****

**Содержание**

**отчета о самообследовании образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии анализа** | **Страница** |
| 1. | **Общие сведения об учреждении.** | 3 |
| 2. | **Система управления учреждения.** | 4 |
| 3. | **Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса.** | 5 |
| 3.1. | Реализуемые программы | 6 |
| 3.2. | Организация образовательного процесса | 8 |
| 3.3. | Взаимодействие с социальными партнерами | 9 |
| 3.4. | Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников. | 15 |
| 3.5. | Индивидуальная работа с воспитанниками | 18 |
| 3.6. | Условия, для организации обучения и воспитания обучающихся  с ОВЗ и детей-инвалидов | 21 |
| 3.7. | Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников | 24 |
| 3.8. | Содержание и качество подготовки воспитанников к школьному обучению | 25 |
| 4. | **Оценка кадрового состава.** | 26 |
| 44.1. | Квалификационный уровень, педагогический стаж | 26 |
| 44.2. | Повышение квалификации педагогических работников | 27 |
| 44.3. | Участие педагогов в инновационной деятельности | 28 |
| 44.4. | Транслирование педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах, в работе методических объединениях участие в профессиональных конкурсах | 29 |
| 5. | Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. | 31 |
| 6. | Оценка материально-технической базы. | 32 |
| 77. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования. | 33 |
| 8 | Выводы, перспективы развития | 39 |
|  | Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год | 41 |

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

***Наименование учреждения:***Муниципальное бюджетноедошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 51 «Рябинка», функционирует с 30 мая 1990 года, расположено в двухэтажном панельном здании, построенного по типовому проекту, в окружении жилого сектора.

***Проектная мощность:*** Здание дошкольного учреждения по проекту рассчитано на 14 групп.

***Статус организации:***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

***Учредитель:***Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

***Юридический адрес:***664048 г. Иркутск, ул. Ярославского, дом 256.

***Деятельность:*** Образовательная организация для детей дошкольного возраста.

Лицензия на образовательную деятельность серия 30Л01 № 8462 от 22 октября 2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

***Свидетельство на здание:*** *38 – 01 / 00 – 26 / 2004 - 9 от 15.01.2004*

***Свидетельство на землю:*** *38 – 38 – 01 / 103 / 2008 - 903 от 7.11.2008*

***Адрес сайта:***[*51.detirkutsk.ru*](http://51.detirkutsk.ru)

***Адрес электронной почты:*** [*mdou51irk@yandex.ru*](mailto:mdou51irk@yandex.ru)

***Контактный телефон:*** *+ 7 (3952)448 - 019*

***Нормативно-правовая база дошкольного учреждения***: в своей деятельности образовательное учреждение руководствуется следующими нормативно – правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г.ода № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано 31 августа.2020г. № 59599);
* ФГОС дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
* Постановление об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28.01.2021г. № 2;
* Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» от 26.04.2015г., изменения в Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» от 20 ноября 2019г.;
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 30Л01 № 8462 от 22 октября 2015 года выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**2. Система управления организации**

Управление Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» – осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано 31 августа.2020г. № 59599), Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.  
 *Органами коллегиального управления дошкольного образовательного учреждения* являются: *Общее собрание работников, Педагогический совет.*

В 2022 году проведено 3 *Общих собрания работников* *трудового коллектива*: март, август, декабрь, 2022 года.

Проведено 4 *Педагогических совета*.

*Педагогический совет №1 от 14.04.2022г. Тематический* «Организация углубленной работы по формированию и развитию основ социальной компетентности в ходе свободной самостоятельной игры дошкольников».

Повестка:

1. Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения за 2021 год.

2. Выполнение рекомендаций по итогам тематического контроля «Анализ условий для патриотического воспитания и формирования социокультурных ценностей в поликультурной среде дошкольного учреждения» в рамках реализации 1й годовой задачи «Систематизировать работу по поликультурному воспитанию дошкольников через разные формы работы»

Педагогический совет №2 от 26.05.2022г.  *Итоговый* «Реализация воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении».

Повестка.

1. Результаты тематического контроля «Анализ условий по организации свободной игры , ее развития как средство формирования и накопления социального опыта, представленй об окружающем мире» в рамках реализации 2й годовой задачи.

2. Анализ результатов ВСОКО.

3. Информация по итогам самоанализа педагогами проделанной работы за учебный год .

4. Обзор плана мероприятий летне-оздоровительной кампании 2022.

5. Проектирование годовых задач на 2022-2023 учебный год.

*Педагогический совет №3 от 31.08.2022г. Установочный «Педагогический старт».*

Повестка.

1. Актуальные направления в сфере дошкольного образования (по материалам августовских встреч педагогических работников г. Иркутска)

2. Итоги летне-оздоровительной кампании 2022.

3. Рассмотрение проекта годового плана дошкольного учреждения: мероприятия в рамках реализации годового плана; циклограмм тематических недель, итоговых мероприятий.

4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в ДОО.

5. Повышение уровня квалификации педагогов через аттестацию на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

5. Утверждение состава творческих объединений педагогов: методического совета, творческих групп по направлениям образовательных областей, комиссии по смотрам, аттестации на соответствие занимаемой должности..

*Педагогический совет №4 от 23.12.2022г. Тематический «Систематизация опыта работы по* *формированию и развитию социально-коммуникативной компетентности дошкольников в ходе организации игровой деятельности».*

Повестка.

1. Выполнение решений педагогического совета от 31.08.2022.

2.Итоги тематического контроля с целью анализа эффективности проделанной работы по созданию условий для формирования и развития социально-коммуникативной компетентности дошкольника в ходе игровой деятельности (сюжетно-ролевая, дидактическая, подвижная, словесная), в рамках реализации 1-й годовой задачи

3. Реализация перспективного плана Рабочей программы воспитания в рамках ООП ДО и АООА ДО для детей с ОВЗ за период сентябрь-декабрь, 2022..

Решения по итогам Педагогического совета принимаются с учетом тематики педсовета, данных рекомендаций, рассматриваемых вопросов (повестки) совместно принятого мнения членами педагогического коллектива.

*Основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития дошкольного учреждения является Программа развития.*

В дошкольном учреждении реализуется Программа развития на период 2021-2026 гг. «Детский сад – территория для каждого» как создание интегрированной модели адаптивного дошкольного учреждения способствующей полноценному психофизическому здоровью как основа успешной социализации дошкольника в обществе. Реализация Программы развития находится на втором этапе «Практический» представлен блоками «Педагоги», «Дети», «Родители». В 2022 году Блок «Педагоги» направлен на методическую поддержку по ознакомлению с технологией позитивной социализации «Клубный час», «Рефлексивный круг», внедрение технологии по направлению «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации» через семинар, круглый стол. Организован цикл мероприятий «Территория здоровья». В блоке «Дети» организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия в соответствии с планом мероприятий творческой группы «Здоровый малыш». Начата реализация технологии успешной социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час». В ходе реализации технологии отмечено, дети испытывают трудности в выполнении до конца запланированной деятельности и оценивать свой результат; соблюдении правил, вместе с тем большинство детей положительно оценило новый вид деятельности; большинство детей хотят быстро достичь результата, выбирая лёгкие виды деятельности. Дети старшего дошкольного возраста старательно выполняют правила Клубного часа. В ходе реализации технологии педагогами отмечается о большом количестве времени при подготовке, педагоги предлагают детям ту деятельность, в которой он чувствует себя комфортно, профессионально.

*Вывод*: структура и механизм Управления дошкольного учреждения определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления созданная в дошкольном учреждении способствует созданию условий для получения качественного дошкольного образования. Методическое сопровождение образовательного процесса осуществляет заместитель заведующего, активизирует членов педагогического коллектива на повышение профессионализма, участие педагогов в транслировании опыта среди педагогического сообщества разного уровня.

*Проверок в сфере образования не было.*

**3. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса.**

Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в соответствии с нормативными документами: ПРИКАЗ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 года N 236 Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 8 сентября 2020 года) (редакция, действующая с 1 января 2021 года).

Образовательный процесс осуществляется на государственно языке Российской Федерации - русский, в соответствии с режимом пребывания для каждой возрастной группы).

Дошкольное учреждение функционирует в режиме 5-ти дневной рабочей недели, с понедельника по пятницу с 07.00ч. до 19.00ч, 12 часов в день.

Общее количество групп -16, воспитанников в них– 346.

Распределение воспитанников по видовому разнообразию групп на 31.12.2022 г.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Возраст воспитанников (лет)** | **Количество групп** |  |
| Разновозрастная группа | 1-3 | 1 |
| 1-я младшая  группа | 2-3 | 1 |
| 2-я младшая группа | 3-4 | 2 |
| Средняя группа | 4-5 | 2 |
| Старшая группа | 5-6 | 2 |
| Подготовительная к школе группа | 6-8 | 2 |
| Разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4-6 | 1 |
| Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | 6-8 | 1 |
| Группа кратковременного пребывания (лекотека) | 2-8 | 2 |
| Разновозрастная группа для детей с ЗПР | 3-8 | 1 |
| Консультационный пункт |  | 1 |
| Всего групп |  | 16 |

**3.1. Реализуемые программы.**

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО), разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., при необходимости в Программу могут вноситься изменения. Информация, требующая периодического обновления, ежегодного утверждения, отражается в Изменениях к ООП ДО. Для дополнения ООП ДО ведется обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Изобразительная деятельность (рисование) для детей дошкольного возраста 3-8 лет, которое осуществляет - педагог дополнительного образования.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 8 лет) разработана на основе ФГОС ДО, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена Министерством образования и науки РФ от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15), Используется учебно-методический комплект комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,

В группах кратковременного пребывания (Лекотека) реализуется «Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость легкой степени) с 2-х до 8 лет».

В разновозрастной группе для детей с ЗПР реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР 3-8 лет.

На основе изучения социального заказа родителей воспитанников, анализа анкетирования педагогов, условий, профессиональной компетенции, опыта работы педагогов и материально-технического обеспечения, выявлено, что для реализации образовательных областей таких как: «Социально-коммуникативное развитие»,, «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» принято решение включить в ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР в часть, формируемой участниками образовательных отношений следующие парциальные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дошкольный возраст (3-8 лет)** | | |
| **Образовательная область** | **Обязательная часть** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| Социально-коммуникативное развитие | УМК «Детство» | «Безопасность: по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Тимофеева Л.Л, СПб.: Детство-Пресс. |
| Познавательное развитие | УМК «Детство»  Математическое и сенсорное развитие.  Мир природы. | «Программа Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. Иркутск, Изд-во «АСПРИНТ». |
| Речевое развитие | УМК «Детство» «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» О.М. Ельцовой, Н.Н. Горбачевской и др. | - |
| Художественно-эстетическое развитие | УМК «Детство»  Изобразительная деятельность рисование, лепка, аппликация)  Конструирование из разного материала | И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. СПб., «Композитор». |
| Физическое развитие | УМК «Детство» | - |

В разновозрастных группах для детей от 1-го года до 3 лет реализуется программа и пособия А.Ф. Стефаненко:

«Методические рекомендации по организации работы воспитателя в группе раннего возраста» (рабочая программа и технологии адаптации);

«Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет»;

«Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет».

В методический комплект ДОУ включены методические разработки, разработанные педагогами дошкольного учреждения для дополнения образовательного процесса, размещены на официальном сайте дошкольного учреждения в разделе «Образование» «Методические и иные документы, разработанные дошкольным учреждением для обеспечения образовательного процесса»

**3.2. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. На каждую возрастную группу составлен режим дня, отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает возрастные особенности детей, требования СанПиН.

