**Технологическая карта занятия по познавательному развитию в старшей группе**

 **«Геометрия. Как начертить кривую и прямую линии?»,**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор конспекта ФИО педагога** | Живулина Наталья Александровна |
| **Возрастная группа** | Старшая группа |
| **Форма организации, количество обучающихся** | Подгрупповая, 10 человек |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Тема занятия** | «Геометрия. Как начертить кривую и прямую линии?» |
| **Культурная практика** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Нарисованный билет с четырьмя символами; созданные линии страны Геометрии, построенные из спортивного оборудования; карта, нарисованная на листе бумаги. |
| **Цель занятия:** | Приобретение знаний и практических навыков детьми старшей группы по изображению геометрических понятий в пространстве и на листе бумаги через игровую деятельность.  |
| **Задачи:****обучающие:** | Получать представление о геометрии, точке, о прямой и кривой линиях; использовать линейку при изображении прямых линий; закреплять свойства геометрических фигур с опорой на символы; закреплять умение находить области пересечения плоскостей. |
| **развивающие:** | Развивать психические познавательные процессы: внимание, память; развивать сообразительность, умение правильно держать карандаш и изображать линии.  |
| **воспитательные:** | Проявлять эмоциональную отзывчивость, желание к совместной деятельности со сверстниками и взрослым.  |
| **Предварительная работа:** | Знакомство с геометрическими фигурами, игры с пособием «Логические блоки Дьенеша». |
| **оборудование** | Спортивное оборудование (скакалки, кочки, блоки, гимнастические палки); мольберт, изображение королевы Точки, изображение символов по цвету, величине, толщине и форме; маркер; дид. игра «Логические блоки Дьенеша» (2 упаковки); 5 карточек и 10 простых карандашей, цветные карандаши; 5 листов бумаги; 3 обруча. |
| **Ход образовательной ситуации** |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **Введение в ситуацию****Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.** | ***Педагог***: «Ребята, в науке математике большое место занимает «Страна Геометрия». Как вы думаете, кто там может жить? Как и в каждой стране в ней есть своя королева, кто она?» ***Загадка:*** «Доктор сделал мне укол, Братик капнул клей на пол. Мишку, моего соседа, Укусить оса успела. Так на фоне пустоты, Все оставили следы.» (точки) ***Беседа на тему «Как выглядит королева Точка?»***  | Высказывать 2-3 предположения о предметах, живущих в стране Геометрии и об образе королевы Точки. Например: «Я думаю, там живут человечки и геометрические фигуры», «Я думаю, там много машин», «Королева Точка похожа на шар». |
| **Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности** | ***Педагог***: «Кто хочет узнать, правильно догадались вы, как выглядит королева Точка? Как это сделать? Если вы отправитесь в путешествие, то кем вы будете?» | ***Детская цель:*** «Хочу увидеть королеву Точку», «Хочу познакомиться с страной Геометрией и её жителями».Выбирать на себя роль «путешественника». Например: «Я буду путешественником на корабле». |
| **Актуализация знаний****задача: актуализировать знания и умения детей****закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.** | ***Дид. игра «Билет для поездки»******(работа в парах, помощь соседу).******Задание:*** «Зашифруй геометрическую фигуру с помощью четырёх символов (форма, цвет, величина и толщина), используя простой и цветные карандаши. Это ваш билет.» ***Педагог***: «С помощью каких знаков, ты зарисовал свою фигуру? Ровно в четыре часа наши машины отправляются в страну Геометрию».**Физкультминутка****«Весёлые путешественники».** | Рисовать и называть 4 символа, нужных для составления билета. Например: «Я рисую круг, жёлтый цвет, высокое дерево и тонкого человечка. Потому что я взял большой тонкий жёлтый круг».Понимать значение стрелок на часах. Например: «Часовая стрелка стоит на цифре 4, минутная на 12. Ровно 4 часа». |
