункциональность использования помещений и обо­рудования;
* возрастная и полоролевая адресованность оборудования и материалов.

**Развивающая предметно-развивающая среда в образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащение** |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | 1. Центр сюжетно-ролевых игр  2. Центр творчества  3. Центр театрально-музыкального развития;  4. Патриотический уголок |
| **2. Познавательное развитие** | 1. Игротеки (во всех возрастных группах).  2. Уголки познавательно-исследовательской деятельности (сенсорные уголки в младших и средних группах, уголки экспериментирования в старших, подготовительных группах).  3. Библиотеки детской литературы в группах  4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах).  5. Уголки природы (во всех возрастных группах)  6. Патриотический уголок |
| **3. Речевое развитие** | 1. Речевой уголок в каждой группе  2. Библиотеки детской литературы в группах  3. Центр театрально-музыкального развития |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1. Музыкальный зал.  2. Уголки изодеятельности во всех возрастных группах.  3. Музыкальные уголки во всех возрастных группах.  5. Костюмерная.  6. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе).  7. Стена детского творчества |
| **5. Физическое развитие.** | 1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).  2. Бассейн (оснащен необходимым инвентарем для обучения плаванию)  3. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе.  4. Спортивная площадка.  5. Медицинский блок. |

**3.3 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Представим состояние каждого из компонентов ресурсного обеспечения освоения основной общеобразовательной программы:

**Таблица 1**

**Здание и помещения**

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие материально- технической базы | Уровень |
| Здание | г. Иркутск, ул. Советская, 63-а, год основания: 1961 год |
| г. Иркутск, ул. Лызина, 44-а, год основания: 29.12.2015 г. |
| Прилегающая территория | Оборудованные площадки для каждой группы, 2 спортивные площадки |
| Помещения детского сада | Музыкальный зал (ул. Советская, 63-а совмещён с физкультурным), физкультурный зал, 2 кабинета психолога-психолога, 3 кабинета учителя-логопеда;  Сопутствующие помещения (2 методических кабинета, 2 медицинских блока, 2 пищеблока, 2 прачечные) |
| Групповое помещение | Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Оборудованное рабочее место воспитателя |

