**Краткая презентация Адаптированной Образовательной программы дошкольного учреждения для детей с ОВЗ и ТМНР**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» (далее – АОП) для детей с ОВЗ и ТМНР разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155,в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в МинюстеРоссии 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

4.1. *Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа*

Образовательная программа МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» для детей с ОВЗ и ТМНР в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности по Уставу ДОО предназначена для детей от 2 – х лет до прекращения образовательных отношений.

 Видовое разнообразие групп охватывает возрастной период обучающихся с 2-7(8) лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование группы** | **Возраст воспитанников** | **Направленность** |
| 4 Разновозрастная | 2-7(8) лет | компенсирующая |
| 4/1Разновозрастная | 2-7(8) года | компенсирующая |

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% ориентирована на: специфику социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; - парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел программы | Включает в себя цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы для детей с ОВЗ и ТМНР (представленных в группах кратковременного пребывания компенсирующей направленности представителей различных нозологических категорий детей: с ЗПР, НОДА, с РАС, с УО, с ТМНР); а так же характеристики особенностей развития детей с ОВЗ и ТМНР раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.  |
| Содержательный раздел программы | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех нозологических категорий и возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:- формы, способы, методы реализации программы;- взаимодействие педагогического коллектива с семьями;- коррекционно-развивающая работа;- рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел программы | В организационный раздел включают:- психолого-педагогические условия реализации Программы;- особенности организации развивающей предметно - пространственной среды;- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;- методическое обеспечение коррекционно – развивающей работы для детей с ОВЗ и ТМНР- кадровое обеспечение;- режим и распорядок дня в возрастных группах;- календарный план воспитательной работы. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через методическое обеспечение:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Методика |
| Обязательная часть по ФОП ДО | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
| Познавательное развитие | 1. Баряева Л.Б.Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;2. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»;  | Парциальная программа «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии в образовательной деятельности с детьми», О.В. Багадаева, Е.В. Галеева. |
| Речевое развитие | Нищева Н.В., «Система коррекционной работы с детьми с ОНР»;Большакова С. Е. Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование базового уровня. Междисциплинарный авторский подход.  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. | 1.Авторский проект по социализации детей с ОВЗ «Давайте жить дружно!» |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Баряева Л.Б.Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»;2. Стребелева1.Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду»;2.Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 4 - 5 лет.  | 3. Н.Н. Леонова Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности. |

- Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования / Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Удова О.В.– Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 241 с.;

- Авторский проект, «Давайте жить дружно!», направленный на социализацию детей с ОВЗ и ТМНР, составленный специалистами ДОУ.

- Н.Н. Леонова Творческое развитие детей с ОВЗ в процессе изобразительной деятельности.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности: метод.пособие.- СПб.: ООО «Издательство « Детство – Пресс», 2020. – 80с.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности, календарный план воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы отражает Программа воспитания, которая является компонентом Образовательной программы МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка».

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

Реализация Образовательной программы с детьми раннего возраста осуществляется с использованиемметодического пособия«Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»Браткова М.В., Выродова И.А., Закрепина А.В., под редакцией Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной., методики «Сенсорные способности малыша» ( игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста) авт. Пилюгина Э.Г. (для детей раннего возраста, младшего дошкольного возраста).

Реализация содержания Образовательной программы с детьми дошкольного возраста осуществляется с использованием методик:

***4.2. Планируемые результаты реализации Программы***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров ДО** и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства: 1-3года – ранний, 3-7(8) лет – дошкольный.

 ***4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.***

Цель взаимодействия ДОУ и семьи*:* формирование «педагогической компетенции» и «педагогической рефлексии», коррекции педагогической позиции родителей воспитанников, позволяющих понимать своего ребенка, строить правильно общение с ним и совместную деятельность.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строятся на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования взаимодействие педагогов с родителями выстраивается по направлениям:

- педагогический мониторинг:

- психолого-педагогическая поддержка, просвещение родителей;

- вовлечение родителей в образовательный процесс как активных участников образовательного процесса.

Основные задачи по организации взаимодействия ДОУ и семьи:

- изучение семей детей; интересов, мнения, запросов и потребностей родителей;

- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими педагогическими функциями;

- расширение средств и способов работы с родителями;

- обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы;

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;

- изучение семейного опыта воспитания детей;

- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

**Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений:**

- дистанционное психолого-педагогическое просвещение и взаимодействие через официальный сайт дошкольного учреждения, Госпаблики, Телеграмм канал, мессенджеры: родительские чатыViber.

- использование электронных образовательных ресурсов (интерактивные консультации, обучающие видеоролики);

- единые консультационные дни «Островок сотрудничества «Рябинка»;

- совместные мероприятия спортивного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, социального направления для родителей и детей каждой возрастной группы с привлечением специалистов дошкольного учреждения и социально-образовательных партнеров (учителя, специалисты СОШ № 40, сотрудники детской библиотеки «Алые паруса», детской поликлиники №8);

- традиционные совместные мероприятия с родителями при непосредственном их участии: «Новый год», «Народные посиделки», «Фестиваль культур разных народов», «Флешмоб» в рамках Дня здоровья;

- совместные спортивные мероприятия для каждой возрастной группы*; «*Кросс нации», «Маленький ниндзя», «Папа поиграй со мной» (с детьми 1-3 года), «Конкурс песни и строя»;

- привлечение родителей к участию в образовательном процессе – организация совместных практикумов, занятий, подготовка и защита проектов, «Встреча с интересными людьми» -презентация профессий родителей; «Зарядка с папой и мамой»

- акции: «Родительский патруль», «Собери макулатуру – спаси дерево», «Спешите делать добро» для постояльцев Ново-Ленинского дома престарелых, «Помоги животным» для питомника К-9;

- совместное творчество «Творческая семья» при участии в тематических смотрах, выставках, конкурсах;

- тематические фотоколлажи, фотогалереи, фотогазеты;

- ведение информационно-просветительского стенда «О здоровье всерьез».

- «Буккроссинг» - книгообмен в дошкольном учреждении.