**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

***Живулина Н.А.***

 *МБДОУ г. Иркутска детский сад № 51 «Рябинка»*

Конспект по познавательному развитию для детей подготовительной группы на тему «Состав числа шесть. Как составить пример на вычитание?» Составление и решение примеров на сложение и вычитание посредством использования педагогической технологии «Счётные палочки Кюизенера». Этот конспект будет интересен для педагогов дошкольных учреждений; для родителей, которые используют в развитии детей современные дидактические пособия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор конспекта ФИО педагога** | Живулина Наталья Александровна |
| **Возрастная группа** | Подготовительная группа |
| **Форма организации, количество обучающихся** | Подгрупповая, 10 человек |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Тема занятия** | «Состав числа шесть. Как составить пример на вычитание?» |
| **Культурная практика** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Культурно-смысловой контекст** | Создание линий страны Геометрии, построенных из спортивного оборудования; «ковриков» на сложение и вычитание, выложенные из палочек Кюизенера; числовых домиков для нахождения состава числа шесть; заполнение карточек-макетов с примерами на вычитание для центра познания. |
| **Цель занятия:** | Овладение умением детьми подготовительной группы составом числа шесть и составлять примеры на вычитание через использование педагогической технологии «Счётные палочки Кюизенера».  |
| **Задачи:****обучающие:** | Закреплять количественный счёт от 1-10; решать и составлять примеры на сложение и вычитание, используя числовой отрезок; узнавать о составе числа шесть, использовать в речи понятия: «целое», «часть», «вычитание», «сложение», «плюс», «минус»; обобщать представления о геометрических линиях и фигурах. |
| **развивающие:** | Развивать психические познавательные процессы: внимание, память: умение выкладывать «коврики» на состав числа шесть, умение согласовывать в речи существительное с числительным. |
| **воспитательные:** | Проявлять эмоциональную отзывчивость, желание к совместной деятельности со сверстниками и взрослым.  |
| **Предварительная работа:** | Знакомство с линиями из страны Геометрии, с составом чисел от двух до пяти; количественный счёт от 1-10, соотнесение чисел с цифрами; развития умения решать примеры по числовому отрезку. |
| **оборудование** | Спортивное оборудование (скакалки, кочки, блоки, обручи, гимнастические палки); цветок с 10-ю лепестками; чудесный мешочек с предметными картинками; цифры от 1-10 (6наборов); дид. игра «Палочки Кюизенера» (3 упаковки); изображение числового отрезка на формате А-4 (6 штук); числовые домики (6 штук). |
| **Ход образовательной ситуации** |
| **Этапы (последовательность деятельности)** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| **Введение в ситуацию****Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.** | ***Педагог***: «Ребята, приближается день рождения королевы Точки и мне очень хочется сделать ей приятное. А как это сделать я не знаю?» ***Беседа на тему «Чем можно порадовать королеву Точку в её королевстве?»***  | Высказывать 2-3 предположения о предметах, живущих в стране Геометрии. Например: «Я думаю, ей приятно будет увидеть линии, похожие на отрезок или кривую замкнутую», «Я думаю, она обрадуется красивым цифрам». |
| **Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности** | ***Педагог***: «Кто хочет мне помочь найти подарки для королевы Точки? Если вы будете мне помогать, то кем вы будете?» | ***Детская цель:*** «Хочу помочь сделать подарок для королевы Точки».Выбирать на себя роль «помощника», «друга». Например: «Я буду вашим помощником». |
| **Актуализация знаний****задача: актуализировать знания и умения детей****закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.** | ***Дид. игра «Волшебные линии» (работа в парах).******Педагог:*** *«*Перед вами лежат модули, скакалки, обручи, гимнастические палки, мячи и шары. Постройте, как можно больше линий из страны Геометрии».***Дид. игра «Волшебный десятицветик» (работа в парах).*** ***Педагог***: «Как узнать, сколько лепестков у цветка? С помощью чего можно решить эти примеры?»Каждая пара выбирает понравившийся лепесток, получает изображение числового отрезка и решает пример. На лепестках написаны примеры: (6-4=…, 2+3=…, 1+5=…) | Называть и строить не менее 2-3 линий из страны Геометрии. Например: «Я построю кривую незамкнутую линию. Для этого я возьму скакалку и два шарика».Считать предметы от 1-10.Решать не менее трёх примеров с помощью числового отрезка.Например: «6-4= Я стою на цифре 6, двигаюсь влево, делаю четыре шага, оказался на цифре 2».Понимать и использовать в речи понятия: «целое», «части», «плюс», «минус», «сложение», «вычитание». |