*Учебно-материальное обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, его использование** | **Оснащение** |
| Наличие ТСО | * интерактивная доска smart – 1; * интерактивные панели – 4; * ноутбуки, подключённые к сети интернет – 25; * мультимедийный проектор – 5; * принтер – 25; * магнитофоны, музыкальные центры – 5.   Программно-дидактический комплекс   * Алма; * Мерсибо Звукареку * Мерсибо плюс * Мерсибо Конструктор картинок * Логомер * Учебно методический комплекс «Перволого» * Мультипликационный комплекс Мультстудия «Я творю мир» * Роботехнический набор MatataLab * Игровой набор «Мышиный код Делюкс» Основы программирования |
| Оборудование музыкального зала   * Занятия по музыкальному воспитанию * Индивидуальные занятия * Тематические досуги, развлечения, праздники и утренники * Театральные представления * Вокальная студия * Проведение мероприятий для родителей | * Фортепиано * Музыкальный центр * Мультимедийная установка * Интерактивная доска - smart * Ноутбук * Радиомикрофоны, микрофоны * Детские музыкальные инструменты * Наглядный материал для проведения занятий * Атрибуты для праздников и развлечений * Музыкально-дидактические игры и пособия * Декорации * Детские и взрослые костюмы и аксессуары * Методическая и музыкальная литература * Фонотека |
| Оборудования сенсорной комнаты   * Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей * Снижение рисков тяжёлой формы адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации * психоэмоциональная разрядка детей, отдых от шумового воздействия в группе | * фибероптический модуль «Весёлое облако» с функцией «Молния» и «Звук дождя» * 12 плиток сенсорного пола * интерактивный фибероптический сухой душ с источником света * Сухой бассейн с подсветкой * 2000 прозрачных шариков для бассейна * интерактивное световое панно «Иллюминатор» * воздушно – пузырьковая панель * проектор «Меркурий» * комплект жидких дисков * кресло – трансформер * диск фотопроекционный для проектора (жидкий) |
| Оборудование физкультурного зала   * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники | * Оборудование и инвентарь для развития глазомера (напольные, настенные корзины; стойки; мешочки; мячи разных диаметров; кольцебросы, мягкие модули). * Оборудование и инвентарь для развития выносливости, ловкости (скакалки; обручи; мячи-хопы; дуги; гимнастическая стенка; канат; туннели). * Оборудование и инвентарь для равновесия и ориентировки в пространстве (скамейки, ребристая и наклонная доски; пирамиды для ориентировки; деревянные и картонные кирпичики; напольное бревно, маты, балансборды) * Инвентарь для ОРУ (палки, гантели, флажки, ленточки, гири) * Оборудование и инвентарь для проведения п/игр и с/игр (волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; маски, клюшки, шайбы, набивные мячи, нетрадиционное оборудование). |
| Центр изучения национальной культуры   * Тематические занятия по ознакомлению детей с национальными особенностями быта, традиций, уклада жизни разных национальностей (русских, бурятов, армян, киргизов, азербайджанцев) * Целевые прогулки | Три сектора национальной культуры на лестничных пролётах ДОУ (Россия, Бурятия, Армения/Азербайджан/Киргизия);   * Ростовые куклы (6 шт. мальчик и девочка) в национальных костюмах России, Бурятии, Армении; * Национальные костюмы (русские, дагестанский, бурятский, узбекский, киргизский, армянский) 34 костюма; * Русская печь * Колодец * Лавка * Колыбель * Сундук * Атрибуты русского быта (посуда, утварь) * Созданы три сектора национальной культуры на территории ДОУ: «Русская изба», «Бурятская юрта»; «Русская национальная игрушка»; |
| Методический кабинет   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * библиотека методической литературы * наглядные пособия для организации занятий и образовательной деятельности; * дидактические пособия для организации занятий и образовательной деятельности * демонстрационный материал * методические рекомендации для организации образовательного процесса * подписные издания |
| Кабинет педагога-психолога   * Проведение консультаций для родителей, педагогов * коррекционно-развивающие занятия с детьми | * диагностические материалы * дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы * рабочие материалы по группам * рабочие материалы (папки «Взаимодействие с педагогами», «Взаимодействие с родителями», рабочие программы) * специальная литература * нормативно-правовая база * стол для работы с песком * Стол для игры в магнитные шарики * Устройства для развития вестибулярного аппарата * Настольная панель для развития мелкой моторики и цвет, и тактильного восприятия * Модульный лабиринт * Настенный модуль для развития мелкой моторики и цветового восприятия * Управляемая панель для развития восприятия света и звука * Панель с фиброволокном для симуляции зрительного и тактильного восприятия * Сенсорная тропа * фиброоптические волокна с интерактивным источником света * Световой проектор Звездное небо * Колесо спецэффектов * Приборы для создания светового эффекта |
| Кабинет учителя-логопеда  • Проведение консультаций для родителей, педагогов  • Коррекционно -развивающие занятия с детьми | * диагностические материалы * дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы * рабочие материалы по работе с детьми ТНР * рабочие материалы * специальная литература * нормативно-правовая база |
| Групповые комнаты (17 групп)  Игровая деятельность  Трудовая деятельность  Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность  Восприятие художественной литературы и фольклора, Конструирование Изобразительная деятельность  Музыкальная деятельность  Двигательная деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Игровая мебель для кукол * Атрибуты для сюжетно – ролевых игр * Конструкторы различных видов * Настольно – печатные игры * Развивающие игры * Различные виды театров   Оборудованы центры и уголки:   * Игровой * Книжный * Художественного творчества, * Музыки и театра * Физкультурный * Уголок уединения * Уголок природы * Экспериментирования (сенсорный – в мл., ср. группах) * Патриотический уголок (в старших группах) |
| Приёмная  Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | * Информационный уголок для родителей * Выставки детского рисунка, поделок * Детские шкафчики для раздевания |

Сведения о библиотеке:

Специального оборудованного помещения для размещения библиотечного фонда в ДОУ не предусмотрено. Методическая литература для организации образовательного процесса находится в кабинете старшего воспитателя, в кабинетах специалистов и у воспитателей группы.

