**Технологическая карта занятия по познавательному развитию в старшей группе**

**«Геометрия. Как начертить кривую и прямую линии?»,**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор конспекта ФИО педагога** | | | Живулина Наталья Александровна | |
| **Возрастная группа** | | | Старшая группа | |
| **Форма организации, количество обучающихся** | | | Подгрупповая, 10 человек | |
| **Образовательная область** | | | Познавательное развитие | |
| **Тема занятия** | | | «Геометрия. Как начертить кривую и прямую линии?» | |
| **Культурная практика** | | | Познавательно-исследовательская деятельность | |
| **Культурно-смысловой контекст** | | | Нарисованный билет с четырьмя символами; созданные линии страны Геометрии, построенные из спортивного оборудования; карта, нарисованная на листе бумаги. | |
| **Цель занятия:** | | | Приобретение знаний и практических навыков детьми старшей группы по изображению геометрических понятий в пространстве и на листе бумаги через игровую деятельность. | |
| **Задачи:**  **обучающие:** | | | Получать представление о геометрии, точке, о прямой и кривой линиях; использовать линейку при изображении прямых линий; закреплять свойства геометрических фигур с опорой на символы; закреплять умение находить области пересечения плоскостей. | |
| **развивающие:** | | | Развивать психические познавательные процессы: внимание, память; развивать сообразительность, умение правильно держать карандаш и изображать линии. | |
| **воспитательные:** | | | Проявлять эмоциональную отзывчивость, желание к совместной деятельности со сверстниками и взрослым. | |
| **Предварительная работа:** | | | Знакомство с геометрическими фигурами, игры с пособием «Логические блоки Дьенеша». | |
| **оборудование** | | | Спортивное оборудование (скакалки, кочки, блоки, гимнастические палки); мольберт, изображение королевы Точки, изображение символов по цвету, величине, толщине и форме; маркер; дид. игра «Логические блоки Дьенеша» (2 упаковки); 5 карточек и 10 простых карандашей, цветные карандаши; 5 листов бумаги; 3 обруча. | |
| **Ход образовательной ситуации** | | | | |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **Введение в ситуацию**  **Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.** | | ***Педагог***: «Ребята, в науке математике большое место занимает «Страна Геометрия». Как вы думаете, кто там может жить? Как и в каждой стране в ней есть своя королева, кто она?» ***Загадка:*** «Доктор сделал мне укол,  Братик капнул клей на пол.  Мишку, моего соседа,  Укусить оса успела.  Так на фоне пустоты,  Все оставили следы.» (точки)  ***Беседа на тему «Как выглядит королева Точка?»*** | | Высказывать 2-3 предположения о предметах, живущих в стране Геометрии и об образе королевы Точки. Например: «Я думаю, там живут человечки и геометрические фигуры», «Я думаю, там много машин», «Королева Точка похожа на шар». |
| **Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности** | | ***Педагог***: «Кто хочет узнать, правильно догадались вы, как выглядит королева Точка? Как это сделать? Если вы отправитесь в путешествие, то кем вы будете?» | | ***Детская цель:*** «Хочу увидеть королеву Точку», «Хочу познакомиться с страной Геометрией и её жителями».  Выбирать на себя роль «путешественника». Например: «Я буду путешественником на корабле». |
| **Актуализация знаний**  **задача: актуализировать знания и умения детей**  **закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.** | | ***Дид. игра «Билет для поездки»***  ***(работа в парах, помощь соседу).***  ***Задание:*** «Зашифруй геометрическую фигуру с помощью четырёх символов (форма, цвет, величина и толщина), используя простой и цветные карандаши. Это ваш билет.»  ***Педагог***: «С помощью каких знаков, ты зарисовал свою фигуру? Ровно в четыре часа наши машины отправляются в страну Геометрию».  **Физкультминутка**  **«Весёлые путешественники».** | | Рисовать и называть 4 символа, нужных для составления билета. Например: «Я рисую круг, жёлтый цвет, высокое дерево и тонкого человечка. Потому что я взял большой тонкий жёлтый круг».  Понимать значение стрелок на часах. Например: «Часовая стрелка стоит на цифре 4, минутная на 12. Ровно 4 часа». |
