

ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка»

1.Общие положения.

1.1. Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» (далее – ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста», Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Федеральной государственной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, задачи, принципы, примерное

содержание и формы педагогической диагностики.

1.3. Педагогическая диагностика (далее – диагностика) – это оценка индивидуального

развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Диагностика осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной

образовательной программой дошкольного образования.

1.5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на

изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,

личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она

позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование,

содержание и организацию образовательной деятельности.

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие

ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей

(законных представителей).

2. Цели и задачи диагностики.

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка

индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках

педагогической диагностики.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации

образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории

или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с

группой детей.

3. Организация диагностики.

3.1. Диагностика проводится 2 раза в год. В группах раннего возрата осуществляется заполнение Листа адаптации.

3.2. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные

качества ребенка.

3.3. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период

пребывания ребенка в группе.

4. Порядок проведения диагностики.

4.1. Диагностика осуществляется всеми педагогическими работниками ДОУ в пределах

своей компетенции (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по

физической культуре, учителем-логопедом, учителе-дефектологом).

4.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в

произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности

(рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных

диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные

методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического развития.

4.3. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами

для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают

как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением

ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской,

изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных

процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и

других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления

ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений,

фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому

подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и

ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении

субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог

выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную

деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме,

что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и

другое.

4.4. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения

материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по

лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной

деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой

деятельностью).

4.5. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе

которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей

(выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин

возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для

решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической

помощи