*Информационно-методическое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Показатель ДОО** |
| Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения (обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования) | Федеральная образовательная программа дошкольного образования   * Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова. - Вогоград: Учитель, 2013. * Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы". Средняя группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова. - Волгоград: Учитель, 2012. * Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы". Старшая группа / авт.-сост. Т.И. кандала.- Волгоград  Учитель, 2013. * Песпективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа / авт.-сост. И.А. Осина. -Волгоград: Учитель, 2012. * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина. -Волгоград: Учитель, 2013. * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Средняя группа / авт.-сост. Н.В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2013. * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы". Старшая группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2013. * Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Подготовительная группа / авт.-сост. Н.В. Лободина. -Волгоград: Учитель, 2013. * Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет/ Научный руководитель И. А. Лыкова, под общей редакцией Т. В. Волосовец И. Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О. С. Ушаковой – М. : Издательский дом «Цветной мир» * Петрова Е. В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок» (из опыта практической работы) методическое пособие / под редакцией И. А. Лыковой, – М. : Издательский дом «Цветной мир». * ФОП Диагностика социального развития детей раннего возраста 1-3г ФГОС 13918 "М"- 2023ФОП Программа основанная на ECERS.Тема недели: Мой дом (3-5л) 13892— М.: Мозаика-Синтез, 2023 * ФОП Программа основанная на ECERS.Тема недели: Мой дом. Нагл-дидакт матер. 13892— М.: Мозаика-Синтез, 2023 |
| Комплекта программно-методического обеспечения (вариативная часть Программы) | * Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «АСПИРИНТ», 2016 |
| Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | * Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Младшая группа. Вологоград: Учитель * Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Вологоград: Учитель 2012 * Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Вологоград: Учитель 2012 * Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Вологоград: Учитель 2012 |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе реализации Программы дошкольного образования | * Сайт образовательного учреждения * Информационные стенды учреждения * Информационные стенды групп * Мессенджеры |

**Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в МКДОУ ШР "Детский сад № 4 "Журавлик"**

**Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип техники | Место установки | Количество | Вид использования |
| Компьютер | Кабинет заведующего и  делопроизводителя | 2 | В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ |
| Компьютер | Кабинет  зав. по АХР | 2 | В процессе управления ДОУ |
| Компьютер | Кабинет  Специалиста по ОТ | 1 | В процессе управления ДОУ |
| Компьютер | Методический кабинет | 2 | В образовательном процессе; в процессе управления ДОУ |
| Компьютер | Кабинет  Педагога-психолога | 1 | В образовательном процессе |
| Компьютер | Спортивный зал | 1 | В образовательном процессе |
| Компьютер | Учитель-логопед | 1 | В образовательном процессе |
| Компьютер | Групповые помещения | 13 | В образовательном процессе |

Все компьютеры используются без организации локальной сети. Выход в Интернет осуществляет провайдер «Ростелеком».

**Электронные образовательные ресурсы**

* Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
* [Инновационные технологии в воспитании и образовании "Русобр"](http://rusobr.ru/)
* [Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ](http://минобрнауки.рф/)
* Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>
* [Институт развития образования Иркутской области](http://www.iro38.ru/)
* [Сайт для работников дошкольного образования](http://www.moi-detsad.ru/zanatia-50.html)
* [Детский сад. Социальная сеть работников образования](http://nsportal.ru/detskiy-sad/)
* [Сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей](http://doshvozrast.ru/)
* Образование для жизни ГАУ ДПО ИРО Иркутской области - <http://edulife.iro38.ru/?page_id=2703>
* Институт русского языка им. А. С. Пушкина -

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

• Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

• Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

• Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

* Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ <https://ordsh.ru/>



**Электронные версии журналов:**

* Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
* Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
* [Журнал "Обруч"](http://www.obruch.ru/index.php?id=1)
* [Журнал "Дошкольное воспитание"](http://dovosp.ru/)
* [Журнал «Дошкольное образование» (Некоторые статьи доступны для скачивания)](http://dob.1september.ru/)
* [Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») (представлены конспекты занятий)](http://pedmir.ru/docs.php?cid=1)
* Журнал Старший воспитатель. <https://e.stvospitatel.ru/?from=id2cabinet>

**3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

Методический материал по художественной литературе в программе «Байкал – жемчужина Сибири» систематизирован по девяти взаимосвязанным блочным темам: «Уникальность озера и воды Байкала», «Ветры Байкала», «Ластоногий символ озера», «Природная лаборатория», «Серебристое богатство», «Охрана озера», «Быт, традиции, культура народов Прибайкалья», «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Реки Иркутской области», «Природа Прибайкалья. Флора и фауна».

**3.5 Кадровые условия реализации Федеральной программы**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 укомплектован педагогами, с соответствующим уровнем образования (высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»). Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участие в инновационной деятельности что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие учреждения. В штате имеются:

* заместители заведующего;
* воспитатели;
* музыкальные руководители;
* инструкторы по физической культуре;
* педагоги-психологи;
* учителя-логопеды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Нуждающиеся в коррекционной работе воспитанники направляются в специализированные группы и дошкольные учреждения по решению ТПМПК.