| **Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.** | | ***Дид. игра «Волшебные линии»***  ***(работа с демонстрационным материалом, индивидуальные ответы и действия детей).***  Перед детьми лежат модули, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи, шары и на мольберте изображение королевы Точки.  ***Педагог:*** *«*Какой формы королева Точка? Всем удалось угадать её образ? Кто хочет узнать, что или кого можно встретить в стране Геометрии? Для этого нужно уметь отгадывать загадки и строить. Справитесь?»  ***Беседа на тему «Страна Геометрия»***  Загадывание загадок об объектах страны Геометрии (река, дорога, мост):  *«Тихо, между берегами, широка и глубока*  *Наполняясь родниками, вдаль бежит, течёт»*  *«Я над речкою лежу, оба берега держу.*  *Через речку лёг, пробежать помог».*  *«Здесь покатится автобус,*  *Здесь трамваи едут быстро.*  *Здесь не встретишь пешехода,*  *Потому что здесь …» (дорога)*  ***Педагог***: «Из каких предметов лучше всего построить реку? Сколько у реки берегов? Сколько скакалок нужно взять? С помощью чего изобразить реку на мольберте? Как называется линия, которую легко можно провести маркером? **(ситуация затруднения)**  Из каких предметов лучше всего построить дорогу? Почему нельзя из скакалки? Когда скакалка сможет превратиться в прямую линию? Чем отличаются линии: дорога и берег реки? Как нарисовать прямую дорогу на мольберте?» **(ситуация затруднения)** | | Отгадывать 1-2 загадки и строить отгадки из спортивного оборудования. Например: «Это река. У неё два берега, они кривые» или «Дорогу построю из гимнастической палки».  Понимать и использовать в речи понятия: «прямая линия», «кривая линия», «точка», «линейка».  Например: «Кривую линия можно легко нарисовать любым карандашом», «Дорога – прямая, самому сложно нарисовать». |
| **Открытие детьми нового знания**  **Реализация проекта деятельности для достижения результата**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Самостоятельная работа с самопроверкой** | | Педагог знакомит детей с понятиями **«кривая»** и **«прямая»** линии, с инструментом для черчения прямых линий – **линейкой**, со способом удержания линейки на листе бумаги.  ***Вопросы:*** «Какими линиями вы изобразили берега реки? Какими линиями вы изобразили дорогу? «Линия прямая без конца и края». Как правильно удерживать линейку, чтобы начертить прямую линию?»  ***Дид. игра с мячом «На какую линию похож предмет?» (работа индивидуально).***  ***Вопрос:*** Что ещё может быть похоже на кривую или прямую линии? ***Задание:*** Назвать, на какую линию похож предмет (стрелка часов, обруч). | | Проявлять умения: слушать взрослого, отвечать на вопросы, выполнять инструкцию. Например: «Линейку надо прижимать посередине», «Скакалка тоже может превратиться в прямую линию, если её натянуть».  Определять или называть предмет с понятиями «прямой» или «кривой». Например: «Обруч – кривой, его с помощью линейки не нарисовать». |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | ***Дид. игра «Нарисуй карту» (работа в парах).***  Каждая пара детей получает лист бумаги и карандаши с линейкой. ***Задание:*** нарисуйте карту нашего путешествия по стране Геометрии. ***Вопросы:*** Что изобразили прямыми линиями? Какими линиями нарисовали реку? Как правильно удерживать линейку?  ***Дид. игра «Помоги фигурам найти свой дом».***  Перед детьми три обруча, каждый обозначен своим знаком (цвет, толщина и величина) – три области пересечения.  ***Задание:*** Определи «дом» фигуры. Почему поселил фигуру на этом месте? | | Рисовать прямые и кривые линии, точку, использовать линейку и объяснять свой рисунок. Например: «Я нарисовал мост с помощью линейки, потому что мост строят люди и делают его прямым».  Находить, объяснять и проверять месторасположение фигур среди 3-х плоскостей пересечения. Например: «Моя фигура большая и красная, поэтому живёт здесь». |
| **Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)** | | ***Педагог***: «Где мы сегодня путешествовали? С кем или с чем познакомились? Что было самое интересное? Что было самым трудным? Что больше понравилось? Что новое вы сегодня научились делать? Вы научились сегодня строить и чертить прямые и кривые линии; узнали кто живёт в стране Геометрии. Где вам это новое знание может пригодиться? В каком центре нашей группы может поселиться королева Точка и линейка?» Мы, молодцы! | | Формулирование не менее двух действий, которые помогли достигнуть цели.  Например: «Встретились с королевой Точкой», «Я узнала, что там есть реки, дороги», «Трудно было чертить с помощью линейки прямую линию», «Королева Точка может жить в математическом центре». |
|  |