

Дополнения и изменения к Программе развития

«Детский сад – территория для каждого»

на 2021-2026 гг.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска

детского сада № 51 «Рябинка»

Дополнения к Программе развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» (далее - МБДОУ) являются вектором развития деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, определяющим нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации дошкольного образования. Потребность в разработке дополнений к Программе развития МБДОУ обусловлена целями и задачами действующего законодательства РФ.

В Программу развития МБДОУ внесены дополнения и изменения в следующие разделы:

«Паспорт Программы развития», дополнить пункты:

 Пункт «Нормативно-правовые документы»:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 -2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149.

Программа развития МБДОУ позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

-воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

-создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

 Пункт «Основания для разработки Программы» дополнить содержанием

− необходимость повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

 − необходимость создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, формирования основ гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

− необходимость постоянного обновления и дополнения материальнотехнической базы МБДОУ, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

 Пункт «Стратегическая цель» изложить в следующей редакции

- Создание интегрированной модели адаптивного дошкольного учреждения способствующей полноценному психофизическому здоровью как основы успешной социализации дошкольника в обществе как повышение качества образовательных услуг в организации путем создания единого образовательного пространства обучения и воспитания детей как условие доступного и качественного образования.

Пункт «Задачи программы» изложить в следующей редакции:

- совершенствовать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях;

 - совершенствовать развивающую среду как условие для самовыражения и самоутверждения детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. в условиях адаптивного дошкольного учреждения;

- обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и дошкольного учреждения;

- выстроить оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели;

- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

• развить систему управления дошкольного учреждения на основе повышения компетентности педагогов, родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

 Пункт «Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ изложить в следующей редакции:

- Создание интегрированной модели образовательного, развивающего и здоровье-формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

- Создание условий для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях.

- Обеспечение полноценной социализация ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада в созданной развивающей среде, как условие для самовыражения и самоутверждения детей.

- Построены оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечивают развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели.

- Создана современная комфортная развивающая предметнопространственная среда и обучающее пространство направленное на развитие социализации индивидуализации дошкольника в соответствии с требованиями законодательства РФ.

- Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Раздел 2. Информационная справка дошкольного учреждения.

Пункт 2.3. «Объемные данные» изложить в следующей редакции

В МБДОУ функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Видовое разнообразие групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возраст воспитанников | Количество групп |
| Разновозрастная | 1-3 года | 1 |
| 1-я младшая | 2-3 года | 1 |
| 2-я младшая | 3-4 года | 2 |
| Средняя | 4-5 лет | 2 |
| Старшая | 5-6 лет | 1 |
| Подготовительная к школе | 6-8 лет | 2 |
| Комбинированная для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4-6 лет | 1 |
| Подготовительная к школе для детей с тяжелыми нарушениями речи | 6-8 лет | 1 |
| Разновозрастная для детей с ЗПР | 3-8 лет | 2 |
| Кратковременного пребывания (лекотека) | 2-8 лет | 2 |

Пункт 2.9. Инновационная и экспериментальная деятельность.

Дошкольное учреждение являлось Пилотной площадкой по реализации проекта

«Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 годы». Продолжается работа МБДОУ по преобразованию развивающей среды в соответствии со шкалами ECERS – R.

МБДОУ включено в региональный проект «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: территория возможностей» Распоряжение министерства образования Иркутской области от 26.05.2023г. №55-692-мр.

МБДОУ присвоен статус муниципальной методической площадки г. Иркутска на 2023- 2024 уч.г. ИМЦРО тема «Дети с ОВЗ в образовательной среде: реализация возможностей.

Основная идея инновационной деятельности ДОУ вызвана необходимостью модернизации содержания и организации образования в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО). Необходимы преобразования по ряду направлений деятельности ДОУ.

Качество образования: - повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей МБДОУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

-Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; - приобщение детей к базовым ценностям российского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; - формирования ценностного отношения к окружающему миру; - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - повышение педагогической культуры родителей.

Раздел 3. Проблемно-аналитический анализ деятельности

Пункт 3.1. Организация образовательного процесса. Внести следующие изменения

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Образовательных программ переработанных в соответствии с ФОП ДО в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам детской активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр познания и центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» объединены в один центр;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей; и центр коммуникации объединены в один центр

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- уголок по региональному и патриотическому воспитанию.

Раздел 4. Концепция желаемого будущего ДОУ

Пункт 4.2. Цель и задачи реализации Программы изложить в следующей редакции

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении

системы интегративного образования для разностороннего развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. А также, создание интегрированной модели адаптивного дошкольного учреждения способствующей полноценному психофизическому здоровью как основы успешной социализации дошкольника в обществе.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФОП

ДО и ФАОП ДО, образовательной программой МБДОУ для обеспечения реализации основных задач Программы:

 - совершенствовать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях;

 - совершенствовать развивающую среду как условие для самовыражения и

самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО в условиях адаптивного дошкольного учреждения;

- обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных

возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и дошкольного учреждения;

- выстроить оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые

обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели;

- развить систему управления дошкольного учреждения на основе повышения

компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Пункт 4.3. Модель будущего образовательной организации (как планируемый

результат) изложить в следующей редакции:

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения в

результате реализации Программы должна представлять собой детский сад, в котором в результате инновационной деятельности произошли следующие изменения:

|  |
| --- |
| **Прогнозируемый результат реализации Программы развития** |
| **Для воспитанников** | **Для родителей (законных представителей)** | **Для педагогов и дошкольного учреждения** |
| -социально-развитая, адаптированная к социуму личность с сформированными основными ценностями воспитания ;-эмоционально-отзывчивый; - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в независимости от его индивидуальных особенностей развития;-повышенная речевая активность, как полноценным средством общения и познания окружающей действительности;- способен управлять своим поведением и планировать свои действия; - физически развитый; - имеет первичные представления о себе, как члене общества. | - сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу.- усиление ответственности родителей и их роли в достижении успешности физического, социального, познавательного и эмоционального развития ребенка;- обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов;- компетентный в вопросах обучения и воспитания дошкольника , будущего первоклассника,;- компетентный в знаниях о культурно-нравственных ценностях российского народа. в вопросах важности и необходимости приобщения детей к ценностям российского народа. | Для педагогов:-модернизация здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;- эффективное внедрение и реализации Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП, ФАОП ДО обеспечивающей личностное развитие детей, их позитивную социализацию; - обновление методов, способов и средств педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО;- активное включение родителей воспитанников в деятельность ДОУ; - формирование социокультурного контекста содержания образования;- формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ.;- развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития в ходе адаптации образовательного процесса;**-** развитие социального взаимодействия, расширяющего образовательный потенциал ДОУ; - повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; что позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;- формирование профессиональных компетенций у педагогов по модернизации здоровьесберегающей образовательной среды;**-**поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).Для ДОУ:- осуществление перехода на проектный подход в управлении МДОУ;- налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализирование работы); - сохранение социально-образовательных партнерских отношений (ИРКПО Дошкольная педагогика, Специальная педагогика ИГУ Пединститут: кафедра специальной педагогики и психологии, Детско-юношеская библиотека № 31 «Алые паруса», СОШ № 40, ДОУ № 168 (Работа с детьми с ОВЗ), 180 (Реализация технология успешной социализации Гришаевой), Детская музыкальная школа, Ново-ленинский дом пожилых людей и развитие взаимовыгодного сотрудничества с новыми социально-образовательными партнерами (ФОК «Пластика, ЦП «Спартак», Медцентр «Молекулярная диагностика», КДЦ «Россия»);-улучшение материально-технической базы МБДОУ (приобретение, обновление нового современного оборудования, учет методических рекомендаций Инфраструктура ДОУ по ФОП ДО, здоровьесберегающего оборудования); - преобразование предметно-развивающей среды: территория возможностей в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, шкалыECERS-3;- -развитие направления «Коридорная педагогика» в создании РППС ДОУ; - пополнение программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО. |