Образовательный процессв ходе реализации Программ осуществляется на основе комплексной модели – с учетом комплексно-тематической, предметно-средовой модели (реализация тематических недель в ходе педагогических мероприятий и отображение их в Центрах развития). Групповое пространство групп разделено на зоны: активная, спокойная, рабочая.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по *центрам* предусмотренных ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР и с учетом комплексной программы «Детство»:

- *Центр познания* (познавательно-исследовательская деятельность (развивающие и логические игры, речевые, с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты);

- *Центр творчества* (активизация творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *Игровой центр* (самостоятельная сюжетно-ролевая игра);

- *Литературный центр* (литературное развитие, речевое развитие, подготовка к обучению грамоте);

- *Спортивный центр (*двигательная деятельность и организация ЗСД).

Среда групп продолжает совершенствоваться с точки зрения подхода к оценке качества образования на основе шкал ECERS-R. Анализ среды в рамках подготовки к учебному году позволяет создавать условия для эмоционального благополучия , повышает детскую активность, стимулирует детскую любознательность, способствует развитию основных компетентностей дошкольника.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В коридорах дошкольного учреждения оформляются стенды, инсталляции по тематике: «Моя родина», «Безопасное детство», где ежемесячно, по определенному графику при взаимодействии взрослых: педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста, представлены творческие работы, информационные материалы по соответствующим темам, что используется педагогами в образовательном процессе.

Родители стали активными участниками образовательного процесса, «Встреча с интересными людьми» знакомство с профессиями в рамках ранней профориентации дошкольников; участники праздников: Новый год, Осенняя ярмарка, Святки-колядки, спортивно-познавательные мероприятия, были участниками методических мероприятий с педагогами дошкольного учреждения в соответствии с годовым планом, перспективного плана программы воспитания.

В 2022 году продолжена работа по онлайн-просвещению родителей.

*- Социальные сети.* Дистанционное взаимодействие осуществлялось через мобильное приложение Viber.

*Вывод:* в ДОУ продолжает совершенствоваться РППС с учетом оценки качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R. Во всех группах созданы развивающие центры с учетом УМК «Детство», в 2022 году педагоги удели особое внимание центрам детской активности, а именно: Литературному центру (разнообразие тематики литература в соответствии с возрастом детей группы, оформление книжных выставок), Центру игры (включение ролевых игр современной действительности, пополнение атрибутами самостоятельно-изготовленных, уголку поликультурного воспитания (наполнение уголка дидактическим, наглядным, игровым материалом, наполнение материала по бурятской культуре, родному краю).

*Пути решения*: педагогам продолжить соблюдение принципа организации РППС групп - доступности: расположение на уровне глаз ребенка, игровое оборудование не должно находиться в запечатанном виде; трансформируемость среды через обновление, приобретение ширм, перегородок, накидок тематических); уделить внимание информатизации образовательного процесса через просмотр познавательных фильмов, видеороликов, с последующим отображением отношения к просмотренному через продуктивную деятельность. Продолжать оказывать просвещение и поддержку родителям по вопросам необходимости оформления, пополнения центров детской активности необходимым оборудованием через организацию различных мероприятий практического характера. В годовом плане на 2022 год запланировать методические мероприятия с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах организации среды по данным направлениями совместные мероприятия с родителями и детьми.

**3.3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами.**

**Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В рамках взаимодействия с родителями как активными участниками образовательного процесса в течение 2022 года педагогический коллектив осуществлял психолого-педагогическое просвещение, консультирование, поддержку родителей воспитанников через различные формы взаимодействия, согласно, годового плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность педагога консультанта | Рассматриваемые вопросы | Количество обратившихся, принявших участие родителей(законных представителей) | Продукт деятельности |
| Педагоги-психологи | ***Индивидуальное консультирование* по вопросам**:  «Адаптация к условиям ДОУ», «Как помочь ребенку адаптироваться в новом коллективе», «Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «Кризис 3 лет» «Готовность к школе», «Агрессивный ребенок и что делать?», «Возрастные особенности детей 2-3 лет»., «Детские страхи», «Нестабильность эмоционального состояния»; «Коммуникативные навыки дошкольника».  ***Тематическое консультирование на печатной основе на информационных стендах групп, через сайт ДОУ:***  Январь, 2022: «Какие на вкус пальчики?», «Как отучить ребенка грызть ногти»;  Февраль, 2022: «Как вести себя с ребенком, который берет чужое?», «Подвижный, гиперактивный, несносный»;  Март, 2022.: «Как избавить ребенка от страха», «Детские страхи»;  Апрель:, 2022 «Родители – образец для подражания», «Тревожность»;  Май, 2022.: Информация для родителей выпускников (буклеты, папки-передвижки)  «Развитие психических процессов», « Готовность к школе и условия успешной учебы», «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Кризис 7 лет»  Июнь, 2022. «Особенности психологии дошкольников»  Сентябрь, 2022. : «Адаптация – дело серьезное», «Как помочь трудному ребенку», «Что делать, если ребенок впадает в депрессию»; «Потешки для родителей детей младшего возраста».  Октябрь, 2022. «Как разрешать конфликты», «Каприз как протест»;  Ноябрь:, 2022. «Если ребенок играет в агрессивные игры», «Что делать, если ребенок кусается»; «Дети склонные к агрессии: проблема или возможность?»,  Декабрь:, 2022 « Немного о вредных привычках», «Как перестать кричать на ребенка»; «Игры для формирования хороших отношений», | 43 | Памятки, информационные  листы по  запрашиваемым темам родителями |
| Учителя-логопеды, учитель-дефектолог | ***Индивидуальные обращения при личном присутствии, по телефону, онлайн:*:**  - •Ознакомление с результатами логопедической диагностики;;  - «Развитие словаря в домашних условиях»;  - «Развитие грамматических категорий»;  - «Автоматизация звуков в домашних условиях»;  - « Развитие фонематического слуха»  - «Артикуляционная гимнастика»;  - Алгоритм проведения логопедической диагностики  ***Участие в родительских собраниях***  Как расширять словарь ребенка», «Речевая готовность детей к школе».  ***Групповые и индивидуальные тренинги***по  развитию связной речи, артикуляционной моторики, фонематического восприятия, закрепления поставленных звуков в домашних условиях.  ***Заседание родительского клуба «Говорушки».***  *Тематика встреч:*  1. Игра-практикум «Как учить стихи с детьми»  2. Практическая дискуссия «Развитие познавательного интереса у детей дошкольников  3. Практикум «О развитии речи вашего ребенка»  4. Мастер – класс «Как научить ребенка читать?»  ***Индивидуальные онлайн рекомендации для родителей детей с ТНР:***  -в социальной сети Вайбер  - онлайн задания и занятия на интерактивном портале «Мерсибо»  -Задания по лексическим темам на речевой странице сайта ДОУ | 60 | Информация в виде  памяток, буклетов,  размещение на  Речевой страничке сайта ДОУ,  на печатной основе  в информационных уголках  приемных групп. |
| Совместные мероприятия педагога-психолога и инструктора по физической культуре с родителями | ***Спортивно-досуговая деятельность***. с целью приобщения к спорту, развития двигательной активности родителей и детей  ,*Февраль, 2022*. *Соревнования* «Русский ниндзя»  *Февраль, 2022*. *Физкультурно-психологический досуг* «Папа, поиграй со мной», в группах младшего дошкольного возраста (4-5 лет  *Апрель, 2022*. *Консультационный день*, посвященный Всемирному дню здоровья на улице (все специалисты ДОУ, как организаторы, родители с детьми).  *Апрель, 2022. Открытые просмотры* родителями занятий в бассейне  *Май, 2022. Весенний кросс* 6 групп старшего дошкольного возраста  *Май, 2022. Массовое мероприятие* «Парад Победы»  *Сентябрь, 2022. Осенний кросс*,  *Сентябрь, 2022. Семейный конкурс рисунков* «Мое здоровое и безопасное лето»  *Октябрь, 2022*. Участие в *общем родительском собрании* ДОУ (все специалисты.)  *Октябрь, 2022*. *Совместные физкультурные занятия* детей и родителей в группах № 6 и 14 | (9 пар – папа и ребенок), 9 педагогов  2 группы  13 человек  30 человек  30 человек  40 человек  25 родителей, 10 педагогов  100 семей  25 родителей  15 родителей, 30 детей | Положительные отзывы родителей |
| Совместные мероприятия с музыкальными  руководителями | ***Совместные мероприятия с родителями****.*  Январь, 2022, развлечение «Святки - колядки» для детей 5-8 лет (8 групп)  Февраль, 2022 развлечение «День защитника Отечества» - развлечение для детей 5-8 лет (8 групп); для детей средних групп 94-5 лет) совместно с инструктором по ФИЗО с привлечением родителей;  Март, 2022. Квест-игра «Масленица» для детей 5-8 лет (8 групп) с привлечением студентов и родителей;  Развлечение «День Святого Валентина» старшие группы по 8 пар  Май, 2022. «Парад Победы» (все группы)  Досуг «Народные посиделки» - старшие группы 8 пар (родитель и ребенок)  ***Совместное творчество детей и родителей***  Выставке рисунков «Как я вижу музыку»  Конкурс шумового инструмента  *Участие родителей в подготовке* атрибутов, костюмов к  праздникам, развлечениям: «Праздник осени», «Осеняя ярмарка», «Новогоднее цирковое представление», Новогодняя сказа, «Мамин день»; к музыкальным сказкам: «Рукавичка» Мюзикл «Муха Цокотуха»; сценка «Как мужик корову продавал», «Спор овощей», «В лесу».  ***Стендовая информация в рамках консультирования информационных стендах групп и* *сайте ДОУ в разделе «Родителям» вкладка «Музыкальная страничка».***  «Музыка в помощь родителям в период адаптации малышей»;  «Музыкальные ритмические игры в домашних условиях»;  «Слушание музыки дома с детьми дошкольного возраста»;  «Природа и музыка»;  «Развитие музыкального слуха дошкольников» |  | Положительные отзывы родителей  активное участие родителей, пополнение атрибутами (плетень, граммофон, шаманский бубен) , костюмами по сказкам музыкальный зал |

В 2022 году в рамках деятельности Консультационного пункта специалистами было проконсультировано – 36 семей. Из них родители, детей, посещающие дошкольное учреждение - 27 человек; не посещающие дошкольное учреждение – 9 человек.

В консультационный пункт обратились родители из семей с детьми: с 2-х до 3-х лет – 2 семьи; с 3-х до 4-х лет – 19 семей; с 4-х до 5-ти лет – 8 семей; с 6 до 8 лет – 3 семьи.

Причины обращения в консультационный пункт – проблемы в развитии детей (речевые, психические, физические).

Вопросы, волнующие родителей (законных представителей) обратившихся за консультационной помощью:

- взаимодействие с ребенком в домашних условиях;

- проведение игрового диагностического сеанса с целью выявления проблем в развитии;

- проведение логопедического, дефектологического, педагогического и психологического обследования детей с целью направления детей на ПМПК города Иркутска и определения дальнейшего образовательного маршрута;

- проведение консультационных игровых сеансов для семей, планирующих посещать группу кратковременного пребывания компенсирующей направленности «Лекотека».

- психолого - педагогическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания детей через банк консультаций (памятки, буклеты, электронная библиотека, сайт ДОУ и т.д.)

С сентября по декабрь 2022 года консультационный пункт посещают двое детей, которые не зачислены в дошкольное учреждение, находятся в процессе оформления документов.

*Вывод:* коррекционно-развивающая работа проводилась по запросу родителей, в разных формах: индивидуальное консультирование, игровой сеанс, интерактивные и досуговые мероприятий для детей и родителей. В игровых сеансах активно использовались элементы: следование за свободной деятельностью ребенка, песочной терапии, кинезиотерапии, логоритмики, изотерапии. Сочетание их с традиционными педагогическими методами позволило сделать коррекционный процесс эффективнее.