**3.6 Примерный режим и распорядок дня**

Режим работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 44 – с 7-00 до 19-00, 12 часов - пребывания детей в дошкольном учреждении при пятидневной рабочей неделе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | 1 младшая группа 2-3 года | 2 младшая группа 3-4 года | Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-8 лет |
| Приём детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 | 700- 800 |
| **Утренняя гимнастика** | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 | 800- 810 |
| Утренний круг. Совместная деятельность с детьми, гигиенические процедуры | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 | 810- 830 |
| **Завтрак** | 830-900 | 830-900 | 830-900 | 830-900 | 830-900 |
| Игры, **занятия, занятия со специалистами,** самостоятельная деятельность детей | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 | 900-1030 |
| **Второй завтрак** | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 | 1030-1040 |
| Подготовка к прогулке, **прогулка,** возвращение с прогулки, свободная игра | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 | 1040-1200 |
| **Обед** | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 | 1200-1230 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, **дневной сон** | 1230-1530 | 1230-1500  1500-1530 | 1230-1500 | 1230-1500 | 1230-1500 |
| Постепенный подъем. Профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры | 1500-1530 | 1500-1530 | 1500-1530 |
| **Полдник** | 1530-1550 | 1530-1550 | 1530-1550 | 1530-1545 | 1530-1545 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. Вечерний круг | 1550-1650 | 1550-1650 | 1550-1650 | 1545-1650 | 1545-1650 |
| Подготовка к прогулке, **прогулка,** возвращение с прогулки | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 | 1650-1830 |
| **Ужин** | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 | 1830-1845 |
| Самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 | 1845-1900 |
|  |
| Продолжительность зарядки | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| Продолжительность занятий / продолжительность дневной суммарной нагрузки (не более) | 10 мин./  20 мин. | 15 мин./  30 мин. | 20 мин./  40 мин. | 25 мин./  50-75 мин. | 30 мин./  90 мин. |
| Продолжительность дневного сна  (не менее) | 3 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок (не менее) \* при t0 - 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день | 3 часа  в день |

Представленные режимы дня по каждой возрастной группе корректируются с учетом загруженности спортивного и музыкального залов, погодных условий и продолжительности светового дня.

Прогулка проводится в теплое время года 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. В холодное время года часть времени, отведенного на прогулки, отдается прогулкам с родителями (по возвращении домой). Вместе с тем, учитывая особенности северной территории и продолжительность светового дня, в холодное время года прогулка проводится только в первую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 17 градусов и скорости ветра более 7 м/с для детей от 4 – х лет (а для детей до 4-х лет – 15 градусов) прогулка сокращается. Во вторую половину дня потребность в двигательной активности детей компенсируется за счет организации подвижных игр в группе, спортивном зале.

В актированные дни, когда температура воздуха ниже допустимой санитарными нормами для прогулок, групповая комната проветривается, воздуху дают согреться, и педагоги проводят игры с детьми.

Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закали­вающих процедур, укрепляющих здоровье и снижающих заболе­ваемость. Закаливание — эффективное средство трени­ровки и совершенствования защитных механизмов организма че­ловека, повышения его устойчивости к погодным условиям.

Закаливающие мероприятия, как важная составная часть физической культуры детей дошкольного возраста, создают условия и привычку к здоровому образу жизни, причем закаливание предполагает не одну процедуру, а целый комплекс мероприятий, тесно связанный с другими составляю­щими режима дня. В соответствии с этим разработана система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временем года, возрастом, индивидуальными особенностями состояния здоровья детей. Это обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия на организм ребенка в течение всего периода пребывания в детском саду.

После заболевания, в течение недели, закаливающие процедуры с ребенком не проводятся, что педагоги фиксируют в «Тетради здоровья».

Следует подчеркнуть, что чрезмерное превышение интенсив­ности закаливающих процедур может привести к срывам адапта­ции, проявляющимся в ухудшении состояния здоровья и самочувствия ребенка, поэтому при работе с детьми соблюдаются следую­щие принципы и методы закаливания:

* закаливающие процедуры проводятся только при условии, что ребенок здоров;
* каждая закаливающая процедура проводится на положи­тельном эмоциональном фоне;
* при проведении закаливающих процедур учитываются  
  индивидуальные особенности ребенка, его возраст;
* Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки
* интенсивность закаливающих процедур увеличивается по­степенно и последовательно (от щадящих к более интенсивным), с расширением зон воздействия и увеличением времени проведения закаливания;
* закаливание проводится систематически и постоянно с комплексным использованием всех природных факторов.

