**«Дневник юного исследователя как средство развития познавательной активности и интеллектуальной сферы современного**

**ребенка - дошкольника»**

 **1 слайд.** В век прогресса во всех сферах жизни важной частью любой профессии становится творческий поиск, а исследовательское поведение рассматривается как стиль современной жизни. Формировать такое поведение надо с детства.
 Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Поэтому одной из важнейших задач современного образования является развитие исследовательских способностей ребенка.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Но желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер, и его нелегко использовать в образовании.

**2 слайд.** Одно из главных условий успешной организации исследовательской деятельности дошкольников это создание предметно-развивающей среды в группе. Нами был создан центр «Мы экспериментируем», который состоит из разделов:

- раздел песка и воды;

- раздел знаний: коллекции альбомов, камней, ракушек, кукол, тематические подборки, схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

- мини – лаборатория: различные емкости, мерные ложки, ситечки, воронки разного размера, перчатки, пипетки, шприцы пластиковые (без игл), резиновые игрушки разного размера, пластиковые, резиновые трубочки, деревянные палочки, лопаточки, шпатели, микроскопы, колбы, магниты, лупы, весы, различные емкости.

Как заинтересовать ребенка и научить находить новые знания самостоятельно? Чтобы ответить на этот вопрос мы детально изучили один из продуктивных методов обучения – исследовательский метод и разработанную на его основе методику проведения учебных исследований в детском саду Александра Ильича Савенкова. В нашей группу имеется центр экспериментирования

**3 слайд**. Исследовательский метод – путь к познанию через собственный, творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения. Главным в обучении при применении исследовательского метода являются факты действительности и их анализ, а слово, безраздельно господствующее в традиционном обучении, отодвигается на второй план.

**4 слайд.** Согласно методики проведения учебных исследований со старшими дошкольниками, детское исследование должно включать следующие основные этапы:

- выбор темы исследования (выделение и постановка проблемы);

- выработка гипотез, предположений;

- как провести исследование (поиск и предложение возможных вариантов решения);

- сбор материала (спросить у взрослого, прочитать самому, посмотреть видео, понаблюдать, провести эксперимент);

- подготовка к защите (сообщение, доклад, макет, стенгазета и т.д.);

- защита.

Хочется отметить, что не следует сокращать какой-либо из этих этапов, так как это приведет к обеднению процесса исследования и педагогического результата работы. Как же сделать прохождение каждого этапа доступным для старшего дошкольника?

**5 слайд.** Для начала мы сделали подборку тем исследований согласно тематическому планированию, которое используется в нашем ДОУ. Составленная нами классификация позволяет нам яснее увидеть достижения и точнее намечать новые ориентиры на следующий учебный год (углубить и расширить информацию). Именно поэтому весь процесс обучения необходимо осуществлять в системе.

 **6 слайд.** После разработки тем мы провели ряд тренировочных занятий, для того чтобы ознакомить детей с методикой проведения исследования и правилами ведения «Дневника юного исследователя». Изготовили карточки с символическим изображением «методов исследования»: подумать самостоятельно, спросить у другого человека, посмотреть в книгах, посмотреть по телевизору, получить информацию из интернета, связаться со специалистом, понаблюдать провести эксперимент. Размер, каждой карточки должен быть не меньше формата А5. Следует понимать, что набор методов зависит от реальных возможностей. Чем больше этих возможностей, тем больше методов, тем больше и интереснее будет материал и работа по нему. Приготовили нужную информацию в центрах группы (по нескольким темам).

**7 слайд.** Предлагаем рассмотреть структуру проведения научного исследования по развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

В начале занятия мы собираем детей на ковре в круг и предлагаем им провести исследования самостоятельно, как это делают взрослые ученые. Затем дети выбирают тему своего исследования. После короткого обсуждения, направляемого воспитателем, дети определяются с темой. Затем юным исследователям нужно подготовить рассказ (сообщение) по выбранной теме. Для этого им предстоит собрать всю информацию по теме и обработать её. А как это сделать?

**9 – 11 слайд.** На следующем этапе мы рассказываем детям о существовании многих способов сбора информации – «методов исследования». Естественно, мы используем только те методы, которые доступны и понятны детям и даже попросим детей самостоятельно их назвать. Для этого используем обычные проблемные вопросы. Таким образом, мы выстраиваем последовательную цепочку из карточек с символами, обозначающих действия, согласно которой дети отправятся по центрам для сбора информации.

**12 слайд.** Собираемые сведения можно запомнить, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их зафиксировать. Для этого юным исследователям предложены листочки бумаги, на которых они делают заметки (рисунки, символы, знаки, изобретенные на ходу детьми или подсказанные воспитателем). Нужно проследить, чтобы дети старались делать зарисовки быстро, для этого он должен действовать расковано и быстро. Все записи, сделанные ребенком, приобретают значимость и ценностью для него.

**13 – 16 слайд.** После окончания проведения исследований дети собираются на рефлексивный круг, где делятся полученными знаниями, рассказывают, что нового узнали, выстраивая свой доклад при помощи мнемосхемы (для каждой темы разная). Вся собранная информация помещается в дневник исследователя.

Благодаря таким выступлениям дети учатся структурировать информацию, выделять главное, дать определение основным понятиям и обучить этим сведениям других, а также учатся задавать интересные и умные вопросы.

**17 – 18 слайд**. Проведя ряд исследований с заполнением дневников, мы предложили ребятам провести исследования дома совместно с родителями. По итогам домашних исследований были оформлены дневники юных исследователей и защищены в группе.

***Работая над данной темой не первый год, мы пришли к выводу, что проведенная работа оказала влияние на:***

- повышение уровня развития любознательности; развитие исследовательских умений и навыков детей (анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент);

- развитие навыков планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и предположения, делать выводы;

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);

- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, креативности, умения сотрудничать друг с другом, потребности отстаивать свою точку зрения);

- расширение кругозора детей.

В заключении хочется процитировать слова Климента Аркадьевича Тимирязева:

«Люди, научившиеся… наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».