*Перспектива:* продолжать организовывать просвещение, консультирование родителей через разные формы организации, запланировать совместные практические мероприятия с детьми и родителями, с учетом пожеланий, анкетирования родителей и результатам педагогических наблюдений педагогов, специалистов ДОУ которые требуют особого внимания, а также в рамках решения годовых задач, работу по адаптации и социализации детей, посещающих группы кратковременного пребывания (лекотеки), по психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В дошкольном учреждении активно действует *Совет родителей ДОУ*.

Проведено 2 заседания Совета родителей ДОУ: май, октябрь, 2022 года. На заседаниях рассматривались вопросы по реализации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, рассмотрение с членами Совета родителей вопросов по плану воспитательной работы в рамках реализации рабочей программы воспитания, образовательных программ; по выбору кандидатов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного учреждения от числа родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ; обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в разные периоды времени года; финансовому обеспечению и расходованию в 2022г.; активному участию родителей детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к параду в честь Дня Победы 9 мая, приобретение единой формы каждой группы на выбор, с учетом интереса детей и родителей.

*Вывод*. Активное участие членов Совета родителей ДОУ способствует более конструктивному решению вопросов с родителями дошкольного учреждения. Проделанная работа за год по взаимодействию с родителями воспитанников позволила улучшить организацию образовательного процесса, воспитательной работы в дошкольном учреждении и реализовать поставленные задачи, родители стали более активными участниками мероприятий организованных в учреждении; более активное участие родители в совместных творческих выставках; при участии в онлайн-встречах организуемых специалистами (гимнастики, виртуальные экскурсии, викторины).

*Проблемы*. Некоторая часть родителей продолжает занимать позицию наблюдателей, а не активных участников образовательного процесса. Среди родителей имеются и те, которые не приемлют рекомендации по образованию, оздоровлению детей, придерживаются своей точки зрения, несмотря на оказываемое психолого-педагогическое просвещение. Родители не достаточно готовы к сотрудничеству в дистанционном режиме.

*Пути решения.*Педагогическому коллективу совместно с членами Совета родителей ДОУ усилить работу по просвещению родителей групп о проводимой образовательной и воспитательной работе в дошкольном учреждении; разработке новых форм работы по взаимодействию с родителями, как активными участниками образовательного процесса на новый учебный год. Продумать совместные мероприятия по интеллектуальному, поликультурному, игровому, социально-коммуникативному направлению. Поручить Совету родителей донести родителям информацию о активном участии в формировании РППС совместно с педагогами и детьми, участии в творческих, тематических проектах, акциях, смотрах выставках, о привлечении родителей в качестве активных участников тематических праздников на Новый год, Святки-колядки, Посиделки, знакомству детей с профессией родителей.

**Взаимодействие с социально-образовательными партнерами**

В 2022 году дошкольное учреждение осуществляло активное взаимодействие, сотрудничество с социально-образовательными партнерами. Заключены договора о сотрудничестве с: ОГАОУ ДПО ИРО, Региональный колледж педагогического образования, ФГБОУ ВО ИГУ «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Дошкольная дефектология»; разработаны планы совместных мероприятий с МБОУ г. Иркутска СОШ № 40, МБДОУ г. Иркутска детский сад №168, МБУК «ЦБС» №31 «Алые паруса», ДХШ №5.

В рамках преемственности между уровнями образования организована встреча с педагогом-психологом СОШ №40 о готовности выпускников нашего учреждения совместно с педагогами-психологами дошкольного учреждения. Запланированные встречи: «Родительское собрание для родителей подготовительных к школе групп «Представления о готовности к обучению, или школьной зрелости» в рамках преемственности ФГОС ДО и НОО», представители школы организовывали встречи для родителей в стенах школы. Февраль, 2022. Педагогические встречи «Детская книга — «окно» в окружающий мир: позитивная социализация средствами детской художественной литературы» с рассмотрением вопросов, представления выпускника ДОУ о детской художественной литературе (знание произведений, интерес к книге, жанры литературы, умение выразительного рассказывания произведений). Апрель, 2022. Совместное спортивное развлечение детей подготовительных к школе групп и учеников первого класса «Вместе мы сила!» Ноябрь, 2022.Педагогический час «Социально-коммуникативная компетентность педагога как условие социально-коммуникативного развития дошкольника».

В рамках распространения педагогического опыта проведены совместные мероприятия с педагогами *ДОУ № 168*: методическая мастерская «Познавательное развитие дошкольников направленное на проявление интереса к окружающему миру и активности в деятельности»; методическая встреча воспитателей, специалистов разновозрастной группы для детей с ЗПР по организации образовательного процесса в группе с детьми данной категории, т.к. в дошкольном учреждении группа начала функционировать с 01.09.2022.

В рамках сотрудничества с *Региональным колледжем* *педагогического образования* на протяжении 2022 года организована учебная практика для студентов 2-го, 3-го, производственная практика для 4-го курсов. В мае 2022 года воспитатели дошкольного учреждения показали занятия для групп студентов колледжа по организации интегрированных занятий по познавательному развитию (экология, математическое и речевое развитие) Студенты стали активными участниками в организации образовательного процесса, а также были привлечены как активные участники праздников, развлечений в роли героев на тематических развлечениях, праздниках в сопровождении музыкальных руководителей. Организовано посещение открытых занятий по организации продуктивной деятельности с дошкольниками разного возраста. Показана серия показательных занятий для студентов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В рамках сотрудничества с *ФГБОУ ВО ИГУ* специалисты группы кратковременного пребывания (лекотека) осуществляли руководство тьюторской практикой студентов по направлению подготовки: 44.03.03., «Специальное (дефектологическое) образование» профиль: «Дошкольная дефектология» были организован показ серии занятий специалистов по направлениям: учитель – логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, педагог - психолог, воспитатель и их интеграция в работе с детьми с ОВЗ ..

По плану мероприятий с *библиотекой «Алые паруса»* были проведены тематические мероприятия в соответствии с планом: Психолого-педагогический марафон «Нас так много и мы все разные» (старший дошкольный возраст) на основе книг Дэвида Макки «Путешествие Элмера»; «Путешествие в Книгоград» - экскурсия подготовительных к школе групп в детскую библиотеку оформление творческих работ по тематике: «Страна Читалия приглашает!» - экскурсия для воспитанников старших групп; «Мама, папа, я – дружная семья» - выставка творческих работ дошкольников к Международному дню семьи; поделки из разного материала «Аллея осенних рябинок

*Вывод.*  Совместно с социальными партнерами планируются мероприятия отражающие годовые задачи учреждения, направленные на расширение социального опыта. Запланированные мероприятия практически все состоялись, кроме СОШ №40 Социальные партнеры принимали активное участие в образовательном процессе дошкольников учреждения. Затруднений при взаимодействии с социальными партнерами не испытывали, готовы и планируем продолжать сотрудничать с социальными партнерами.

*Проблемы*. Не были реализованы совместные мероприятия запланированные мероприятия с учителями СОШ №40. Не удалось привлечь представителей Детской поликлиники №8 с целью просвещения родителей по вопросам сохранения и поддержания здоровья детей.

*Пути решения*. Привлекать учителей начальных классов СОШ №40 к более активному участию в организуемых мероприятиях с целью осуществления преемственности между уровнями образованиями. Запланировать мероприятия с участием медиков Детской поликлиники №8. Педагогам необходимо продумать социальных партнеров к которым будет возможность осуществить работу в рамках работы по направлению ранней профориентации дошкольников с людьми разных профессий. Продумать мероприятия в годовой план на новый учебный год с социальными партнерами с непосредственными предложениями от социальных партнеров.

**3.4. Условия для охраны и укрепления здоровья, организация питания воспитанников.**

**Обеспечение безопасности обучающихся**

**в период пребывания в образовательном учреждении**

Для создания безопасного образовательного пространства здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), пропускной системой с использованием электронно-магнитного ключа. Данные средства безопасности позволяют своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС), не допустить посторонних лиц в помещения дошкольного учреждения. Обеспечение условий безопасности в организации выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Видеонаблюдение оборудовано по периметру ДОУ. С 01.02.2022г. заключен контракт с ОО «МАРШАЛ» для оказания услуг по физической охране.

**Охрана и укрепление здоровья**

На основании договора о совместной деятельности с ОГАУЗ «Иркутская городская клиническая больница №8» осуществляется оказание медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения, в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи. Лицензия на медицинскую деятельность № ло-38-01-002039 от 02 марта 2015 года.

В 2022 году проведен профилактический осмотр детей декретированных возрастов врачами – специалистами с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей (педиатр, хирург, окулист, невропатолог, ортопед).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | 2020г. | | 2021г. | | 2022г. | |
| Всего осмотрено | 199 | | 71 | | 132 | |
| Выявлено патологии | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| Хирург |  |  | 5 | 7% | 6 | 4.5% |
| Ортопед |  |  | 16 | 22% | 14 | 11% |
| Невролог | 3 | 2 | 4 | 6% | 7 | 5% |
| Отоларинголог | 2 | 1 | 3 | 4% | 5 | 4% |
| Офтальмолог | 11 | 5 | 13 | 18% | 16 | 12% |
| Гинеколог |  |  | 10 | 14% | 6 | 4.5% |
| Эндокринолог |  |  | 4 | 6% | 2 | 1.5% |

Фельдшером дошкольного учреждения отмечается причинами патологии по ортопедии с большей вероятностью – не правильная обувь у детей; по офтальмологии – зрение падает из-за чрезмерного пребывания детей у телевизора, гаджетов в домашних условиях. Совместно с педагогами, инструкторами по физической культуре и медицинским работником запланированы мероприятия с детьми. На каждом физкультурном занятии (в бассейне и в физкультурном зале) включаются упражнения по профилактике плоскостопия (разнообразные виды ходьбы, бега, самомассаж, ходьба по дорожкам массажным). Для профилактики нарушений зрения включается зрительная гимнастика как специалистами так воспитателями в группа. В апреле, мае 2022 года для повышения мотивации родителей по данному вопросу проведены конкурсы: «Тренажер для глаз», пособие «Здоровая стопа», участие приняли – 15 семей. С детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проведен досуг «Здоровые глазки», познавательные мероприятия в группах. Для родителей по сохранению здоровья детей на печатной основе предложены памятки просветительского характера.

Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников показывает положительную динамику.

*Данные распределения детей по группам здоровья*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Группы здоровья | | |
| I | II | III - IV |
| 2020 | 390 | 66/17% | 311/78% | 13/3% |
| 2021 | 380 | 70/18% | 304/80% | 6/1% |
| 2022 | 346 | 62/18% | 266\/77% | 18/5% |

Все дети-инвалиды (8 человек) посещают группы кратковременного пребывания (лекотека) с которыми осуществляется работа по поддержанию психического здоровья.

Сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 год | | 2021 год | | 2022год | |
| муниципальное образование | ДОУ | муниципальное образование | ДОУ | муниципальное образование | ДОУ |
| 15 дней | 10 дней | 15 дней | 10дней | 15 дней | 8 дней |

Число случаев заболеваемости на 1 ребенка составило -1,3 случая.

По результатам мониторинга заболеваемости воспитанников за три года отмечаются стабильно низкие результаты заболеваемости по дошкольному учреждению в сравнении с показателями заболеваемости по муниципальному образованию за год (15 дней), основная причина заболеваемости воспитанников – ОРЗ.

*Условия питания.*

Услуги общественного питания для воспитанников дошкольного учреждения предоставляет МУП «Комбинат питания» г. Иркутска. Для детей с 12-ти часовым пребыванием организовано 5-ти разовое питание (на основе цикличного меню).

Программой предусмотрены расширенные цель и задачи по развитию детей на уровне дошкольного учреждения.

