**Краткая презентация Адаптированной Образовательной программы дошкольного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 8 лет**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» (далее – Программа) для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и с Адаптированной Федеральной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 1022 от 24.11.2023г.зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

4.1. *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Адаптированная образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» в группах компенсирующей направленности по Уставу ДОО предназначена для детей от 4 лет до прекращения образовательных отношений. Видовое разнообразие групп охватывает возрастной период обучающихся с 4 до 8 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиегруппы** | **Возраст воспитанников** | **Направленность** |
| Подготовительная к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи | 6-8 лет | Компенсирующая |
| Комбинированная для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4-6 лет | Компенсирующая |

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на: специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через методическое обеспечение:

- Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной

деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Удова О.В.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.;

-Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. - Гришаева Н.П. М., Изд. центр «Вента – Граф», 2017г.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы отражает Программа воспитания, которая является компонентом Образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка».

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевойраздел | Включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов. |
| Содержательныйраздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:  - формы, способы, методы реализации программы;  - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;  - способы поддержки детской инициативы;  - взаимодействие педагогического коллектива с семьями;  - коррекционно-развивающая работа;  - рабочая программа воспитания |
| Организационныйраздел | В организационный раздел включают:  - психолого-педагогические условия реализации Программы;  - особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;  - материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;  - перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;  - кадровое обеспечение;  - режим и распорядок дня в возрастных группах;  - календарныйпланвоспитательнойработы. |

Реализация содержания Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР с осуществляется с использованием методик

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методика | |
| Обязательная часть по ФАОП ДО | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Познавательное развитие | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка».  Воронкевич О.Л. Добро пожаловать в экологию | Парциальная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии в образовательной деятельности с детьми», О.В. Багадаева, Е.В. Галеева.  2. «Математика - это интересно» Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. З.А. Михайлова. |
| Речевое развитие | Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи  Ельцова О. М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций  Колесникова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. | Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ТНР»  Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий для старших и подготовительных групп  Крупенчук О. И «Учим буквы»  Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений |
| Социально-коммуникативное развитие | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.  Арабян К.К. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими  рекомендациями для педагогов ДОО. | Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. Русские сказки.  Гришаева Н.П. Технология эффективной социализации детей 3-7 лет: способы реализации, формы, сценарии. |
| Художественно-эстетическое развитие | Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».  Леонова И.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ  Литвинова О.Э. Конструирование с детьми. | - |
| Физическое развитие | Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-7 лет.  Е.К. Воронова Программа обучения детей плаванию. | Рабочая программа по плаванию инструктора по физической культуре. |

***4.2. Планируемые результаты реализации Программы***

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Цель взаимодействия ДОУ и семьи*:* формирование «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», коррекции педагогической позиции родителей воспитанников с ОВЗ (ТНР), позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ (ТНР) строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования взаимодействие педагогов с родителями выстраивается по направлениям:

- педагогический мониторинг:

- психолого-педагогическая поддержка, просвещение родителей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников образовательного процесса.

Основные задачи по организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- изучение семей детей; интересов, мнения, запросов и потребностей родителей;

- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими педагогическими функциями;

- расширение средств и способов работы с родителями;

- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений:

- дистанционное психолого-педагогическое просвещение и взаимодействие через официальный сайт дошкольного учреждения, Госпаблики, Телеграмм канал, мессенджеры: родительские чатыViber.

- использование электронных образовательных ресурсов (интерактивные консультации, обучающие видеоролики);

- единые консультационные дни «Островок сотрудничества «Рябинка»;

- совместные мероприятия спортивного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социального направления для родителей и детей каждой возрастной группы с привлечением специалистов дошкольного учреждения и социально-образовательных партнеров (учителя, специалисты СОШ № 40, сотрудники детской библиотеки «Алые паруса», детской поликлиники №8);

- традиционные совместные мероприятия с родителями при непосредственном их участии: «Новый год», «Народные посиделки», «Фестиваль культур разных народов», «Флешмоб» в рамках Дня здоровья;

- совместная работа с родителями в познавательно речевом клубе «Говорушки»,

- совместные спортивные мероприятия*; «*Кросс нации», «Маленький ниндзя», «Конкурс песни и строя»;

- привлечение родителей к участию в образовательно коррекционном процессе – организация совместных практикумов, занятий, подготовка и защита проектов, «Встреча с интересными людьми» -презентация профессий родителей; «Зарядка с папой и мамой»

- акции: «Родительский патруль», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Спешите делать добро» для постояльцев Ново-Ленинского дома престарелых, «Помоги животным» для питомника К-9;

- совместное творчество «Творческая семья» при участии в тематических смотрах, выставках, конкурсах;

- тематические фотоколлажи, фотогалереи, фотогазеты;

- ведение информационно-просветительского стенда «О здоровье всерьез».

- «Буккроссинг» - книгообмен в дошкольном учреждении.