| **Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.** | ***Дид. игра «Волшебные линии»******(работа с демонстрационным материалом, индивидуальные ответы и действия детей).*** Перед детьми лежат модули, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи, шары и на мольберте изображение королевы Точки.***Педагог:*** *«*Какой формы королева Точка? Всем удалось угадать её образ? Кто хочет узнать, что или кого можно встретить в стране Геометрии? Для этого нужно уметь отгадывать загадки и строить. Справитесь?»  ***Беседа на тему «Страна Геометрия»*** Загадывание загадок об объектах страны Геометрии (река, дорога, мост): *«Тихо, между берегами, широка и глубока* *Наполняясь родниками, вдаль бежит, течёт»**«Я над речкою лежу, оба берега держу.* *Через речку лёг, пробежать помог».* *«Здесь покатится автобус,* *Здесь трамваи едут быстро.* *Здесь не встретишь пешехода,* *Потому что здесь …» (дорога)****Педагог***: «Из каких предметов лучше всего построить реку? Сколько у реки берегов? Сколько скакалок нужно взять? С помощью чего изобразить реку на мольберте? Как называется линия, которую легко можно провести маркером? **(ситуация затруднения)** Из каких предметов лучше всего построить дорогу? Почему нельзя из скакалки? Когда скакалка сможет превратиться в прямую линию? Чем отличаются линии: дорога и берег реки? Как нарисовать прямую дорогу на мольберте?» **(ситуация затруднения)** | Отгадывать 1-2 загадки и строить отгадки из спортивного оборудования. Например: «Это река. У неё два берега, они кривые» или «Дорогу построю из гимнастической палки».Понимать и использовать в речи понятия: «прямая линия», «кривая линия», «точка», «линейка». Например: «Кривую линия можно легко нарисовать любым карандашом», «Дорога – прямая, самому сложно нарисовать». |
| **Открытие детьми нового знания****Реализация проекта деятельности для достижения результата****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Самостоятельная работа с самопроверкой** |  Педагог знакомит детей с понятиями **«кривая»** и **«прямая»** линии, с инструментом для черчения прямых линий – **линейкой**, со способом удержания линейки на листе бумаги. ***Вопросы:*** «Какими линиями вы изобразили берега реки? Какими линиями вы изобразили дорогу? «Линия прямая без конца и края». Как правильно удерживать линейку, чтобы начертить прямую линию?»***Дид. игра с мячом «На какую линию похож предмет?» (работа индивидуально).******Вопрос:*** Что ещё может быть похоже на кривую или прямую линии? ***Задание:*** Назвать, на какую линию похож предмет (стрелка часов, обруч).  | Проявлять умения: слушать взрослого, отвечать на вопросы, выполнять инструкцию. Например: «Линейку надо прижимать посередине», «Скакалка тоже может превратиться в прямую линию, если её натянуть».Определять или называть предмет с понятиями «прямой» или «кривой». Например: «Обруч – кривой, его с помощью линейки не нарисовать». |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | ***Дид. игра «Нарисуй карту» (работа в парах).*** Каждая пара детей получает лист бумаги и карандаши с линейкой. ***Задание:*** нарисуйте карту нашего путешествия по стране Геометрии. ***Вопросы:*** Что изобразили прямыми линиями? Какими линиями нарисовали реку? Как правильно удерживать линейку?***Дид. игра «Помоги фигурам найти свой дом».*** Перед детьми три обруча, каждый обозначен своим знаком (цвет, толщина и величина) – три области пересечения.  ***Задание:*** Определи «дом» фигуры. Почему поселил фигуру на этом месте?  | Рисовать прямые и кривые линии, точку, использовать линейку и объяснять свой рисунок. Например: «Я нарисовал мост с помощью линейки, потому что мост строят люди и делают его прямым».Находить, объяснять и проверять месторасположение фигур среди 3-х плоскостей пересечения. Например: «Моя фигура большая и красная, поэтому живёт здесь». |
| **Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)** | ***Педагог***: «Где мы сегодня путешествовали? С кем или с чем познакомились? Что было самое интересное? Что было самым трудным? Что больше понравилось? Что новое вы сегодня научились делать? Вы научились сегодня строить и чертить прямые и кривые линии; узнали кто живёт в стране Геометрии. Где вам это новое знание может пригодиться? В каком центре нашей группы может поселиться королева Точка и линейка?» Мы, молодцы!  | Формулирование не менее двух действий, которые помогли достигнуть цели.Например: «Встретились с королевой Точкой», «Я узнала, что там есть реки, дороги», «Трудно было чертить с помощью линейки прямую линию», «Королева Точка может жить в математическом центре». |
|  |