Цель: создание условий для физического развития и эмоционального благополучия детей, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы творческого потенциала в различных видах деятельности, на основе сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- совершенствовать условия для развития равных возможностей для полноценного формирования успешной личности ребенка дошкольного возраста;

- способствовать развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, становления основ российской гражданской идентичности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления физического здоровья и психоэмоционального благополучия детей; преемственности уровней образования (единая философия образования).

*Для сохранения и укрепления здоровья* воспитанников в ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий по закаливанию, профилактики ОРЗ, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания. Инструкторами по физической культуре реализованы мероприятия плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми на 2022 год при активном участии: творческой группы педагогов по физическому направлению.

*Оснащение для* *сохранения и укрепления здоровья* воспитанников:

- *физкультурный зал* (оборудован разнообразным современным оборудованием, которое обеспечивает развитие физической активности);

- бассейн;

- *кабинет педагога-психолога* (оснащен современным оборудованием: стол для песочной терапии, оборудование для поддержания, коррекции психоэмоционального здоровья, эмоционально-волевой сферы дошкольников);

- *спортивная площадка (*оборудована современными спортивными снарядами для развития:

- *меткости*: разноцветная мишень (метание в вертикальную цель);

- *сохранения равновесия* - дорожка «Гусеница»;

- *навыков лазания* - спортивный комплекс «Жираф», лесенка – дуга «Лиана», лесенка «Лошадка», многофункциональный спортивно – игровой комплекс;

- карусель.

В дошкольном учреждении сложилась система сопровождения психофизического развития детей на основе деловой интеграции педагогов-психологов, членов педагогического коллектива, медицинского работника, родителей. Содержанием взаимодействия является анализ адаптационных листов, выработка комплексных планов физического и психического развития, коррекция развития ребёнка.

Анализ адаптационного периода вновь прибывших детей осуществлялся в октябре 2022 года.

Анализ адаптационного периода проведенного педагогом-психологом Верницкой Е.А. вновь прибывших детей во 2-й младшей группе (3-4 года) № 8 (заполнение воспитателем адаптационного листа на каждого ребенка), наблюдение за детьми, беседы с воспитателями и родителями показало, что из 30 детей, 14 детей вновь прибывших, 12 детей перешли из группы № 12, легкая степень – 23/77%, средняя степень-1/3%, затяжная степень – 2/7%, адаптацию не прошли 4 - 14% ребенка по причине не посещения ДОУ.

Для успешной адаптации к ДОУ, проводились занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Основная задача занятий – помочь детям преодолеть трудности адаптации к новым условиям социального развития через совместные игровые упражнения, театрализованные представления сказок, знакомство с новыми эмоциональными состояниями. Активное участие в занятиях принимает воспитатель. Он перенимает методы и приемы, принимаемые психологом в различных ситуациях, отмечает наиболее понравившиеся детям игры и использует их в своей работе.

Анализ адаптационного периода проводившегося педагогом-психологом Поповой А.А. вновь прибывших детей в 1-я младшей группе (2-3 года) №12 (заполнение воспитателем адаптационного листа на каждого ребенка), наблюдение за детьми, беседы с воспитателями и родителями показало, из 21 ребенка – легкая степень-5/24%, средняя степень – 14/67%, усложненная степень – 2/9%. В разновозрастной группе №13 (1-3 года) диагностика адаптационного периода показала: из 16 детей: легкая форма – 9/56%, средняя степень - -6/38%, в процессе наблюдения – 1/6%.

Педагогами-психологами в группах проведены родительские собрания, посвящённые теме адаптации детей к ДОУ, родителям даны подробные рекомендации, пояснения, способствующие привыканию ребёнка к пребыванию в учреждении. Воспитателям групп даны следующие рекомендации:

- уделять индивидуальное внимание детям с трудностями адаптации,

-активно использовать эмоционально-тактильные средства общения с детьми: ласковые интонации, объятия, поддерживание зрительного контакта, поглаживания,

- использование потешек, колыбельных, коммуникативных и речедвигательных игр для самых маленьких,

- удовлетворение потребности ребёнка в уединении в специально отведённом для этого месте, смягчение режимных требований, обыгрывание режимных моментов.

Уделили достаточное внимание методическому обеспечению образовательного процесса по физическому развитию, охране и сохранению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. В ходе совместной работы заместителя заведующего, инструкторов по физической культуре, педагогов -психологов, воспитателей групп:

- систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психо-коррекционных и развивающих упражнений;

- подобраны игры, облегчающие процесс адаптации;

- работа уголка настроения в группах для поддержания психоэмоционального благополучия детей

- разработана серия конспектов педагогических мероприятий, тренингов «Уроки здоровья»;

- подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

В рамках сохранения, поддержания психоэмоционального здоровья участников образовательного процесса педагог-психолог Верницкая Е.А.,, инструктор по физической культуре активно проводили работу в рамках психологической гостиной «Территория здоровья», направленную на профилактику психофизического здоровья и профессионального выгорания педагогов через различные тренинги, практикумы в рамках реализации годового плана., Организован Осенний кросс для педагогов.

В рамках развивающей и психо-коррекционной работы с воспитанниками по результатам диагностики (с письменного согласия родителей (законных представителей), по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога по направлениям:

• психокоррекция эмоционально-волевой сферы (снижение психоэмоционального напряжения, саморегуляция, агрессивное поведение, личностные проблемы)

• психокоррекция коммуникативной сферы (нарушение взаимоотношений со сверстниками, в семье)

• психокоррекция познавательной сферы (недостаточный уровень развития познавательных процессов)

Основными методами коррекционных воздействий были:

• индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, игры с водой, сюжетно-ролевые игры);

• психогимнастика;

• элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);

• элементы арт-подхода (работа с красками, тестом);

• релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Сложилась система информационно-просветительской работы по направлениям:

- совместная двигательная деятельность родителей и детей: инструктором по физической культуре проведены совместные спортивные мероприятия в каждой возрастной группе воспитанников;

- информация на стендах групп, официальном сайте ДОУ: инструкторами по физической культуре и педагогами-психологами пополняется и обновляется информация по сохранению и поддержанию физического и психоэмоционального здоровья детей.

*Тематика просвещения на стендах в группах ДОУ, онлайн-просвещения инструкторами по физической культуре*

|  |  |
| --- | --- |
| *Тематика* | *Сроки размещения* |
| «Папа, поиграй со мной» (подборка игр на сайт и буклеты в группах), совместно с педагогом психологом | Февраль, 20 22 |
| «Азбука грациозности» (про осанку) | Март, 20 22 |
| «Всемирный день здоровья» | Апрель, 20 22 |
| «Весной здоровье укрепляем и оберегаем» | Май, 20 22 |
| «Закаливающие процедуры в летний период» | Июнь, 2022 |
| «Как подружить дошкольника со средствами передвижения (самокат, велосипед, гироскуте р и др.) | Июль, 2022 |
| «Осенние игры для здоровья» | Сентябрь, 2022 |
| «Здоровый образ жизни ваших детей» | Ноябрь, 2022 |
| «Вместе со спортом в новогодние праздники»» | Декабрь, 2022 |

*Организация пропаганды ЗОЖ*:

Совместная двигательная деятельность детей и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Количество принявших участие родителей и детей |
| «Наш друг – спортивный Снеговик» в рамках Дня рождения снеговика | Январь, 2022 | 8 возрастных групп, 7 родителей). |
| Соревнования в бассейне между детьми старшего дошкольного возраста | Апрель, 2022 | 6 групп |
| Спортивный карнавал цветов радуги | Июнь, 2022 |  |
| Соревнования среди детей старшего дошкольного возраста по ПДД | Июнь. 2022 | 6 групп |
| «Прогулка в лес», развлечение в группах старшего дошкольного возраста | Июнь, 2022 | 4 группы |
| Осенний кросс с детьми старшего дошкольного возраста | Сентябрь, 2022 | 7 групп |
| «День ходьбы», с детьми старшего дошкольного возраста | 1 октября 2022 | 6 групп |
| Спортивные досуги в бассейне и физкультурном зале в рамках «Всемирного дня чистых рук» | Октябрь, 2022 | Все возрастные группы |
| Совместные физкультурные занятия детей и родителей в группах с 2-х до 4-х лет | Ноябрь, 2022 | 40 детей, 20 родителей |
| Экскурсия в фитнес - клуб «Пластика» с детьми 6-8 лет | Ноябрь, 2022 | 12 детей |
| Физкультурные досуги в бассейне и физкультурном зале для детей старшего дошкольного возраста в рамках Дня рождения Деда Мороза | Ноябрь, 2022 | 6 групп (5-8 лет), 6 родителей  5 групп 93-5 лет) |

Участие в конкурсах, смотрах по пропаганде здорового образа жизни, приобщению к спорту в рамках социального партнерства с дошкольными учреждениями Ленинского округа, города Иркутска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Результат, |
| Окружной этап городского смотра-конкурса песни и строя «На знамя победы равняем шаг» | Февраль, 2022 | Участник, 12 детей |
| Участие в «Зимних Олимпийских играх» на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 33 | Февраль, 2022 |  |
| Организация и проведение V малых игр доброй воли – 2022 среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Ленинского округа города Иркутск – 28 команд по 10 детей. | Апрель, 2022 | 28 команд по 10 детей. |
| Городская акция для дошкольников «Играем в народные игры» | 25.05.022 | Победители 1 место, 7 групп |
| Спортивный праздник «Веселые старты» среди воспитанников МБДОУ № 51 «Рябинка» и МБДОУ № 168. | 07.10.2022 | Участник |
| Соревнования по плавания «День Нептуна» среди воспитанников МБДОУ № 51 «Рябинка» и МБДОУ № 188. | Ноябрь, 2022 | 8 детей |
| Соревнования «День народного единства», среди воспитанников МБДОУ № 51 «Рябинка» и МБДОУ № 168. | Ноябрь, 2022 | 20 детей |
| Музыкально-спортивный марафон «Я-талантлив во всем!», среди воспитанников МБДОУ № 51 «Рябинка» и МБДОУ № 185. | Ноябрь, 2022 | Диплом 1 место |
| Смор-конкурс среди детей дошкольного возраста ленинского округа «Беби-Фитнес» | Ноябрь, 2022 | Диплом 2 место  28 учреждений, 280 детей, 28 инструкторов |

*Вывод:* созданная система работы по сохранению и поддержанию психо-физического здоровья всех участников образовательного процесса: педагоги-дети-родители способствует стабильным показателям по заболеваемости, активному участию родителей в совместных спортивных мероприятиях. Положительным моментом является, что родители активно принимают участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности. Для повышения двигательной активности детей в семьях по сравнению с предыдущим 2021 годом увеличили количество совместных мероприятий (подробно представлены в п 3.3. Взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами. Взаимодействие с семьями воспитанников. С октября 2022 года запустили работу с информационным стендом для детей и родителей «Здоровый малыш» по рубрикам: «Рецепт месяца»; «Наши достижения»; «Полезные советы»; «Дети о здоровье»; «Безопасность»; «Психологический комфорт». По результатам медицинского осмотра специалистами детской поликлиники №8 выявлены нарушения здоровья: опорно-двигательной системы (плоскостопие); нарушение зрения. Была запланирована и проведена работа по данному направлению. Из наблюдений, бесед с детьми, родителями инструктора по физической культуре наблюдается недостаточное проявление двигательной активности в семьях воспитанников, отсюда необходимо продолжать продумывать план мероприятий на 2023 год с семьями о необходимости и значимости организации активного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, приобщению к спорту в семьях воспитанников. Наряду с проведенной работой педагогами и педагогами-психологами отмечается высокий уровень тревожности, агрессивности у родителей и детей; нежелание родителей дать ребенку самостоятельности в делах, поступках, а большинство детей не стремятся к проявлению инициативности и самостоятельности, неумение общаться с ребенком.

