**Технологическая карта образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе**

**«Ориентировка в пространстве: вверху, внизу»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Автор конспекта ФИО педагога** | | | Живулина Наталья Александровна | |
| **Возрастная группа** | | | Младшая группа | |
| **Форма организации, количество обучающихся** | | | Подгрупповая, 10 человек. | |
| **Образовательная область** | | | Познавательное развитие | |
| **Тема занятия** | | | Ориентировка в пространстве: вверху, внизу. | |
| **Культурная практика** | | | Познавательно-исследовательская | |
| **Культурно-смысловой контекст** | | | Умение называть и показывать предметы, расположенные в разных центрах группы. «Пропуск», взятый по карточке с символами, для центра познания. «Шкаф с игрушками, расположенными на полках» дети создают для центра творчества или для центра игры. | |
| **Цель занятия:** | | | Овладение умением детьми младшей группы ориентироваться в пространстве (вверху, внизу) через игровую деятельность. | |
| **Задачи:**  **обучающие:** | | | Закреплять количественный счет от 1-4, умение соотносить цифры с количеством; понимать и называть расположение предметов, используя в речи новые слова (вверху, внизу, верхняя, нижняя); закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); упражнять в соотнесении фигур с символами по цвету и величине. | |
| **развивающие:** | | | Развивать психические познавательные процессы: внимание, память; речь. | |
| **воспитательные:** | | | Развивать эмоциональную отзывчивость, желание к совместной деятельности. Развивать умение работать в паре, договариваться. | |
| **Предварительная работа:** | | | Знакомство со знаковой системой (цвет, величина); количественный счёт от 1-4, соотнесение числа и цифры. Настольные игры с использованием геометрических фигур: «Подбери фигуру», «Квадраты Никитина», «Геометрическая мозаика». | |
| **Оборудование:** | | | ***Демонстрационный материал:*** изображение машиниста; ковролин с набором геометрических фигур – изображение поезда; набор «Семья» из ковролина; дид. игра «Логические блоки Дьенеша», карточки-«деньги» с символами по цвету и по величине; мольберт, цифры от 1-4.  ***Раздаточный материал:*** для каждой пары детей – листок с чёрно-белым изображением шкафа с игрушками, набор цветных карандашей. | |
| **Ход образовательной ситуации** | | | | |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **Организационный этап** | | | | |
| **Введение в ситуацию**  **Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.** | | ***Педагог:*** «Как вы думаете, кто такой машинист? (показ картинки машиниста – приложение №1)  Где он работает? Чем он управляет?»  ***Стихотворение о поезде и машинисте:***  «Слышишь песенку колес?  К нам спешит электровоз!  А за ним вагоны в ряд, друг за дружкою летят.  Набирает ***поезд*** ход, ***машинист*** состав ведет».  ***Беседа на тему «Каким бывает поезд?»*** | | Высказывание 2-3 предположений: «Машинист носит одежду», «Машинист работает на машине», «У поезда есть вагоны», «Поезд большой», «Чух-чух, поёт песенку поезд». |
| **Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности** | | ***Педагог***: «Кто хочет помочь машинисту проверить поезд перед путешествием? Если вы будете ему помогать, то кем вы будете? Чтобы увидеть поезд, куда мы с вами отправляемся?» | | ***Детская цель:*** «Хочу помочь машинисту проверить поезд», «Хочу побывать на железной дороге».  Выбирать на себя роль «помощника», «машиниста». Например: «Я буду машинистом», «Я буду помощником». |
| **Основной этап** | | | | |
| **Актуализация знаний**  **задача: актуализировать знания и умения детей**  **закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.** | | ***Дид. игра «Купи пропуск на железную дорогу» (индивидуальная работа).***  ***Задание***: Перед вами на столе лежат геометрические фигуры (блоки Дьенеша), они обозначают пропуск на железную дорогу. На втором столе лежат карточки-деньги с изображением знаков по цвету или по величине (приложение №2). Кто хочет помочь машинисту подготовить поезд к путешествию, выбирайте карточку-деньги и находите нужный пропуск (фигуру).  ***Вопросы:*** Какой знак изображен на карточке? Почему берешь фигуру синего цвета?  ***Игра м/п «Собрались все дети в круг …»*** | | Находить нужную геометрическую фигуру с опорой на карточку с символами. Например: «У меня нарисован знак «большой» - беру большой квадрат», «Я взял синий круг, потому что на карточке изображен знак «синий»». |