**Схема закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Закаливающие процедуры** | **Межсезонный период** | | | **Зимний период** | | | | **Летний период** | | |
| **2-я мл. группа** | **Средняя группа** | **Старшие группы** | **2-я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшие группы** | **2-я младшая группа** | | **Средняя группа** | **Старшие группы** |
| Прогулка | До 3 ч | До 3 ч | До 3 ч | до -15°С,  без ветра,  до 3 ч | до -17°С, без ветра, до 3 ч | до -17°С, без ветра, до 3 ч | От 4,5 ч | | От 4,5 ч | От 4,5 ч |
| Солнечные ванны | — | — | *—* | — | — | — | 2-30 мин, от20°C | | 2-30 мин, от20oC | 3-30 мин, от20°C |
| Общие воздушные ванны | 18 -16°С,  2-10 мин | 18 -16°С,  2-12 мин | 18 -16 °С,  2-15 мин | 18-16°С, 2-10 мин | 18-16°С2-12мин | 18-6°С,  2-15 мин | 22-20 °С, 10-15мин | | 22-20 °С, 10-20мин | 20-18 °С, 10-30 мин |
| Местные воздуш­ные ванны (хож­дение босиком по профилактической дорожке) | 18-16° С, 5 мин | 18-16°С5 мин | 18-16°С5 мин | 18°С  5 мин | 18°С,  5 мин | 18°С,  5 мин | 23°С, 2-30 мин | | 22°С2-30 мин | 22°С2-30мин |
| Обливание рук до локтя | 28- 26 °С, после сна | 28-26°С после сна | 25- 24°С, после сна | 28-26°С после сна | 28-26°С, после сна | 25- 24 °С, после сна | 28-26 °С, после сна | | 28-26 °С, после сна | 25-24 °С, после сна |
| Игры с водой | — | — | — | — |  |  | Ежеднев. 30 мин | | Ежеднев.30 мин | Ежеднев.30 мин |

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | | |
| Ранний возраст | 3–4 года | 4–5 лет | 5–6 лет | 6–7 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю  5-10 мин | 2 раза в неделю 15–20 | 2 раза в неделю  20–25 | 2 раза в неделю 25–30 | 2 раза в неделю 30–35 |
| Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 10 | Ежедневно 10 | Ежедневно 10 | Ежедневно 10 | Ежедневно 10 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | - | 1-2 раза в месяц  На свежем воздухе, 20-25 минут | 1-2 раза в месяц  На свежем воздухе, 20-25 минут | 1-2 раза в месяц  На свежем воздухе, 30-40минут | 1-2 раза в месяц  На свежем воздухе, 40-45 минут |
| б) день здоровья |  | 1 раза в квартал | 1 раза в квартал | 1 раза в квартал | 1 раза в квартал |
| в) спортивные праздники | - | - | 2 раза в год, (участие в праздниках старшей группы) | 2 раза в год,1 -1,5 часа | 2 раза в год, не более 1,5 часов |
| г) туристические прогулки-экскурсии | - | Прогулки-экскурсии с выходом за пределы ДОО | Туристические прогулки-экскурсии с дополнительным сопровождением, с санитарными стоянками, общая продолжительность не более 2,5 часов | Туристические прогулки-экскурсии с дополнительным сопровождением, с санитарными стоянками, общая продолжительность не более 2,5 часов | Туристические прогулки-экскурсии с дополнительным сопровождением, с санитарными стоянками, общая продолжительность не более 2,5 часов |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**3.7 Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работысоставлен на основе Календарного плана ФОП ДО, с учетом региональных особенностей и событий

**Дополнительный раздел**

**Краткая презентация для родителей**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 44 ориентирована на детей в возрасте от 1 года 10 месяцев до 7 (8) лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (редакция о 08.11.2022)
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)

Образовательная программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей*

Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями). В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

*Функции работы детского сада с семьей:*

* Совместное обсуждение педагогами и родителями (законными представителями) организации учебно-воспитательного процесса (заседания Родительского комитета)
* психолого-педагогическое просвещение родителей (Родительский открытый университет, групповые родительские собрания, индивидуальные консультации)
* различные способы информирования родителей (законных представителей) о воспитательно-образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, сайт учреждения, анкетирование, беседы и др.);
* совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности);
* помощь отдельным семьям в воспитании (Консультационный пункт, индивидуальные консультации)
* вовлечение родителей в деятельность ДОУ (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, района, областные и Всероссийские), и др.

**Контактная информация для родителей:**

Юридический адрес: 664009, город Иркутск ул. Советская, д. 63А

Фактический адрес:

664009, г. Иркутск ул. Советская, д. 63-А, ул. Лызина, д. 44-А.

Тел. (3952) 29-04-67 ул. Советская, 63-А, (факс) 29-04-67 (+9149139031)

(3952) 20-40-71 ул. Лызина, 44-А, (факс) 20-40-71

E-mail: svetlanadozorova@mail.ru

сайт: [www.44.detirkutsk.ru](http://www.44.detirkutsk.ru)