*Пути решения*: запланировать на 2023 год мероприятия с семьями о необходимости и значимости организации активного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, приобщению к спорту в семьях воспитанников; профилактике нарушения опорно-двигательной системы и зрения, и разработать мероприятия просветительского характера для родителей взаимодействии детей в социуме, проявлении самостоятельности в начинаниях, по поддержанию благоприятного микроклимата в детском коллективе. Запустить среди родителей (законных представителей) воспитанников форму работы видео-обзор «Полоса препятствий дома» с целью повышения двигательной активности в семье. Вместе с тем, необходимо продолжать психолого-педагогическое просвещение родителей по предупреждению заболеваний, соблюдению режима дня, правильной организации питания, созданию психоэмоционального благополучия детей и приобщению к здоровому образу жизни, как в дошкольном учреждении, так и в семье через организацию различных форм просвещения. По сохранению и поддержанию психоэмоционального здоровья запланировать с педагогами мероприятия направленные на психо-эмоцональную разгрузку педагогов (методы психоэмоциональной разгрузки и самоуправления, методы направленные на полное восстановление сил: «Чайная церемония в русских традициях», «Приемы саморегуляции», «Арт-терапия, как средство снять напряжение». В работу по взаимодействию с родителями запланировать мероприятия направленные на оказание психолого-педагогической поддержки в вопросах «умение» общаться со своим ребенком, через консультирование «Мама услышь меня»; психологические тренинги, встречи., а также продолжить просветительскую работу, практические мероприятия по направлению «Развиваем детскую самостоятельность»; «Гиперопека: причины и последствия».

**3.5. Индивидуальная работа с воспитанниками**

При реализации Программы воспитателями, специалистами осуществляется оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО). Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики:

- педагогической: для индивидуализации образования- поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития; оптимизации работы с группой детей; оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

- психологической: для решения задач психологического сопровождения; проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Данные формы диагностики осуществляются в ДОУ.

*Вывод.* Для выстраивания индивидуальной работы с ребенком в дошкольном учреждении педагоги осуществляют педагогическую диагностику с учетом комплексной программы «Детство». В дневниках наблюдения педагоги отражают уровень сформированности компетенций ребенка по пяти образовательным областям и намечают план индивидуальной работы по результатам педагогической диагностики. Индивидуальная работа отражается в планировании совместной образовательной деятельности взрослого и детей. Воспитанники имеют возможность получения индивидуальной психолого–педагогической помощи педагогом-психологом на коррекционно-развивающих занятиях по запросам педагогов, родителей и наблюдения педагога-психолога. Родители при повторных консультациях отмечают положительную динамику после индивидуальной психолого-педагогической помощи.

**3.6. Условия, для организации обучения и воспитания обучающихся**

**с ОВЗ и детей-инвалидов**

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), групп кратковременного пребывания (лекотека) (ЗПР, УО легкой степени), разновозрастная группа для детей с ЗПР деятельностью которых является создание условий для, обеспечения коррекции нарушений речи, интеллектуального развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Прием детей в данные группы на обучение по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется с учетом заключения ПМПК (протоколы (заключения) ПМПК), личного заявления родителей с согласием на обучение по АООП ДО, документы хранятся в личных делах воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- педагогическая диагностика учителем-логопедом детей 4-5 лет для выявления воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;

- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;

- организация мероприятий для проведения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и оформления детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- педагогическая диагностика учителем-логопедом детей с ОНР, оформленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в начале учебного года;

- составление индивидуального образовательного маршрута.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов коррекционно - развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для организации работы в группах:

компенсирующей направленности для детей с ТНР оборудованы помещения: группы компенсирующей направленности – 2, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 1, оснащены необходимым оборудованием и материалом.;

кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (лекотека) оборудовано отдельное помещение, коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты: воспитатель (1), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), музыкальный руководитель(1), педагог-психолог (1);

разновозрастной группы с ЗПР отведено отдельное групповое помещение, коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты: воспитатель (2), учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1), педагог-психолог (1).

В данных группах создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные возможности для получения образования, осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и педагогического характера с целью выбора образовательного маршрута ребенка с особыми потребностями и интеграцию его в ближайшее социальное окружение. В группах организованы речевые центры с набором необходимых методических пособий, способствующих обогащению, закреплению и становлению всех сторон речи.

В дошкольном учреждении налажена работа по реализации ИПРА детей-инвалидов. Реализуются индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида при участии специалиста – учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы, которую посещает ребенок-инвалид с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида. С целью обеспечения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в ДОУ разрабатывается план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определяются направления работы по психолого- педагогическому сопровождению семьи. На официальном сайте ДОУ размещены нормативные документы (приказ от 31 июля 2015 г. № 48-н, приказ от 15 октября 2015 г. № 723н, распоряжение МО ИО «Об организации работы по реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида») и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ведется рекомендованная документация:

- журнал регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

- журнал регистрации выдачи выписок ИПРА, в котором фиксируется запись о выдаче выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям (законным представителям).

Родители (законные представители) в обязательном порядке ставят свою подпись о получении документа (указывает согласие с его содержанием)

На 31.12.2022г. детей-инвалидов в дошкольном учреждении – 8, посещают группы кратковременного пребывания (лекотека)*.*. Плодотворно проведена работа в рамках Консультационного пункта описана в разделе «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников». Работа по исполнению мероприятий в рамках ИПРА в 2022 году не осуществлялась, не были переданы ИПРА на детей-инвалидов.

*Вывод.* В 2022 году было своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований. Положительный настрой детей на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда. Отмечается положительная динамика развития речи детей с ТНР, В группах кратковременного пребывания осуществлялось активное взаимодействие всех членов образовательного процесса. работа по адаптации и социализации детей, посещающих группы Лекотеки, по психолого-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

*Проблемы.* Для достижения положительных результатов в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, регулярно посещали занятия в соответствие с расписанием. Но из-за болезни, пропусков занятий по домашним причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, незначительная динамика речевого, познавательного развития, допуск прежних ошибок

*Пути решения.* Продолжать осуществлять просветительскую работу с родителями о посещении дошкольного учреждения в системе. Запустить в 2023 году проект по социализации детей с ОВЗ (дети группы с ТНР, дети группы кратковременного пребывания (лекотека), дети группы с ЗПР).

**3.7. Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников**

**Организация дополнительного образования**

С 01.12.2022 года дошкольное учреждение начало оказывать платные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста по направлению – художественно-эстетическое развитие в соответствии с Лицензией, Правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами. Реализовывалась Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности «Студия детского дизайна» для детей 5 – 8 лет (программа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг), которую реализуют 2 воспитателя дошкольного учреждения.

В штате имеется педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, осуществлял реализацию Дополнительной общеразвивающей программы «Изобразительная деятельность (рисование) детей дошкольного возраста 3-8 лет» в группах общеразвивающей направленности старшего дошкольного возраста в связи с сокращением количества ставки.

**Система работы дошкольного учреждения**

**по развитию творческих способностей воспитанников**

Для развития творческих способностей воспитанников осуществляется привлечение к участию в конкурсах, выставках различного уровня.

Воспитанники приняли участие в творческих конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Имя, фамилия  участников | Организатор,  уровень участия  (федеральный, региональный,  муниципальный, окружной | Результат участия  (победитель, лауреат) |
| Окружной дистанционный конкурс творческих работ к празднику «День матери», работа «Открытка для мамы», ноябрь, 2022 | Анна Р, | МБУ ДО ДДТ №5 | Грамота победителя |
| Городской фестиваль «Улыбка друга», номинация «Я и мой лучший друг», декабрь, 2022 | Алиса Р. | Департамент образования г. Иркутска | Грамота победителя |
| Всероссийский конкурс для дошкольников «Весело и дружно встретим Новый год» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», работа «Новогодняя игрушка», с 11.11.22 о 13.12.22 |  | АНО «НИЦПП, «Педакадемия. рф», Педпроект.рф., | диплом победителя 1 место |
| Всероссийский конкурс «Весело и дружно встретим Новый год», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», работа «Я и елочка моя!», 12.2022-01.2022 | Лев А. | АНО «НИЦПП, «Педакадемия. рф», Педпроект.рф., | Диплом за 1 место |
| Всероссийский конкурс «Весело и дружно встретим Новый год», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», работа «Рождественский ангел»,12.2022-01.2022 | Валерия К. | АНО «НИЦПП, «Педакадемия. рф», Педпроект.рф., | Диплом за 1 место |
| Всероссийский конкурс творческих работ, посвященном 190-летию со дня рождения английского писателя Льюиса Кэролла «Путешествие Алисы», февраль, 2022г. | Никита, вероника С. | Федеральный журнал «Звездочка наша», | Диплом за 1 место |
| IV всероссийский конкурс номинация «Литературно-художественное творчество», работа «Театрализованная постановка «Рукавичка»,», апрель, 2022 | Группа воспитанников | ФМВДК «Таланты России», | Диплом лауреата 1 степени, |
| Городской онлайн-фестиваль детского творчества «Звучи, оркестр!», январь, 2022, | Группа воспитанников | ИМЦРО г. Иркутска | Благодарность за участие |

**3.8. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Воспитанники подготовительных к школе группах освоили ООП ДО и АООП ДО в полном объеме.

**Психологическая готовность воспитанников к школе**

Для оценки уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности педагогами-психологами используются методики «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Психолого-педагогическая диагностика осуществляется два раза в год: октябрь, май, с учетом согласия родителей на проведение психолого-педагогической диагностики.

Входе диагностики готовности к школьному обучению педагоги-психологи Учреждения использовали комплексную методику. Семаго «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

Педагог-психолог, Попова А.А, осуществляла диагностику в 2-х подготовительных группах. Продиагностировано - 12 детей подготовительной к школе группы для детей с ТНР., Готовы к началу школьного обучения 3/25% группы, условно готовы – 3/ 25%, условно не готовы на момент исследования – 4 /33%, не готовы – 2/ 17%. Продиагностировано 27 детей подготовительной к школе группы. Готовы к началу школьного обучения – 7/26% группы, условно готовы – 11/41%, условно не готовы – 3 /11%. не готовы – 6 человек /22%.

Педагогам групп рекомендовано обратить внимание::

• развитие фонематического слуха (умению различать, разделять, произносить, считать звуки в простых словах)

• умения соблюдать и продолжать графический ритм, копировать узоры, буквы, элементы букв, соблюдая размер, форму элементов, расстояние между ними («Графический диктант», «Продолжи узор»).

• умения концентрировать, переключать, распределять внимание в заданиях с ограниченным временем выполнения («Шифровка», «корректурная проба»)

• пространственных представлений и представлений о схеме человеческого тела, навыков реалистичного его изображения со всеми органами и деталями, передания объёмов конечностей с соответствующим числом пальцев, одеждой, соответствующей полу изображаемого человека.

Педагог-психолог, Верницкая Е.А, Обследовано- 22 ребенка подготовительной к школе группы из них 1 уровень, обозначающий готовность к началу регулярного обучения в школе отмечен у 5/23% , 2 уровень, обозначающий условную готовность к началу обучения отмечен у 8/36% детей, 3 уровень, обозначающий условную неготовность к началу регулярного обучения имеют 4/18% , 4 уровень, обозначающий неготовность к началу регулярного обучения имеют 5/ 23%.

В ходе проведения столкнулись с проблемой при выполнении задания «Слово» направленное на сформированность у ребенка звукового анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности ( в частности написание графем).

Родителям даны письменные индивидуальные рекомендации по подготовке к школе в домашних условиях, в том числе по приёмам выработки правильной посадки будущих школьников. На сайте размещена наглядная информация на данную тему. Педагогам рекомендовано следить за сохранением детьми правильной осанки во время работы за столом, правильного удерживания карандашей и обеспечением достаточного освещения в групповых помещениях.