| **Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.** | | ***Дид. игра «Помоги пассажирам правильно занять свои места».***  Перед детьми изображение поезда из ковролина: паровоз и 4 вагона (приложение №3). Поезд состоит из геометрических фигур разного цвета и формы. Каждый вагон состоит из двух фигур: верхней (круг) и нижней (квадрат) – это полки в поезде.  ***Вопросы:*** Сколько паровозов у поезда? Сколько вагонов? Из каких геометрических фигур состоит поезд? Сколько больших вагонов у поезда? Сколько круглых полок? Сколько квадратных? Сколько красных полок? Сколько синих? Сколько зеленых? Посчитай. Покажи нужную цифру. Назови её.  Перед поездом появляется семья из 6-8-ми человек.  ***Проблемная ситуация:*** Семья поехала в город игрушек; дети хотели занять в вагонах круглые полки, но родители им не разрешили. Как вы думаете, почему? Кому из взрослых не очень удобно ехать на круглых полках, почему? | | Считать от 1-4. Соотносить количество с цифрой. Например: «Поезд состоит из кругов и квадратов», «Вагонов четыре», «Труба – это треугольник», «Один, два, три. Красных полок три», «Один маленький вагон».  Высказывать 2-3 предположения по проблемной ситуации: «Дети могут упасть», «Они непослушные», «Бабушка не сможет забраться туда», «Старенькая». |
| **Открытие детьми нового знания**  **Реализация проекта деятельности для достижения результата**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Самостоятельная работа с самопроверкой** | | Педагог знакомит детей с понятиями «вверху», «внизу», «верхняя», «нижняя», обращая их внимание на новые «волшебные» слова.  ***Педагог:*** «Родители не разрешили детям занять круглые полки, потому что они расположены высоко, ***наверху***. Поэтому попросили их выбрать полки, расположенные ***внизу***. Как можно назвать одним словом круглые полки, какие они? Они ***верхние.*** Как можно назвать квадратные полки? Они нижние. Сегодня к нам в гости пришли волшебные слова: верхняя, нижняя, внизу, вверху».  ***Дид. игра «На какой полке поедет каждый член семьи?» (индивидуальная работа)***  ***Задание:*** Выберете одного члена семьи, посадите его на выбранное место и расскажите о нем. Кто он и на какой полке поедет, используя наши волшебные слова. Например: «Я помогу маме. Она поедет на верхней полке. Эта полка круглая и красного цвета».  ***Вопросы:*** Кому ты помогаешь? На какой полке он поедет? Какая эта полка? Какие волшебные слова можно сказать об этой полке?  Дети заполняют вагоны в поезде пассажирами (приложение №4).  ***Музыкальная разминка***  ***«Мы едем, едем, едем …» (поехали в город игрушек)*** | | Отвечать на вопросы, используя в речи новые «волшебные» слова. Например: «Круги лежат наверху», «Квадраты – это нижние полки», «Синий квадрат внизу».  Индивидуальные ответы у мольберта, с показом «волшебной палочкой». Например: «Я взяла дочку. Она поедет на красном квадрате. Это нижняя полка», «Папу посажу на зелёный круг. Это наверху». |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | | ***Дид. игра «Помоги расколдовать игрушки» (работа в парах).***  Каждая пара детей получает «шкаф с игрушками» - листок с черно-белым изображением шкафа, где на полках расположены игрушки (приложение №5) и цветные карандаши.  ***Задание:*** Выбери и расколдуй игрушку, раскрасив её.  ***Вопросы:*** Какую игрушку ты расколдовываешь? На какой полке она находится? На какой полке расположен кораблик? Какого он будет цвета? Как вы думаете, на какой полке расположен мячик? | | Отвечать на вопросы, договариваясь в парах. Например: «Я раскрашиваю мишку. Он сидит на верхней полке», «Я раскрашиваю кубики, зелёным, красным и оранжевым цветом. Они лежат на нижней полке», «Мячик лежит посередине». |
| **Заключительный этап** | | | | |
| **Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)** | | ***Педагог:*** «Где мы с вами побывали? Кому помогали? Для чего мы это делали? Что было самое интересное? Что было самым трудным? Что больше понравилось?  Вы научились сегодня определять положение предметов: **наверху** и **внизу**. Как вы думаете, в каком центре нашей группы можно использовать эти волшебные слова? В каждом центре много предметов, расположены они по-разному. Теперь вы можете о них рассказывать друг другу, используя «волшебные слова». Мы, молодцы.» | | Формулирование не менее двух действий, которые помогли достигнуть цели. Например: «На железной дороге», «Помогли посадить пассажиров в поезд», «Помогали машинисту», «Трудно раскрашивать красиво», «Я не знаю этот знак», «Мне понравилось рассаживать в поезд», «Мне понравилось держать «волшебную палочку»», «Эти слова мы говорим про игрушки». |
|  |