| **Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затруднения.** | ***Дид. игра «Магазин ковров – состав числа шесть» (работа в парах).******Беседа на тему «Какой палочке равен коврик?»***(палочки, больше фиолетовой не берутся для игры) Дети определяют цвет самой большой палочки, какому числу она равна. Выкладывают «коврики», равные числу шесть, используя две палочки, и превращают их в примеры на сложение.  ***Педагог***: «Из каких двух палочек можно выложить фиолетовую? Сколько вариантов возможно? Чем в вашем «коврике» является фиолетовая палочка? С какой стороны она стоит? Как можно назвать остальные палочки? С какой стороны стоят они? Коврики-примеры на какое математическое действие у вас получились? Как выложить палочки в коврике, чтобы получились примеры на вычитание?» ***(ситуация затруднения)*** | Выкладывать не менее 5-ти вариантов ковров и превращать их в пример на сложение. Например: «Белая и жёлтая палочка равны фиолетовой. 1+5=6».Понимать и использовать в речи понятия: «целое», «части», «плюс», «минус», «сложение», «вычитание». Например: «Получилось 5 ковриков. Фиолетовая палочка стоит слева, потому что целое получается в конце», «Это примеры на сложение». |
| **Открытие детьми нового знания****Реализация проекта деятельности для достижения результата****Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Самостоятельная работа с самопроверкой** |  Педагог знакомит детей с выстраиванием «ковриков» на вычитание, где на первое место встаёт палочка фиолетового цвета (с левой стороны). ***Дид. игра «Построй «коврик» на вычитание» (работа индивидуально).*** ***Задание:*** превратите «коврики» на сложение в «коврики» на вычитание; «прочитайте» получившиеся примеры. Вопросы: Что изменилось у ковриков? Почему? Как прочитаешь «коврик»?***Речевая игра «Кто купил?»******(работа индивидуально)*** ***Педагог***: «Какое число у нас сегодня самое большое? Поэтому покупатели в наш магазин приходят по шесть. Опуская руку в чудесный мешочек, берёте картинку и произносите: в магазин пришло шесть муравьев». | Проявлять умения: слушать взрослого, отвечать на вопросы, выполнять инструкцию.Выкладывать не менее 5-ти вариантов «ковров» и превращать их в пример на вычитание. Например: «Сначала я положу фиолетовую палочку, а потом красную и розовую, 6-4=2»Согласовывать числительное с существительным.Например: «В магазин пришло шесть медведей». |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение** | ***Дид. игра «Числовые домики» (работа в парах).*** Каждая пара детей получает числовой домик (хозяин домика – цифра 6) и набор бумажных цифр. ***Задание:*** засели жильцов-цифры в свои квартиры. ***Вопросы:*** Сколько вариантов расселения у вас получилось? Кто сосед у цифры 4? У цифры 1? Почему?***Дид. игра «Составь пример на вычитание».*** Каждая пара детей получает карточку-макет (… - … = …) для составления примера на вычитание и набор бумажных цифр. ***Задание:*** составьте пример на вычитание, используя вместо целого любые цифры от 3-х до 6-ти. ***Вопросы:*** Где находится целое в примере? Чем является последняя цифра в примере? Какая цифра в твоём примере является «целым»? | Выкладывать не менее 3-х сочетаний цифр и объяснять свой выбор с опорой на «коврики». Например: «Рядом с цифрой 2, я положу цифру 4, потому что розовая и красная палочки в коврике образуют фиолетовую палочку».Составлять не менее 2-х примеров на вычитание, объяснять свой выбор. Например: «4-1=3. Целое – это цифра 4. Части : 1 и 3». |
| **Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с самооценкой личностных достижений)** | ***Педагог***: «Для чего мы с вами сегодня выполняли так много разных заданий? Что было самое интересное? Что было самым трудным? Что больше понравилось? Что новое вы сегодня научились делать? Много подарков мы приготовили для королевы Точки. Вы научились сегодня составлять новые коврики, равные числу шесть и превращать их в примеры на вычитание. Где вам это новое знание может пригодиться? В каком центре нашей группы мы можем разместить подарки для королевы Точки?» Мы, молодцы!  | Формулирование не менее двух действий, которые помогли достигнуть цели.Например: «Построили линии страны Геометрии», «Трудно было строить коврик на вычитание и превращать его в пример». |
|  |