*Вывод:* По итогам проведения психолого-педагогической диагностики, педагогам групп даны рекомендации для выстраивания работы по направлениям, требующим более глубокого рассмотрения, оказано индивидуальное консультирование родителям по запросу. Также в течении года заполняется журнал «Взаимодействия педагога-психолога и воспитателей подготовительных к школе групп», в котором прописываются игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов.

*Пути решения*: педагогами-психологами подготовить методические рекомендации, направленные на развитие психологической готовности детей дошкольного

возраста к обучению в школе по направлениям требующим особого внимания, выявленным в ходе диагностики Педагогам подготовительных к школе групп рекомендовано обратить внимание по развитию у детей навыков самоконтроля через проведение этических бесед, игр – инсценировок, игр с правилами, чтение художественных произведений, сотрудничество с семьёй. Вести работу по развитию речи, обогащению активного словаря. Активно уделять внимание развитию мелкой моторики и памяти. Разработать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов групп для выстраивания работы по вопросам психологической готовности выпускника к школе: составляющие психологической готовности выпускника ДОУ, приемы работы по обеспечению психологической готовности к началу школьного обучения; оказывать индивидуальное консультирование, просвещение родителей по запросу, по итогам диагностики на начало и конец учебного года, по теме «Что значит быть готовым к началу школьного обучения», «Что важно - научить писать и считать, или развить психические процессы и эмоционально - волевую сферу будущего первоклассника».

**4. Оценка кадрового состава**

**4.1. Квалификационный уровень, педагогический стаж**

Укомплектованностьдошкольного учреждения педагогическими кадрами в 2022 году - 38 педагогов (в том числе 2 совместителя).

*Общая численность педагогических работников:*

воспитатели – 26 человек;

специалисты – 12 человек из них - педагог – психолог – 2, учителя – логопеды - 2, музыкальные руководители – 3, инструктор по физической культуре – 2, учитель-дефектолог – 2 (1 –основное место работы, 1-совместитель), педагог дополнительного образования – 1 (совместитель)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический состав** | | **Уровень образования** | | | | **Квалификационный**  **уровень педагогических работников** | | |
| Воспитатели | Специалисты | Высшее | Высшее педагогическое | Средне | Среднее профессиональное педагогическое | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 26 | 12 | 23/61% | 23/61% | 15/39% | 15/39% | 7/18%  5 | 17/45% | 8/21% |

**Педагогический стаж членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | До 5 лет | Свыше 30 лет |
| Количество педагогов | 5/13% | 3/8% |

В дошкольном учреждении организована форма работы «Школа совершенствования профессионализма», где по запросу нуждающихся педагогов, оказывается методическая поддержка в рамках реализации годового плана с привлечением членов методического совета, педагогов наставников.

**Возрастной цент членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастной ценз | До 30лет | От 55 лет |
| Количество педагогов | 2/5% | 3/8% |

**Сведения о молодых специалистах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Педагогический состав** | | **Уровень образования** | | | | **Квалификационный**  **уровень педагогических работников** | | |
| Воспитатели | Специалисты | Высшее | Высшее педагогическое | Средне | Среднее профессиональное педагогическое | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 1 | - | - | - | - | 1  ИРУПО, июнь,2022  Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»  ИРКПО | - | - | - |

**4.2. Повышение квалификации педагогических работников**

*Курсы повышения квалификации, переподготовка*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация | Кол-во человек | Тема | Сроки | | Кол-во часов |
| ИРКПО | 1 | «Комплексный подход в преподавании эстрадного вокала: развитие певческого голоса с использованием современных методов и техник обучения вокальному искусству», | 29.03.2022-31.03.2022, | | 32 |
| ГАУ ДПО ИРО | 1 | «Построение образовательного процесса воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью в условиях ДОО | 13.02.2022 – 27.02.2022, | | 38 |
| ГАУ ДПО ИРО | 1 | «Взаимодействие ОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», | 28.11.22-06.12.22 | | 36 |
| ООО «Издательство «Учитель» | 1 | «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования» | 18.04.2022-04.05.202 | | 72 |
| ООО «Инфоурок» | 1 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ», | 14.05.22-08.06.22г, | | 72 |
| ГАУ ДПО ИРО | 5 | «Разработка рабочей программы воспитания для ОО, реализующих ООП ДО» | 06.06.2022-10.06.2022 | | 36 |
| ГАУ ДПО ИРО | 1 | «Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС», | 16.08.22-22.08.22г | | 36 |
| ООО «Инфоурок» | 2 | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», | | 11.09.2022-28.09.2022 | 72 |
| ООО «Инфоурок» | 1 | «Современные методы организации детской игры в ДОУ» | | 29.10.2022-16.11.2022 | 72 |
| ГАУ ДПО ИРО | 2 | «Взаимодействие ОО и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ», | | 28.11.22-06.12.22, 36ч. | 36 |
| ООО Изд-во «Учитель» | 1 | «Кинезиологические игры и упражнения как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста» | | 31.10.2022-09.12.2022 | 36 |

*Другие формы повышения квалификации (семинары, вебинары)*

*11 Педагогов повысили профессиональные знания через прослушивание вебинаров, семинаров.*

*В дошкольном учреждении организована форма работы «Школа совершенствования профессионализма», где по запросу нуждающихся педагогов, оказывается методическая поддержка в рамках реализации годового плана с привлечением членов методического совета, педагогов наставников.*

**4.3. Участие педагогов в инновационной деятельности**

*Региональная проблемно-творческая группа педагогических работников «Взаимодействие образовательной организации и семьи по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста* **(**на основанииПриказа Благотворительного фонда поддержки педагогического сообщества «Шаг на встречу» Научно исследовательский институт психологии «О деятельности региональных проблемно-творческих групп педагогических работников Иркутской области в 2021-2022 учебном году от 21.10.2021г. №10,1).

*Проведенная работа:*

-выступление с докладом по теме "Использование интерактивных игр в работе по формированию˲ лексико-граммат̨еских категорий у детей с ТНР" на Региональной научно практической конференции “Векторы современн̯ого образования распространение лучших психолого педагогических практик в сетевом партнерстве дошкольных образовательных организаций Иркутска и Иркутской области в рамках работы Регионального методического обьединения педагогов образовательных организаций Иркутской области «Лаборатория педагогического опыта»;

- участие в работе инновационной стажировочной площадки «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов Межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире» (пилотный проект УНИТВИН/ЮНЕСКО Ассоциированная инновационная образовательная организация соглашение от 01.09.2020г.) на тему: «Тьюторское сопровождение культурных практик игрового взаимодействия дошкольников с ОВЗ и инвалидностью»

*Результат:*Создание базы интерактивных игр направленных на профилактику и развитие словаря и лексико-грамматических категорий, для использования в домашних условиях и в образовательном процессе.

**4.4. Транслирование педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах, в работе методических объединениях**

Транслировании опыта в очной форме 12 человек

Транслирование опыта в заочной форме 12 человек

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства – 11 человек

Достижения дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Значимое достижение/событие (организатор. наименование конкурса, конференции и т.д) | ФИО, должность участника конференции или иной формы публичного представления опыта, профессионального конкурса | Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) |
| Управление по образованию и науке администрации МО городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края, Всероссийские Педагогические Чтения, выступление на тему "Взаимодействие с семьями, имеющих детей раннего и дошкольного возраста: теория и практика" | Васильева Н.А., воспитатель,  Ханжова Т.О., учитель-логопед | всероссийский |
| МКУ г. Иркутска ИМЦРО, Иркутский образовательный форум -2022, "Иркутское образование - время новых перемен",  выступление | Логачева И.А.,  Шапурова А.В, воспитатель, Павловская С.В., заместитель заведующего | муниципальный |
| МКУ г. Иркутска ИМЦРО выступление в рамках городского практикума-семинара «Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры: проблемный аспект» | Кузнецова Т.О.,  инструктор по физической культуре | муниципальный |
| МКУ г. Иркутска ИМЦРО участие в городском методическом фестивале музык. руководителей ДОО г. Иркутска «Коррекционно-развивающая работа музруководителей с детьми с ОВЗ» | Васильева Н.А., воспитатель группы кратковременного пребывания (лекотека" Котова А.А., музыкальный руководитель | муниципальный |
| МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», презентация опыта в рамках семинара –совещания инструкторов по ФИЗО г. Иркутска «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников, как одно из направлений в работе инструктора по ФИЗО» | Кузнецова Т.О., инструктор по физической культуре | муниципальный |
| МКУ г. Иркутска ИМЦРО , творческая лаборатория педмастерства «Методическая копилка» для муз.руководителей ДОО г. Иркутска, мастер-класс «Современные технологии в развитии психических навыков у детей дошкольников. Разучивание песен при помощи мнемотехники» | Котова А.А., музыкальный руководитель,  Ханжова Т.О., учитель-логопед | муниципальный |
| МКУ г. Иркутск ИМЦРО. Августовские педагогические встречи-2022 «Иркутское образование: стратегия, ресурсы, практики». Секция «Повышение качества образования в условиях внедрения обновленных ФГОС, «Эффективные приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» | Васильева Н.А., воспитатель группы кратковременного пребывания (лекотека" Котова А.А., музыкальный руководитель  Ханжова Т.О., учитель-логопед | муниципальный |
| МКУ г. Иркутска ИМЦРО, участие в городском онлайн-фестивале детского творчества «Звучи, оркестр!» | Котова А.,А., Кононко С.А., музыкальные руководители | муниципальный |
| АНО ДПО «БГИПП», межрегиональный конкурс методических разработок для педагога ДОУ «Будь здоров», номинация «Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по развитию привычки к ЗОЖ или физической активности детей», (диплом финалиста,) | Кузнецова Т.О., инструктор по физической культуре Верницкая Е.А, педагог-психолог | межрегиональный |
| ГАУ ДПО ИРО, конкурс «Такая профессия» на лучшую творческую работу журналистский материал о педагогическом призвании в номинации «Лучшее интервью о педагогическом призвании», (диплом победителя) | Попова А.А.. педагог-психолог | региональный |
| АНО ДПО «БГИПП», Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка», (диплом лауреата) | Кузнецова Т.О., Борисова М.В, инструктор по физической культуре | всероссийский |
| АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», межрегиональный конкурс методразработок для педагогов ДОУ «Территория игры», (диплом финалиста) | Васильева Н.А., воспитатель | межрегиональный |

*Вывод.* В 2022 году педагоги, достаточно активно повышали профессиональный педагогический уровень через разные формы очного и заочного формата

- курсы повышения, профессиональная переподготовка от 16 часов - 13 педагогов/34%;

- другие формы повышения квалификации (семинары, вебинары, конференции, работа в методических объединениях педагогов Ленинского округа г. Иркутска) - 11 чел./29%.

Принимали активное участие в мероприятиях по:

- транслированию лучших педагогических практик на различных уровнях - 12 чел. /31%;

- в конкурсах профессионального мастерства и показали хорошие результаты, став победителями, призерами, лауреатами - 11 человек/29%.

В 2022 году 8 педагогов успешно прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию, из них 3 педагога впервые присвоена квалификационная категория, 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

*Проблемы:* на ряду с положительными моментами хочется отметить, что отдельная категория педагогов, из числа воспитателей, из них педагоги старшего поколения, воспитатели имеют небольшой опыт педагогической деятельности, заняли слабую активность к саморазвитию и профессиональному росту, не желая принимать участие в профессиональных конкурсах, повышать профессиональную компетентность, транслировать свой опыт работы, проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

*Пути решения*: продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов, способствовать распространению профессионального педагогического опыта через вовлечение в методические, досугово-развлекательные мероприятия на уровне дошкольного учреждения, продолжать выходить на уровень округа для участия в методических объединениях, совместных мероприятиях с педагогами других дошкольных организаций. Организовать Неделю опыта, где педагоги продемонстрируют организацию занятий по разным видам деятельности. с последующим просмотром открытых занятий воспитателями для которых была организована Неделя опыта. Запланировать мероприятия, где будет возможность активно вовлечь педагогов занимающих пассивную позицию. В 2023 году 2 педагога планируют проходит процедуру аттестации на подтверждение квалификационной категории, 2 педагога планируют проходить процедуру аттестации на присвоение первой квалификационной категории. которые не имеют квалификационной категории.

**5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения по разделам:

- нормативно-правовые документы;

- программно-методическое обеспечение;

- педагогические периодические издания.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Приобретена методическая литература и дидактические пособия: для реализации пяти образовательных областей с учетом УМК комплексной программы «Детство»; в наличии детские энциклопедии; подборка печатной продукции по региональному компоненту. В фонде методической литературы ДОУ имеются подписные издания: «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете имеется подборка детских печатных изданий: журналы в печатном и сканированном варианте: журнал на разные тематические недели «Дошколенок», журнал о природе «Свирелька» которые воспитатель имеет возможность взять отсканировать или распечатать для использования в группе.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.   Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

**6. Оценка материально-технической базы**

Поступление финансовых и материальных средств и их расходование

по итогам 2022 года

Субвенция 2022 год, всего – 326.000.

Распределение материальных средств по группам дошкольного учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Сумма | № группы | Сумма |
| 1 | 5250 | 8 | 9450 |
| 2 | 5250 | 9 | 9450 |
| 3 | 10500 | 10 | 11550 |
| 5 | 11550 | 11 | 9100 |
| 6 | 10500 | 12 | 10500 |
| 7 | 9450 | 13 | 9450 |
| 4,4/1 | 3500 | 14 | 10500 |
|  |  | Всего | 126000 |

**Иные цели:**

Оснащение помещений для образовательной деятельности

- малые архитектурные формы на прогулочных участках – 102.049;

- мебель – 20.731;

- канцелярские товары и материал на кабинет по изобразительной деятельности –77220

Финансово-экономическое обеспечение дошкольного учреждения стабильно функционирует, что позволяет своевременно финансировать текущие расходы.

*Вывод:* материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, соответствующим: ФГОС ДО, комплексной оценке качества с учетом шкал ECERS-R;.

Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами в группах, что не позволяет в полной мере применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих интерактивных игр.

**7. Функционирование Внутренней системы оценки качества образования**

**дошкольного учреждения**

Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает дальнейшее использование полученных результатов.

Срок проведения процедуры ВОКО –май, 2022г.

**Показатели ВСОКО**:

* условия реализации ООП ДО (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, РППС);
* качество предоставления образовательной услуги.

*Кадровые условия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | показатели | Индикаторы оценки |
| **1. Кадровые условия**  (обеспечивающие реализацию ООП ДО, АООП ДОП): |  |  |
| **Руководящие работники:**  Заведующий  Заместитель заведующего | Укомплектованность -100% | соответствует – 1 б. |
| **Педагогические работники**:  воспитатели (ст. вос-ль)  музыкальный руководитель  инструктор по физической культуре  педагог-психолог  учитель-логопед  педагог дополнительного образования | Образование педагогическое – 38/100%  Квалификационная категория– 24 / 63%   1. Наличие квалификационной категории:   1КК – 17/45%  ВКК –7 /18 %  2. Курсы повышения квалификации  ФГОС ДО, ОВЗ) - 13/34%  3. Участие в профессиональных конкурсах - 11/29%  4. Транслирование педагогического опыта - -(12/31%)  5. Соответствие занимаемой должности  (8 / 21%) | соответствует – 1 б. |
| **Учебно-вспомогательные работники**:  помощник воспитателя | Укомплектованность (100 %)  Образование – 100% | соответствует – 1 б. |

*Материально-технические условия*

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в ДОУ -игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Специально-организованные помещения:

- *физкультурный зал* (наличие разнообразного современного физкультурного оборудования обеспечивающего развитие физической активности);

- *музыкальный зал* (мультимедийная установка, оборудование для музыкально-театрализованной деятельности);

- *кабинет дополнительного образования* по изобразительной деятельности (доска, материал для художественно-эстетического развития по изо-деятельности);

- *кабинет педагога-психолога* (оснащен современным оборудованием: стол для песочной терапии, оборудование для поддержания, коррекции психоэмоционального здоровья, эмоционально-волевой сферы дошкольников);

-*кабинет учителя-логопеда - 2* (оснащены материалами по коррекционной работе с дошкольниками с ТНР, имеется интерактивная доска).

*Оснащение прогулочных участков.*

Прогулочные участки групп распределены на микро-пространства для спокойной и подвижной деятельности. Имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, беседки, деревянные малые формы, в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование для перешагивания, лазания, метания, горки, качели. Для проведения занятий на свежем воздухе в теплый период времени используется площадка с разметкой.

*Оснащение спортивной площадки.*

Спортивная площадка оборудована современными спортивными снарядами для развития:

- меткости: разноцветная мишень (метание в вертикальную цель);

- сохранения равновесия - дорожка «Гусеница»;

- навыков лазания - спортивный комплекс «Жираф», лесенка – дуга «Лиана», лесенка «Лошадка», многофункциональный спортивно – игровой комплекс;

- карусель.

На прогулочных участках обновлены постройки, облагородили совместно с детьми и родителями клумбы, мини-огороды. Обновлены по периметру территории дошкольного учреждения на дорожках - разметки, лабиринты, классики.

*Оснащенность техническими средствами*

Содержание развивающего предметно-пространственного пространства *дополнено техническими и* *цифровыми образовательными ресурсами:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Место расположения |
| Персональный компьютер,  ноутбук | 3  3 подключены к сети Интернет)  5  2 | Кабинет заместителя заведующего, делопроизводителя, медицинский кабинет  Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя, заведующего  Переносные для пользования педагогами, лекотека |
| Мультимедийный проектор | 2 | Кабинет заместителя заведующего, музыкальный зал, |
| Интерактивная доска | 2 | Кабинет учителя-логопеда |
| Акустическая система | 1 | Музыкальный зал |
| Магнитофон | 2 | Физкультурный, музыкальный залы |
| Телевизоры | 13 | Групповые помещения |

*Финансовые условия*

В плане ФХД предусмотрено финансирование на реализацию ООП ДО (расходование средств представлено в (п. 6. Оценка материально-технической базы

Отчет о самообследовании дошкольного учреждения за 2022год).

*Психолого-педагогические условия через анализ компонентов развивающей среды дошкольного учреждения*

*Анализ результатов по организации РППС ДО*

Средний показатель по ДОУ – 2022г. -2,3б. (2021 год-2.3б)

*Рекомендации по* *созданию необходимых условий для РППС групп:*

- зона уединения (имеются группы, которые по какой то причине убрали уголок уединения);

- для создания благополучного психоэмоционального состояния ребенка обеспечить наличие в среде группы выставок фото детей в семье, в ходе деятельности в ДОУ, результатов детской деятельности;

- зону для разных видов двигательной активности;

- разнообразие, пополнение оборудования для с/р игры;

- соблюдение принципа РППС «трансформируемость среды»; хотя в группах отмечается наличие ширм, перегородок, накидок, но не используется активно детьми ;

- продолжать информатизацию образовательного процесса через просмотр познавательных фильмов, видеороликов, с последующим отображением отношения через продуктивную деятельность, продолжать включать советские мультфильмы, запланировать просвещение родителей о роли использования мультфильмов данного содержания которые являются отличным средством воспитания и отражают направления воспитания Рабочей Программы Воспитания: Патриотическое, Социальное, Познавательное, Физическое и оздоровительное, Трудовое, Этико-эстетическое;

- всем группам осуществить анализ оформления, наполняемость развивающих центров в соответствии с УМК «Детство»:

- *Центр познания* (познавательно-исследовательская деятельность (развивающие и логические игры, речевые, с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты);

- *Центр творчества* (активизация творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- *Игровой центр* (самостоятельная сюжетно-ролевая игра);

- *Литературный центр* (литературное развитие, речевое развитие, подготовка к обучению грамоте);

- *Спортивный центр* (двигательная деятельность и организация ЗСД).

Вывод: анализ показателей, которым следует уделить внимание, позволит наметить годовые задачи на период реализации ООП ДО и АООП ДО на период с 01.09.2022г. по 31.08.2023г. Специалистам конкретного направления продумать серию, ряд мероприятий (теоретических с элементами практики) по методическому сопровождению воспитателей и просвещению родителей для выполнения рекомендаций показателей ВСОКО и восполнения пробелов в реализации образовательных программ по образовательным областям и организации РППС.

*Анализ психолого-педагогических условий направленных на создание условий для реализации ООП ДО по пяти образовательным областям за 2021 год*

*Рекомендации даны из наблюдений, посещений занятий, бесед,*

*рекомендаций специалистов*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

2022г. - 2.4 б.( 2021 год -2.2б )

Рекомендации

*Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем:*

- реализовывать программу «Математика-это интересно» в полном объеме, возможно дополнение, включение материала из других программ; предложить авторскую программу по математическому развитию готовую взять для реализации всеми воспитателями ДОУ;

- разнообразить познавательные игры, направленные на развитие исследовательских способностей;

- включать математические действия в ходе организации разных видов деятельности;

- уделить внимание играм, направленным на знакомство со способами измерения в соответствии возрастной группы.

*Ребенок открывает мир природы:*

- обогащать уголки природы в рабочую зону для проявления познавательной активности: схемы, дневники наблюдения, фиксация опытов, экспериментирования, наблюдения; работа в тетрадях по экспериментированию;

- пополнить уголки настольными играми по ознакомлению с миром животных, растений, природными зонами и их особенностями.

*Представления о малой родине и отечестве, многообразии стран и народов*:

- продолжать пополнять уголки поликультурного воспитания, в соответствии с возрастом игровым оборудованием, дидактическими играми, демонстрационным материалом, осуществить творческий обмен созданных уголков в группах

*Первичные представления о себе, других людях:*

- обеспечить условия для ознакомления с разнообразием профессий, привлечение родителей; обучения с/р игре по принятию разнообразных социальных ролей (профессий), наличие атрибутов.;

- дополнить материалом по ознакомлению с телом человека.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

2022г. – 2,4б. (2021год -2.3б.)

Рекомендации:

- обратить внимание педагогам отдельных групп на расширение базы дидактических игр, пособий и картотек по развитию артикуляционной и мелкой моторики и фонематического слуха;

- продолжать развивать у детей способности к декламации произведений;

- педагогам групп раннего возраста включать в работу игры на развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания и фонематического слуха.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

2022г. -2.3б.(2021год-2.2б.)

Рекомендации:

**-** при взаимодействии взрослого и ребенка соблюдать педагогическую этику, проявлять гуманистический подход,воздерживаться в негативной оценке ребенка в его присутствии и присутствии окружающих его людей, в общении с детьми занимать позицию «глаза в глаза»; продумать цикл, серию занятий, мероприятий по «Формированию представлений о дружбе, качествах и поступках ;

- уделить внимание «Введение в мир экономических отношений»,

- продолжать уделять внимание знакомству с миром профессий, социальными ролями, содержанием трудового процесса;

- проводить досуговую деятельность при взаимодействии детей разных групп, организовывать тематические встречи среди воспитанников старшего дошкольного возраста делясь, презентуя свои продукты, достижения, в разных направлениях;

- в системе проводить профилактические мероприятия по безопасности в быту, социуме, природе, запланировать на учебный год познавательно-игровые развлечения, досуги;

- отдавать свободное время для самостоятельной, ролевой игры детей, уделить внимание Игровому центру, особенно условиям для ролевой игры по наполнению атрибутами, наличие спецодежды не в единичном количестве, а допустимое разнообразие спецодежды разных профессий с учетом современной действительности, поло-ролевой идентичности для расширения представлений о многообразии профессий, орудия труда людей разных профессий при активном привлечении родителей воспитанников.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

2022г. – 2.3б. (2021 г.-2.4б.)

Рекомендации:

- в системе рассказывать детям о пользе занятий физкультурой, спортом;

- уделить внимание знакомству о работе организма человека, выходя за рамки тематической недели.;

- с целью повышения активности педагогов в физкультурно-оздоровительной деятельности планировать, педагогам рекомендуется активнее проводить досуги, эстафеты, мероприятия соревновательного характера; привлекать детей старшего дошкольного возраста к общению с детьми младшего дошкольного возраста через рассказы о физкультуре, спорте (чтение, сочинение стихов. составление альбомов, организовывать выставки рисунков, совместные спортивные игры, создание мини-музея спортивной славы достижения воспитанников;

- уделить особое внимание выносному спортивному инвентарю для самостоятельных игр, выполнения спортивных упражнений в соответствии с возрастом в разное время года.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

2022г. – 2,6б. (2021год -2.4б..)

Рекомендации:

*Музыка, театрализованная деятельность:*

- отдельным группам пополнить уголки видами театров, костюмами; продолжать привлекать детей старшего дошкольного возраста к изготовлению атрибутов к театрализованной деятельности; запланировать привлечение родителей к совместной деятельности по театрализации и к активному участию в театрализованных постановках;

- педагогам уделить внимание работе по прослушиванию музыкальных произведений в группах, бесед по прослушанному, по ознакомлению с композиторами; закреплять представления о музыкальных инструментах (внешний вид, характерное звучание); отработке элементов танцевальных движений; продолжать уделять внимание пополнению музыкальных уголков: недостаточное наличие – наглядного материала, инструментов, музыкально-дидактических игр, картотек произведений.

*Изобразительная деятельность:*

Педагогам средних, старших и подготовительных к школе групп рекомендовано совместными усилиями с воспитателями, педагогом доп.образования по изодеятельности, родителями продолжать создавать условия для развития технических умений в продуктивной деятельности:

- в рисовании: техники кистевой росписи, способы рисования кистью, регулирование силы нажима на карандаш, штриховки, аккуратное пользование материалами.

- в аппликации: техники вырезания, правильно используя ножницы, аккуратное наклеивание деталей.

- в лепке: владение разными инструментами и способами создания изображения, уделяя внимание мелким деталям.

- в конструировании: освоение способов конструирования из бумаги, природного и бросового материалов, способов крепления деталей, декорирования;

*-* в группах старшего дошкольного возраста обратить внимание на наличие и разнообразие наглядно-демонстрационного материала для ознакомления с музеями;

- в группах младшего дошкольного возраста продолжать создавать условия для активизации интереса к предметам народного искусства, имея в наличии игрушки из разных материалов: матрешки, русские народные куклы (Пеленашки, Мартинички, Столбушки, тряпичные куклы), свистульки, глиняные игрушки, деревянные, из соломы и других материалов; для развития умений :

- правильно держать и использовать карандаш, кисть, ножницы, правильно пользоваться клеем;

- ритмично наносить линии, штрихи, пятна, подбирать соответствующие цвета, использовать несколько цветов при изображении, отрабатывать способы создания изображений;

- создавать простейшие формы в рисовании, аппликации, лепке и конструировании.

- использовать дидактические игры на развитие воображения;

- необходимо уделить внимание выражению детьми своего отношения к героям произведений в продуктивной деятельности, наличию подборки наглядного материала по литературным произведениям, что способствует восприятию произведений в единстве содержания и формы и творческой активности;

-педагогу доп. образования продумать методическое сопровождение воспитателей через практикумы, мастер-классы; воспитателям и педагогу запланировать просвещение родителей по данным вопросам как в виде информации на печатной основе, так и рассмотрение вопросов на практических встречах.

*Вывод:* Анализ показателей, которым следует уделить более глубокое внимание и позволит наметить годовые задачи на 2022-2023 учебный год. с учетом шкалы ECERS-R: «Общение», «Книги», «Природа/наука», «Содействие принятию многообразия», «Использование телевизора, видео». Уделить внимание данным рекомендациям по ВСОКО.

*Пути решения*: активизировать работу педагогов по улучшению обогащению РППС с учетом шкалы ECERS-R; организовать повышение профессионального уровня педагогов через методические мероприятия, запланировать совместные мероприятия с дошкольными учреждениями округа с целью обмена опыта по организации РППС.

*Качество предоставления образовательной услуги*

Показателем удовлетворенностью качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольным учреждением является результаты анкетирования родителей. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения составляет – 90%

Анализ результатов анкетирования по удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг отмечено, наибольший процент удовлетворенности по критериям: качество обучения (97,8); профессионализм педагогов (97,1); комфортность безопасность пребывания дошкольников (94,2%); престиж, репутация учреждения ((92,8%);качество и доступность предоставления консультационных услуг (90%); морально психологический климат в ДОУ (91,3%). наименьший процент набрал критерий «Качество дополнительных образовательных услуг» (81.6%), предполагаемая причина снижения положительных ответов – по причине введения ограничительных мероприятий, учреждение не оказывало дополнительные услуги с 2020 года В плане мероприятий направленных на повышение степени удовлетворенности планируем возобновить в конце 2022 года работу платных дополнительных услуг с соблюдением эпидемиологических требований.

.

*Вывод*: сложилась положительная динамика по взаимодействию с родителями. Продолжать осуществлять просветительскую работу с родителями по критериям оценки предоставления образовательных услуг, которые заслуживают не высокий процент удовлетворенности. Привлекать родителей к участию в деятельности Учреждения, привлекать родителей к опросам, где смогут предлагать свои предложения, давать рекомендации по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса.

**Выводы. Перспективы развития**

Деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии с нормативными документами. Создана организационно-структурная модель управления. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия с демократичностью.

В 2022 году реализованы ООП ДО, АООП ДО в группах компенсирующей направленности, рабочая программа воспитания как составная часть ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР.

Дошкольное учреждение планомерно работает над сохранением и поддержанием психофизического здоровья всех участников образовательных отношений. здоровья дошкольников. Осуществляется качественная коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и группах кратковременного пребывания для детей с ОВЗ (лекотека), разновозрастной группе для детей с ЗПР.

В дошкольном учреждении созданы условия для самореализации ребенка и поддержки инициативы, проявления индивидуальности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах различного уровня, посещение детьми Студии детского дизайна.

Педагоги повышают профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары, активно транслируют лучшие педагогические практики; участвуют в инновационной деятельности, умеют выстраивать перспективы развития.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещение информации, отчета о самообследовании на официальном сайте, стендах дошкольного учреждения, в сети Интернет, родительских группах Viber. Начата просветительская, консультативная работа в мессенджерах ВКонтакте, Телеграмм.

*Анализ работы* за 2022 год позволил обозначить проблемы состояния дошкольного учреждения, которым следует уделять внимание:

1. Осуществлять более целенаправленную образовательную деятельность, направленную на всестороннее развитие дошкольников с участием всех членов педагогического коллектива.

2. Несмотря на активное участие родителей как активных участников образовательных отношений, отмечается состав родителей по прежнему занимающих пассивную, отстраненную позицию по участию в образовательном процессе, общих делах групп и дошкольного учреждения, недостаточное количество родителей пользовались консультированием через посещение страниц официального сайта Учреждения. не менее, родители проявляли активный интерес к мероприятиям ДОУ в очном формате практического характера в рамках годового плана реализации ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР, ЗПР.

3. Недостаточный охват участия педагогов по распространению педагогических практик, участие в повышении уровня квалификации, основного, постоянного состава педагогов.

4. Расширять спектр социального партнерства посредством очного участия.

*Определяя перспективу* работы в соответствии с современными тенденциями развития дошкольного образования, результатами работы, анализом мониторинга по осуществлению ВСОКО ДО в 2022 году, нами определены следующие перспективные линии работы на 2023 год:

- продолжать реализовывать Программу развития на период 2021-2026 гг; реализовать технологию позитивной социализации Гришаевой «Клубный час», «Рефлексивный круг» при активном участии рабочей группы по реализации технологии;

- совершенствовать профессиональной уровень педагогов; мотивировать педагогов на активное участие в повышении квалификационного уровня, транслирование лучших педагогических практик, профессиональных конкурсах через реализацию методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов;

- в рамках планирования образовательной деятельности пересмотреть план-схему плана на день с учетом показателей НОКО;

- продолжать обновлять, пополнять материально-техническую базу, пополнять развивающую предметно-пространственную среду учреждения с учетом шкал ECERS-R, учитывая результаты ВСОКО, уделить внимание центрам, которые требуют углубленной работы, с помощью выделяемых денежных средств, педагогов ДОУ и посильной помощи родителей;

- продолжать оформление творческими работами инсталяций тематических, вне групповых стендов «Моя страна» и «Безопасное детство», создать творческую группу по оформлению рекреаций дошкольного учреждения, продумать оформление познавательного центра по региональному компоненту с отображением природной зоны Прибайкалья; центров познавательного развития;

- расширять спектр образовательных технологий, методик образования воспитанников ДОУ;

- активизировать деятельность педагогов по привлечению родительской общественности к участию в образовательном процессе через разработку новых форм взаимодействия и психолого-педагогического просвещения; работу по организации обратной связи с целью выявления удовлетворенности образовательными услугами с учетом рекомендаций, предложений родителей воспитанников; продолжать дистанционную форму просвещения, психолого-педагогической поддержки с помощью сайта ДОУ, социальные сети; проводить опросы, анкетирование родителей через Google-формы;

- продолжать внедрять эффективные методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса: продолжить работу с информационным стендом для детей и родителей «Здоровый малыш»; запланировать мероприятия с семьями о необходимости и значимости организации активного образа жизни, по пропаганде здорового образа жизни, приобщению к спорту в семьях воспитанников; профилактике нарушения опорно-двигательной системы и зрения, и разработать мероприятия просветительского характера для родителей взаимодействии детей в социуме, проявлении самостоятельности в начинаниях, по поддержанию благоприятного микроклимата в детском коллективе.; запустить среди родителей (законных представителей) воспитанников форму работы видео-обзор «Полоса препятствий дома» с целью повышения двигательной активности в семье;

- распространять лучшие педагогические практики и родительского опыта в вопросах обучения, воспитания детей на мероприятиях практического характера, с привлечением специалистов дошкольного учреждения и социально-образовательных партнеров; продолжать деятельность в рамках родительского клуба «Говорушки»; привлекать родителей как активных, непосредственных участников культурно-досуговой деятельности (тематические развлечения, досуги, праздники в соответствии с Календарем праздников ДОУ в рамках образовательной программы и программы воспитания, при непосредственном мониторинге интересов, предпочтений родителей, детей желаемого познавательного мероприятия, развлекательно-досуговых мероприятий, социально-значимых акций, мероприятий направленные на решение воспитательных задач.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 346 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 337 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 9 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 36 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 310 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 346человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 337 человек 97% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 45человека  13% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 9 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 346 человека  /100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 346 человека/  100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 38 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 23человека /61% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 23 человек / 61% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15человек/  39 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек / 39% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 24 человек / 63% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек/  18% |
| 1.8.2 | Первая | 17 педагогов /45% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 38 человека |
| 1.9.1 | До 5 лет | 5человек/13% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека  /5% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 8% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35человека/  92%. |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 35человека/  92%. |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 38 человек/  346 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,0 кв. м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 12 кв. м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |