|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Начальник департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г. | Утверждено  приказом заведующего МБДОУ  г. Иркутска детским садом № 51  «Рябинка»  (приказ № 53 от 31.08.2021 г.) |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании  Педагогического совета МБДОУ  г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка»  протокол № 1 от 31.08.2021 г. | Согласовано  на заседании Совета родителей  МБДОУ г. Иркутска детского сада  № 51 «Рябинка»  протокол № 3 от 20.05.2021 г. |

**Программа развития**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка»**

**«Детский сад – территория для каждого»**

**на 2021-2026 г.**

**г. Иркутск**

**2021**

Структура Программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Страница |
| Введение | 3 |
| I . Паспорт Программы развития | 5 |
| II. Информационная справка об образовательном учреждении. | 7 |
| 2.1. Социальное окружение. | 7 |
| 2.2. Роль ДОУ в социуме, в территориальной образовательной системе | 7 |
| 2.3. Объемные данные ДОУ | 7 |
| 2.4. Характеристика контингента воспитанников | 7 |
| 2.5. Педагогический персонал | 8 |
| 2.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса. | 9 |
| 2.7. Система работы с педагогическими кадрами. | 10 |
| 2.8. Система управления организации | 10 |
| 2.9 Экспериментальная и инновационная деятельность. | 10 |
| III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации | 12 |
| 3.1. Анализ организации образовательного процесса. | 13 |
| 3.2. Анализ организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов | 13 |
| 3.3. Анализ условий для сохранения здоровья и физического состояния воспитанников | 14 |
| 3.4. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами | 16 |
| 3.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | 18 |
| 3.6. Анализ материально-технической базы | 19 |
| **IV** . Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОУ как системы. | 20 |
| 4.1. Концептуальные основы Программы | 23 |
| 4.2. Цель и задачи реализации Программы | 24 |
| 4.3. Модель будущего образовательной организации (как планируемый результат) | 24 |
| **V** . Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние. | 25 |
| 5.1. План-программа по реализации основных направлений проекта  «Детский сад – территория для каждого» | 25 |
| 5.3. Управление реализацией Программы | 32 |

**Введение**

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования дошкольного образовательного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития дошкольного учреждения. Программа развития дошкольного учреждения – модель совместной деятельности участников образовательных отношений, определяющая исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

В Законе об образовании сформулированы основные направления комплексной организации здоровьесберегающего образовательного процесса в учреждениях общего образования. И в ФГОС ДО первой задачей выступает: «…охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия…». Каким образом сохранить и укрепить здоровье дошкольников? Каким образом способствовать формированию потребности к физической культуре? И кто за это в ответе? Эти проблемы волнуют и родителей и педагогов ДОУ. Вспомним величайшего педагога В.А. Сухомлинского, который не боялся еще и еще раз повторять: «Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя…». Воспитать здорового, физически развитого, эмоционально устойчивого и социально адаптированного ребенка можно в тесном слиянии усилий семьи и дошкольного учреждения.

«Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма» (ст. 2 ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ). Эти три традиционных компонента понятия «здоровье» важны именно в период дошкольного детства. Несмотря на многочисленные факторы, влияющие на здоровье ребенка, мы уверены, что частично проблемы здоровья детей можно решать в стенах детского сада. Но не путем превращения дошкольного учреждения в лечебное учреждение, а за счет более широкого включения психолого-педагогических и оздоровительных технологий, позволяющих не просто предупредить болезнь, а гарантировать ребенку, посещающему детский сад – здоровье.

Основной вектор дошкольного образования в современной системе российского образования направлен на создание условий, обеспечивающих развитие здорового ребенка, возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития, поддержки и развития инициативы, интеллектуальных и творческих способностей.

ФГОС ДО определяет основную задачу работы педагогического коллектива: психолого-педагогическую поддержку развития здорового ребенка, позитивной социализации, индивидуализации, развития личности ребенка и определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, и каждого воспитанника в отдельности с учетом его индивидуальности, возможности. Кроме того, дошкольное детство – это период активной социализации ребёнка, продолжающейся в течение всей его жизни. Социализация - это процесс получения ребенком знаний, ценностей и норм, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Таким образом, назначением Программы является:

- развитие потенциала дошкольного учреждения в части воспитания и развития здорового ребенка при активном участии всех участников образовательных отношений;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников (как физического, так и психического), просвещение родительского сообщества в развитии, воспитании и психофизического здоровья детей дошкольного возраста.

- формирование достойной жизненной перспективы для каждого ребенка в соответствие с его возможностями и особенностями;

- создание условий для интеграции детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья в единое социальное пространство;

- разработка системы действий на уровне дошкольного учреждения, необходимых для создания развивающейся, адаптируемой среды с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы всех участников образовательных отношений, заинтересованных сторон.

Реализация Программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» (далее – Программа), предполагает следующие изменения в деятельности учреждения:

- повышение открытости системы дошкольного образования;

- формирование привлекательного имиджа МБДОУ;

- создание интегрированной модели адаптивного дошкольного учреждения, способствующей полноценному психофизическому здоровью воспитанников, ориентирующей на успех, коммуникабельность, активность, доброжелательность, повышение самооценки у детей;

- привлечение внимания родительской общественности к включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в систему дошкольного образования.

**Теоретико-методологическую основу** программы составили научные положения о взаимосвязи биологического и социального в развитии, о роли обучения в развитии ребенка, о единстве внешних воздействий и внутренней позиции личности, разработанные в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.С. Мухиной, А.В. Петровского и др. Теоретические положения о психолого-педагогическом сопровождении развития детей и организации преемственности обучения и воспитания, сформулированные в работах М.Р. Битяновой, Т.И. Чирковой, И.В. Дубровиной и др. авторов. Теоретические положения о значимости здоровья, изложенные в работах Безруких М.М, Кузнецовой Л.М., Дзятковской Е. Н., В.А. Ананьева, С.П. Евсеева, А.А. Дмитриева.

Все мероприятия программы разработаны с учетом реализации направлений государственной политики Российской Федерации в сфере дошкольного образования и направлены на профессиональную поддержку педагогов дошкольного учреждения, повышение качества дошкольного образования, поддержку компетентного родительства в части психо-физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» на 2020-2025 г.г. |
| Разработчик Программы | Заведующий ДОУ – Марченко Н.Н.  Проектная группа педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» |
| Нормативно-  правовые  документы | Конвенция о правах ребенка;  - Конституция Российской Федерации;  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г № 273-ФЗ)  - Стратегия развития и воспитания в России на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от  07.10.2013 г. №1155)  - Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» |
| Основания для разработки Программы | В связи с наличием групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и появлением в дошкольном учреждении групп кратковременного пребывания компенсирующей направленности (Лекотека) для детей с 3 до 8 лет, необходимо обратить внимание на создание модели адаптивного дошкольного учреждения, как системы способной приспосабливаться к уровню развития каждого ребенка и выводить его на более высокий уровень развития, который соответствует основным требованиям общества, требованиям к выпускнику дошкольного учреждения запросам родителей. |
| Заказчик Программы | Департамент образования комитет по социальной политике и культуре города Иркутска |
| Миссия  развития ДОУ | Создание условий для сохранения психофизического здоровья детей дошкольного возраста с разными возможностями здоровья как средство социализации детей дошкольного возраста. |
| Стратегическая  цель развития  ДОУ | Создание интегрированной модели адаптивного дошкольного учреждения способствующей полноценному психофизическому здоровью как основы успешной социализации дошкольника в обществе. |
| Задачи,  реализуемые в  контексте  развития ДОУ | - совершенствовать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях;  - совершенствовать развивающую среду как условие для самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО в условиях адаптивного дошкольного учреждения;  -    обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и дошкольного учреждения;  - выстроить оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели;  - развить систему управления дошкольного учреждения на основе повышения компетентности педагогов, родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| Этапы  реализации  Программы | I этап: май, 2020г. – январь, 2021г.(организационно-подготовительный).  Цель: разработка модели адаптивного ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  II этап: январь, 2021г. – 2025г. (основной, практический).  Цель: внедрение модели адаптивного ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.  III этап: февраль 2025г. – август 2025 г. (обобщающе-аналитический).  Цель: завершение реализации мероприятий, анализ, обобщение, выводы, распространение опыта. |
| Ожидаемые  результаты  реализации  Программы  развития ДОУ | Создание интегрированной модели образовательного, развивающего и здоровье-формирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.  Создание условий для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях.  Обеспечение полноценной социализация ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и детского сада в созданной развивающей среде, как условие для самовыражения и самоутверждения детей.  Построение оптимальных способов взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечивают развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели. |
| Система  управления и  организации  контроля за  выполнением  программы  развития | Мониторинг реализации этапов программы развития осуществляется по окончанию каждого этапа.  Предоставление отчетных материалов исполнения основного этапа ежегодно. |

**II. Информационная справка о дошкольном учреждении**

**2.1.Социальное окружение**

Дошкольное учреждение расположено в пешей доступности, среди многоквартирных домов. В непосредственной близости с дошкольным учреждением находятся социально значимые объекты: МБОУ г. Иркутска СОШ № 40, детская поликлиника № 8, почтовое отделение № 48, сеть магазинов и аптек, детская библиотека «Алые паруса», Детская художественная школа, Городская Ивано-Матренинская детская клиническая больница- отделение реабилитации пациентов с нарушением центральной нервной системы, Ново-Ленинский дом-интернат престарелых для престарелых и инвалидов.

***Вывод:*** такое расположение дает нам возможность социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, развития социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, а также, совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разработки и реализации различных социальных и образовательных проектов, акций, мероприятий социального характера. социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ.

**2.2. Роль дошкольного учреждения в социуме, в территориальной образовательной** **системе**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Рябинка» является звеном муниципальной системы образования г. Иркутска. Исходя из созданных условий: группы общеразвивающей направленности, группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), группы кратковременного пребывания (Лекотека), консультационный пункт (Клуб «Говорушки») дошкольное учреждение дает право расширять спектр образовательных услуг с учетом запросов родителей и социума.

**2.3. Объемные данные ДОУ**

Количество воспитанников: на 01.09.2020 г. 290 человек из них:

- численность воспитанников по ООП ДО - 250 человек;

- численность воспитанников по АООП ДО для детей с ТНР от 4 до 8 лет и АООП ДО для детей с ОВЗ (группы кратковременного пребывания (лекотека) - 40 человек.

Количество групп: 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возраст | Количество групп |
| Разновозрастная общеразвивающей направленности | 1-3 | 1 |
| Разновозрастная общеразвивающей направленности | 2-4 | 1 |
| 2-я младшая общеразвивающей направленности | 3-4 | 1 |
| Средняя общеразвивающей направленности | 4-5 | 2 |
| Старшая общеразвивающей направленности | 5-6 | 3 |
| Подготовительная к школе общеразвивающей направленности | 6-8 | 3 |
| Разновозрастная для детей с тяжелыми нарушениями речи | 4-6 | 1 |
| Подготовительная для детей с тяжелыми нарушениями речи | 6-8 | 1 |
| Лекотека (кратковременного пребывания) | 2-8 | 2 |
| Консультационный пункт | 2-8 | 1 |

**2.4. Характеристика контингента воспитанников**

Особенности развития определяются возрастом ребёнка.

В составе групп дети одного психологического возраста: от 1 года до 3 лет, от 3-х до 4-х лет, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 8 лет.

Видовое разнообразие групп:

- группы общеразвивающей направленности для детей от 10 месяцев до 8 лет.

- группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) для детей от 4 до 8 лет, деятельностью которых является создание условий для, обеспечения коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

- группы кратковременного пребывания (Лекотека) для детей с 2 до 8 лет по результатам заключения ПМПК, коррекционно-развивающую работу осуществляют специалисты: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

**2.5. Характеристика педагогического персонала**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогический состав | | Уровень образования | | | | Квалификационный  уровень педагогических работников | | |
| Воспитатели | Специалисты | Высшее | Высшее педагогическое | Средне | Среднее профессиональное педагогическое | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
| 24 | 11 | 21 (60%) | 20/57% | 12/44% | 15/35% | 5 /15% | 17/46% | 7/14% |

Педагогический стаж членов педагогического коллектива:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический стаж | До 5 лет | Свыше 30 лет |
| Количество педагогов | 6/18% | 1/3% |

Заслуги педагогического коллектива

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 человека.

Знак «Почетный работник» общего образования -2 человека.

Благодарность Министерства образования Иркутской области -1 человек

Премия губернатора Иркутской области «Лучший педагогический работник дошкольного образования» - 2человека.

Почетная грамота мэра города Иркутска – 1 человек.

Грамота заместителя мэра – председателя комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – 1 человек.

Грамота начальника департамента по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – 4 человека

Благодарность начальника департамента по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – 4 человека.

Грамота начальника департамента образования по социальной политике и культуре администрации города Иркутска – 2 человека.

Благодарность администрации города Иркутска к 100-летию Ленинского круга -1 человек.

Ежегодно педагоги принимали активное участие в мероприятиях по:

- распространению лучших педагогических практик на различных уровнях: 14 чел. /41% (2019 год);

- в конкурсах профессионального мастерства и показали хорошие результаты, став победителями и призерами: 7 человек/21%. (2019г.)

***Проблемы:*** вместе с положительными моментами хочется отметить, что педагоги старшего поколения занимают пассивную позицию, не желая принимать участие в конкурсах, повышать профессиональную компетентность и проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию.

***Пути решения:*** продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов, способствовать распространению профессионального педагогического опыта через вовлечение в методические, досугово-развлекательные мероприятия на уровне дошкольного учреждения, продолжать выходить на уровень округа для участия в методических объединениях, совместных мероприятиях с педагогами других дошкольных организаций.

**2.6. Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса**

В группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). С учетом имеющегося опыта работы педагогов и организованных условий в дошкольном учреждении Программа реализует учебно-методический комплект комплексной программы дошкольного образования «Детство» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (под редакцией Т.И. Бабаевой, З.А. Михайлова и др.). На основе изучения социального заказа родителей воспитанников, анализа анкетирования педагогов, условий, профессиональной компетенции, опыта работы педагогов и материально-технического обеспечения, выявлено, что для реализации образовательных областей таких как: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», принято решение включить в ООП ДО в часть, формируемой участниками образовательных отношений, следующие парциальные программы:

- «Программа Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., 2015 г. для детей дошкольного возраста с 3 до 7,8 лет;

- «Безопасность: по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Тимофеева СПб.: Детство-Пресс, 2016г.

- «Программа по развитию речи дошкольников». О.С. Ушакова М.: ТЦ Сфера, 2017г.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб., «Композитор».

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, реализуется Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 4 до 8 лет) которая разработана на основе ФГОС ДО, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена Министерством образования и науки РФ от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15) .

Для дополнения ООП ДО и АООП для детей с ТНР ведется обучение по дополнительной общеразвивающей программе художественно-эстетической направленности «Изобразительная деятельность (рисование) для детей дошкольного возраста 3-8 лет, которое осуществляет - педагог дополнительного образования.

В 2019 году в дошкольном учреждении организована деятельность групп (2) кратковременного пребывания (лекотека) для детей от 3 до 8 лет, где реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Большое внимание уделяется организационно-методическому сопровождению процесса реализации ООП ДО. Методическое оснащение образовательного процесса включает в себя материалы по всем образовательным областям:

- разработки педагогических мероприятий (занятий, праздников, развлечений, проектов, тематических родительских собраний и т.д.);

- картотеки (физкультминуток, речевых игр, логических задач, подвижных игр, пальчиковой гимнастики и т.п.);

- электронные образовательные ресурсы (презентации: познавательных, демонстрационных, консультаций для родителей и педагогов и т.д.);- видеотеки и аудиотеки;

- методические разработки (программы, методические рекомендации, пособия и т.д.);

- дидактические материалы (плакаты, альбомы, папки, кейсы и т.д.).

**2.7. Система работы с педагогическими кадрами**

С целью эффективной реализации ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении созданы условия для профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессиональной компетентности. С этой целью организована методическая служба, деятельность которой направлена на:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогов;

- создание условий для роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

- организацию активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации ООП ДО, АООП ДО, Программы развития, инновационных процессах.

Приоритет отдается активным формам работы с педагогами (решению проблемных ситуаций, деловым играм, дискуссиям и т.п.), которые способствуют наибольшему профессиональному развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогического мастерства и педагогической культуры.

**2.8. Система управления дошкольным учреждением**

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МДОУ. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами коллегиального управления дошкольного образовательного учреждения являются: Общее собрание работников, Педагогический совет осуществляют деятельность в соответствии с Уставом дошкольного учреждения.

Таким образом, созданная структура и система управления МДОУ соответствуют специфике его деятельности, уставным требованиям и направлена на обеспечение условий реализации ООП ДО, программы развития ДОУ. Деятельность коллегиальных органов позволяет совершенствовать организационную культуру управления, образовательных процессов и условия образовательной деятельности, средствами демократизации системы управления и обеспечивает создание условий открытости учреждения.

**2.9. Экспериментальная и инновационная деятельность**

Дошкольное учреждение является педагогической площадкой ОГАОУ ДПО ИРО по реализации ФЦПРО с 2011 г.

Дошкольное учреждение осуществляет организацию педагогической площадки для педагогических работников Иркутской области в рамках профессиональной переподготовки на право ведение деятельности в дошкольной организации.

Ежегодное участие в Муниципальном проекте «Образовательная весна»;

участие в V Региональной стажировочной сессия «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Стажировочная площадка «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством логико-математических игр».

Дошкольное учреждение является Пилотной площадкой по реализации проекта «Апробация моделей управления качеством дошкольного образования на базе дошкольных образовательных организаций Иркутской области на 2016-2019 годы».

В 2017 году в рамках реализации проекта проведены мероприятия:

- видео-интервью с презентацией развивающей предметно-пространственной среды в экспериментальной группе;

- проведение экспертизы РППС в экспериментальной группе на основе Шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях.

В 2018 году в рамках реализации проекта проведена работа – выполнены задания:

Задание 1. Средовое проектирование (сроки: с февраля 2018 г. по 15 марта 2018г)

Мини-интервью (видео-интервью) с детьми, педагогами ДОУ, родителями «Новая группа - новые впечатления!» + Видео фрагменты жизни детей в измененной развивающей предметно-пространственной среде группы.

Задание 2. Средовое продуцирование (сроки: с апреля 2018г. по 1 октября 2018г)

Видеоролик измененной развивающей предметно-пространственной среды группы.

Задание 3. «Дистанция-позиция при взаимодействии».

Заполнение таблицы, описание возможности, риски и опасности для каждого из вариантов размещения детей в группе: «классная» расстановка столов в группе, расположение столов по типу «семинар», размещение детей по кругу, размещение детей для работы в паре, с приложение фотографии каждого из вариантов размещения детей за столами в экспериментальной группе ДОУ.

Задание 4. «План действий улучшения качества дошкольного образования» (сроки: с апреля 2018 г по 1 октября 2018 г). Анализ и оценка стратегического потенциала.

В 2019 году в рамках реализации проекта проведена работа – выполнены

задания: по результатам проведения педагогами комплексной оценки качества образовательной деятельности в экспериментальной группе, и группах дошкольного учреждения (октябрь, 2018г.) выявили: неудовлетворительные баллы в подшкале «Виды активности» показатель «Музыка и движение», «Содействие принятию многообразия» имеет по 2 балла, и наметили перспективу развития в 2019 году по данным показателям.

Разработан и реализован проект по развитию компетентности педагогов в области проектирования образовательной среды «Развитие основ социальной компетентности в поликультурной среде» направленный на Преобразование развивающей среды в соответствии со шкалами ECERS – R (показатель «Содействие принятию многообразия»

В соответствии с Дорожной картой внедрения проекта «Преобразование единой образовательной среды как средство по содействию принятия многообразия с учетом требований шкал ECERS-R» на 2019-2020 учебный год

Дошкольное учреждение с ноября 2019года является муниципальной

проблемно-творческой группой педагогических работников «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленных на профилактику нарушений развития у детей дошкольного возраста».

Организация очных родительских клубов с целью профилактики речевых нарушений:

- консультация-практикум «Речь ребенка», октябрь, 2019 г.;

- семинар-практикум «Развитие слухового внимания», ноябрь, 2019 г.;

- мастер-класс «Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики», декабрь, 2019 г.;

- круглый стол «Развитие лексико-грамматического строя речи», январь, 2020 г.

Вывод: в условиях реализации ФГОС ДО многократно повышаются требования к уровню профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования. Современные педагоги детского сада должны постоянно находиться в поиске путей и средств, которые призваны в конечном итоге повысить эффективность их профессиональной деятельности, помочь оптимизировать образовательные процессы и содействовать повышению качества образования в ДОУ.

В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством педагога становится умение учиться, принимать перемены, быть мобильным, готовым к нестандартным действиям, способным проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, творчески подходить к решению педагогических задач.

Реализация инновационных проектов позволяет обогатить содержание образовательных программ дошкольного учреждения, тем самым способствует наиболее эффективной реализации ФГОС ДО. В результате инновационной деятельности ДОУ планируется создать интегрированную модель образовательного, коррекционно-развивающего пространства способствующей полноценному психофизическому здоровью как основы успешной социализации дошкольника в обществе, тем самым способствовать повышению качества образования и выведению ДОУ на более высокий уровень развития.

Проблемное поле участия в инновационной деятельности определено тем, что педагоги очень настороженно относятся к инновациям в сфере образования и большинство их них воспроизводят способы преподавания традиционные, давно известные. Ограничен объем накопленной информации. Некоторые педагоги не имеют времени и возможности для теоретического освоения нового содержания. Все эти факторы затрудняют реализацию новых задач дошкольного образования, обновление содержания и способов педагогической работы, переход в профессиональном развитии на следующий этап.

**III. Проблемно-аналитический анализ деятельности**

**3.1. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении. На каждую возрастную группу составлен режим дня, отражает специфику организации образовательного процесса в ДОУ, учитывает возрастные особенности детей, требования СанПиН.

Образовательный процесс в ходе реализации Программ осуществляется на основе комплексной модели – с учетом комплексно-тематической, предметно-средовой модели (реализация тематических недель в ходе педагогических мероприятий и отображение их в Центрах развития). Групповое пространство групп разделено на зоны: активная, спокойная, рабочая.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО и АООП ДО дошкольного учреждения в каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий и распределены по центрам предусмотренных ООП ДОУ и с учетом комплексной программы «Детство»:

- Центр познания (познавательно-исследовательская деятельность (развивающие и логические игры, речевые, с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты);

- Центр творчества (активизация творчества (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- Игровой центр (самостоятельная сюжетно-ролевая игра);

- Литературный центр (литературное развитие, речевое развитие, подготовка к обучению грамоте);

- Спортивный центр (двигательная деятельность и организация ЗСД).

В основе традиционных мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование. Организация образовательной деятельности в форме праздников и событий обеспечивает поддержку взрослыми положительного и доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействию детей и взрослых в разных видах деятельности.

В ДОУ определен перечень событий, праздников и мероприятий на учебный год. В данный перечень могут вноситься изменения по запросу участников образовательных отношений, т.е. некоторые мероприятия могут быть заменены на другие, вызвавшие наибольший интерес у участников образовательных отношений, что является показателем проявления творческой активности и инициативы.

В группах кратковременного пребывания (лекотека) предусмотрено реализация задач:

- реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- проведение психолого – педагогической коррекции средствами игры у детей до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (до момента поступления на обучение в школу);

- психолого – педагогическое сопровождению семьи, преимущественно в процессе игровой деятельности, помощь и обучение родителей (законных представителей) адекватным средствам общения с ребенком имеющего нарушение в развитии.

Структура и содержание работы в данных группах зависят от особенностей, потребностей каждого ребенка и его семьи. Эти особенности выявляются в ходе комплексного диагностического обследования. По результатам такого обследования обозначаются основные задачи оказания помощи ребёнку и семье. Задачи деятельности конкретизируются индивидуально-ориентированной программой сопровождения ребенка, разрабатываемой специалистами, на основе существующих методов и техник коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Основной формой работы является индивидуальный игровой сеанс. Подгрупповая форма работы применяется для детей от 3 лет (как правило, в качестве дополнительной к индивидуальным сеансам) и служат условием успешной социализации ребенка, способствует установлению межличностных отношений ребенка с другими детьми.

С родителями проводятся консультации и групповые тренинги, мастер-классы, беседы. Все формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей. Включение семьи в поле коррекционного взаимодействия считается специалистами основным стабилизирующим фактором, обеспечивающим комплексную психолого-педагогическую помощь.

Вывод: во всех группах созданы развивающие центры с учетом УМК «Детство», в 2019 году педагоги удели особое внимание организации, обновлению развивающих центров: в Центре творчества, оформлены стены детского творчества, отмечается значительное пополнение разнообразным материалом, оборудованием для продуктивной деятельности, детские работы художественного творчества используются в оформлении групповых помещений; в Литературном центре уделили внимание на наполняемость разнообразной литературы по жанрам, обновлено и дополнено материалом по развитию речи; оборудованы уголки уединения; выявлено частичное соответствие принципу организации РППС «Трансформируемость среды», не достаточное оснащение ширмами, мебель не мобильная. Необходимо обратить внимание на содержание и наполняемость материалами в уголке Содействие принятию многообразия (поликультурное воспитание), на расположение и оснащение Центра конструирования.

Пути решения: педагогам продумать как отобразить принцип трансформируемости в пространстве групп; пересмотреть и пополнить содержание уголков поликультурного воспитания, с учетом требований шкал ECERS-R подшкалы «Виды детской активности» показатель «Содействие принятия многообразия» при активном вовлечении родителей и детей старшего дошкольного возраста при изготовлении дидактического и игрового оборудования; Продолжать оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам необходимости оформления уголков с учетом регионального компонента и пополнения Центра конструирования необходимым оборудованием через организацию различных мероприятий практического характера. В годовом плане на 2020 год запланировать методические мероприятия с педагогами по повышению профессионального уровня в вопросах организации среды по данным направлениями совместные мероприятия с родителями и детьми.

**3.2. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

Для осуществления коррекционной работы с детьми в ДОУ предусмотрено функционирование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР), деятельностью которых является создание условий для, обеспечения коррекции нарушений речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на обучение по Адаптированной основной образовательной программе осуществляется с учетом заключения ПМПК (протоколы (заключения) ПМПК), личного заявления родителей с согласием на обучение по АООП, документы хранятся в личных делах воспитанников.

Организация коррекционно-развивающей работы предполагает проведение комплекса индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих:

- педагогическая диагностика учителем-логопедом детей 4-5 лет для выявления воспитанников, имеющих нарушения в речевом развитии;

- представление воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи, на психолого-педагогическом консилиуме ДОУ, обсуждение с родителями (законными представителями) дальнейшего образовательного маршрута;

- организация мероприятий для проведения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и оформления детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- педагогическая диагностика учителем-логопедом детей с ОНР, оформленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в начале учебного года;

- составление индивидуального образовательного маршрута.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуально ориентированных образовательных маршрутов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Для организации работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР оборудованы помещения: группы компенсирующей направленности – 2, кабинет учителя-логопеда – 2, кабинет педагога-психолога – 1, оснащены необходимым оборудованием и материалом.. Создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая адекватные условия и равные возможности для получения образования, осуществление мероприятий реабилитационного, медицинского и педагогического характера с целью выбора образовательного маршрута ребенка с особыми потребностями и интеграцию его в ближайшее социальное окружение. В группах организованы речевые центры с набором необходимых методических пособий, способствующих обогащению, закреплению и становлению всех сторон речи.

В группу кратковременного пребывания (Лекотека) для детей с 2 до 8 лет по результатам заключения ПМПК, коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги-специалисты: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В дошкольном учреждении налажена работа по реализации ИПРА детей-инвалидов.

Реализуются индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида при участии педагогов-специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы, которую посещает ребенок-инвалид с учетом рекомендаций ИПРА ребенка-инвалида. С целью обеспечения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ информацией по вопросам получения образования, реабилитации инвалидов в ДОУ разрабатывается план сотрудничества с семьей воспитывающих ребенка-инвалида, определяются направления работы по психолого- педагогическому сопровождению семьи. На официальном сайте ДОУ размещены нормативные документы (приказ от 31 июля 2015 г. № 48-н, приказ от 15 октября 2015 г. № 723н, распоряжение МО ИО «Об организации работы по реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида») и консультации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ведется рекомендованная документация:

- журнал регистрации выписок из ИПРА ребенка-инвалида, который позволяет отслеживать исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

- журнал регистрации выдачи выписок ИПРА, в котором фиксируется запись о выдаче выписок из ИПРА ребенка-инвалида родителям (законным представителям).

Родители (законные представители) в обязательном порядке ставят свою подпись о получении документа (указывает согласие с его содержанием)

На 01.09.2020 г. детей-инвалидов в дошкольном учреждении – 7.

***Вывод.*** Педагогами осуществляется коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 8 лет, группе кратковременного пребывания Лекотека для детей с 3 до 8 лет в соответствии с разработанными АООП ДО. Налажена работа с ребенком – инвалидом и его родителями.

**3.3. Анализ условий для охраны здоровья и физического состояния воспитанников**

Качество педагогической работы включает в себя обеспечение сохранения и укрепление здоровья детей. Неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является здоровье, гигиена, отдых и т.д.

По результатам мониторинга заболеваемости воспитанников за три года (2017, 2018, 2019 гг.) отмечаются стабильно низкие результаты заболеваемости по дошкольному учреждению в сравнении с показателями заболеваемости по муниципальному образованию за год (15 дней), в сравнении с предыдущими 2017 г., 2018 г. в 2019 году отмечается увеличение случаев заболеваемости на одного ребенка (10 дней) по причине - увеличение случаев таких заболеваний как - ветряная оспа и скарлатина.

Система работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников показывает положительную динамику.

Данные распределения детей по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Группы здоровья | | |
| I | II | III - IV |
| 2017 | 401 | 57/14% | 326/81% | 18/4,5% |
| 2018 | 390 | 60/15% | 320/82% | 10/13% |
| 2019 | 364 | 65/18% | 287/79% | 12/3% |

Сравнительные данные по заболеваемости ОРВИ за 3 года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 год | | 2018 год | | 2019год | |
| муниципальное образование | ДОУ | муниципальное образование | ДОУ | муниципальное образование | ДОУ |
| 15 дней | 8,1 дня | 15 дней | 7,2дня | 15 дней | 10 дней |

Программой предусмотрены расширенные цель и задачи по развитию детей на уровне дошкольного учреждения.

**Цель:** создание условий для психо-физического развития и эмоционального благополучия детей, открывающих возможности для его личностного развития, развития инициативы творческого потенциала в различных видах деятельности, на основе сотрудничества дошкольного учреждения и семьи.

**Задачи:**

- совершенствовать условия для развития равных возможностей и полноценного формирования успешной личности ребенка дошкольного возраста;

- способствовать развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, становления основ российской гражданской идентичности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны, укрепления физического здоровья и психоэмоционального благополучия детей; преемственности уровней образования (единая философия образования).

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий по закаливанию, профилактики ОРЗ, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболевания: Разработаны и реализованы мероприятия плана физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми. При активном участии: инструктора по физической культуре, фельдшера, творческой группы педагогов по физическому направлению.

Оснащение для сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- физкультурный зал (оборудован разнообразным современным оборудованием, которое обеспечивает развитие физической активности);

- кабинет педагога-психолога (оснащен современным оборудованием: стол для песочной терапии, оборудование для поддержания, коррекции психоэмоционального здоровья, эмоционально-волевой сферы дошкольников);

- спортивная площадка (оборудована современными спортивными снарядами для развития:

- меткости: разноцветная мишень (метание в вертикальную цель);

- сохранения равновесия - дорожка «Гусеница»;

- навыков лазания - спортивный комплекс «Жираф», лесенка–дуга «Лиана», лесенка «Лошадка», многофункциональный спортивно – игровой комплекс;

- карусель.

В дошкольном учреждении сложилась система сопровождения психофизического развития детей на основе деловой интеграции педагогов, медицинского работника, родителей. Содержанием взаимодействия является анализ адаптационных листов, выработка комплексных планов физического и психического развития, коррекция развития ребёнка. При взаимодействии педагогов-психологов, педагогов дошкольного учреждения налажена система по успешной адаптации вновь прибывшими детьми, проводится ежегодная психологическая диагностика через заполнение воспитателем адаптационного листа на каждого ребенка, наблюдение за детьми, беседы с воспитателями и родителями показал положительную динамику адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ, что отмечается за счет проведения педагогом-психологом и воспитателями групп, комплекса игр и упражнений, направленных на эмоциональное общение, налаживания контакта между ребенком и взрослым, на положительное отношение к детскому саду. Так же разработана серия игр в адаптационный период «В детский сад в радостью» в рамках реализации ООП ДО, где с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, отражающих содержание и организацию адаптационного периода.

Большое внимание уделено методическому обеспечению педагогического процесса по физическому развитию, охране и сохранению психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. В ходе совместной работы старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога-психологов, педагогов групп:

- систематизированы картотеки подвижных игр, пальчиковых игр, физкультурных минуток, психокоррекционных и развивающих упражнений;

- подобраны игры, облегчающие процесс адаптации;

- работа уголка настроения в группах для поддержания психоэмоционального благополучия детей

- разработана серия конспектов педагогических мероприятий, тренингов «Уроки здоровья»;

- подготовлены пакеты методических рекомендаций для родителей по физкультурно – оздоровительной работе и по адаптации детей к детскому саду.

Сложилась система информационно-просветительской работы по направлениям:

- совместная двигательная деятельность родителей и детей: инструктором по физической культуре проведены совместные спортивные мероприятия в каждой возрастной группе воспитанников;

- информация на официальном сайте ДОУ: инструктором по физической культуре и педагогом-психологом пополняется и обновляется информация по сохранению и поддержанию физического и психоэмоционального здоровья воспитанников;

- организация пропаганды ЗОЖ: организация совместной творческой деятельности семей воспитанников и ДОУ по пропаганде здорового образа жизни «Моя мама спортсменка», «Семейный активный отдых», «Генеалогическое здоровье семьи», «Мини-стишки про здоровье» и др.

***Вывод:*** созданная система работы по сохранению и поддержанию здоровья воспитанников способствует стабильным показателям, снижению заболеваемости, активному участию родителей в совместных спортивных мероприятиях. Положительным моментом является, что родители активно принимают участие в мероприятиях оздоровительной направленности, но из наблюдений, бесед с детьми инструктора по физической культуре отмечается снижение двигательной активности в семьях воспитанников, запланировать мероприятия с семьями о необходимости и значимости организации активного образа жизни в семьях воспитанников. Наряду с проведенной работой педагогами и педагогом-психологом отмечается высокий уровень тревожности, агрессивности у родителей и детей.

**3.4. Анализ взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнерами**

Родители (законные представители) воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Педагогический коллектив оказывает всестороннюю психолого-педагогическую поддержку родителям в вопросах образования (обучение, развитие, воспитание) и оздоровления детей. Родители активно участвуют в работе по созданию условий, пополнению развивающей предметно-пространственной среды для эффективной реализации ООП ДО и АООП ДО. Педагогическим коллективом разработан цикл мероприятий в рамках консультационного дня, который рекомендовано проводить согласно графика департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска, 1 раз в квартал с целью психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам образования детей. В дошкольном учреждении активно действует Совет родителей ДОУ.

Дошкольное учреждение осуществляет взаимодействие с родителями по следующим направлениям деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание |
| Информационно-аналитическое | - трансляция (демонстрацию) положительного образа ребенка, способствует установлению доброжелательных отношений между педагогами и родителями;  - просвещение в вопросах воспитания ребенка;  - диагностическая, ознакомление с динамикой развития ребенка;  - уровень участия в делах ДОУ;  - изучение особенностей семей; запросов родителей в предоставлении образовательной услуги; уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг. |
| Познавательное (содержательный характер) | - консультирование;  - обучение конкретным приемам и методам обучения, воспитания, оздоровления ребенка;  - включение родителей в следующие виды взаимодействия:  проведение общих и групповых родительских собраний, консультаций; организацию с участием родителей выставок; проведение Дней открытых дверей, родительских клубов, гостиных;  организация наглядно-информационной работы в виде оформления родительских уголков, папок-передвижек, альбомов, фотовыставок, газет и др.;  трансляция родителями лучших образцов семейного воспитания. |
| Организационно-досуговое | участие в познавательно-интеллектуальных и спортивных мероприятиях, проведение праздников, организация театральных постановок, реализация совместных проектов. |
| Организационно-управленческое | участие родителей в работе общественного управления ДОУ. |

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные (программные) формы взаимодействия | Формы работы, разработанные участниками образовательных отношений |
| Анкетирование  Родительские собрания  (общие и групповые)  Консультации общие, индивидуальные  Беседы  Информационные стенды  Совместные праздники и развлечения  День открытых дверей  Совместные творческие выставки  Совместные проекты  Анкетирование  (выявление удовлетворенности деятельностью МБДОУ) | Изучение особенностей семей  (социальный паспорт каждой группы).  Дистанционно- информационное просвещение-взаимодействие  (стенды в помещения ДОУ,  сайт дошкольного учреждения).  Использование электронных образовательных ресурсов  (интерактивные консультации, обучающие видеоролики, мультфильмы).  Клуб родительских встреч в рамках единого консультационного дня  «Островок сотрудничества «Рябинка»  Клуб «Говорушки»  Мастер – классы со специалистами дошкольного учреждения.  Совместные спортивные мероприятия для каждой возрастной группы.  Акция «Спешите делать добро».  Участие в совместных выставках  «Творческая семья»: конкурсы, выставки по годовому плану ДОУ.  Тематические встречи с социально - образовательными партнерами: СОШ № 40, библиотека «Алые паруса».  Тематические фотоколлажи.  Информационно-новостная тумба. |

Активное участие членов Совета родителей дошкольного учреждения способствует более конструктивному решению вопросов с родителями дошкольного учреждения. Родители являются более активными участниками спортивных мероприятий; в совместных творческих выставках. Наибольшая часть родителей продолжает занимать позицию наблюдателей, а не активных участников образовательного процесса. Среди родителей имеются и те, которые не приемлют рекомендации по образованию, оздоровлению детей, придерживаются своей точки зрения, несмотря на оказываемое психолого-педагогическое просвещение. Педагогическому коллективу совместно с членами Совета родителей ДОУ необходимо усилить работу по разработке новых форм работы по взаимодействию с родителями, как активными участниками образовательного процесса. Продумать совместные мероприятия по сохранению психофизического здоровья, успешной социализации современного ребенка в обществе в соответствии его индивидуальных особенностей.

Дошкольным учреждением установлено содержательное взаимодействие с социально-образовательными партнерами. Заключены договора о сотрудничестве с: ОГАОУ ДПО ИРО, Региональный колледж педагогического образования, МБОУ г. Иркутска СОШ № 40; разработаны планы совместных мероприятий с МБДОУ г. Иркутска детский сад № 148, ООО «Иркутская книга», МБУК «ЦБС» № 31 «Алые паруса», ДХШ № 5.

В рамках сотрудничества по преемственности между дошкольным уровнем и начальным уровнем общего образования проводятся совместные методические мероприятия с учетом запросов учителей начальных классов и педагогов ДОУ; традицией является проведение Единого дня будущего первоклассника с привлечением детей к выставке рисунков; собрание с родителями при участии педагог-психолога, учителя-логопеда, социального-педагога МБОУ г. Иркутска СОШ № 40.

В рамках распространения педагогического опыта проводятся совместные мероприятия с педагогами ДОУ № 148, 180 в соответствии с годовым планом, а также организовываются викторины среди воспитанников дошкольных учреждений на различную тематику.

В рамках сотрудничества с Региональным колледжем педагогического образования н организована педагогическая практика для студентов. Студенты являются активными участниками в организации образовательного процесса, а также выступают в роли героев на развлечениях, праздниках для воспитанников. Посещение открытых занятий по организации продуктивной деятельности с дошкольниками разного возраста. Педагоги принимают участие в ежегодной Неделе практики с представлением лучших педагогических практик.

По плану совместной деятельности с библиотекой «Алые паруса» организуются тематические мероприятия с выходом детей старшего дошкольного возраста в библиотеку, мероприятия разрабатываются на основе взаимодействия с учетом мнения сотрудников библиотеки и педагогов дошкольного учреждения.

Сотрудничество с ФГБОУ ВПО «ИГУ», ОГАОУ ДПО ИРО через консультирование по вопросам проведения педагогической площадки для педагогических и руководящих работников Иркутской области; по подготовке к региональной стажировочной сессии педагогических работников Иркутской области «Проектирование и реализация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»; участия в Муниципальным проекте «Образовательная весна».

В 2019 году начато сотрудничество с Детской художественной школой №5, проведены мероприятия: выставка картин воспитанниками художественной школы; концерт духовых инструментов; музыкальная гостиная для родителей «Значение игры на музыкальных инструментах»

***Вывод.*** Затруднений при взаимодействии с социальными партнерами не испытываем и планируем продолжать сотрудничать с социальными партнерами.

***Проблемы.*** Не все состоялись запланированные мероприятия с учителями СОШ №40 из-за занятости педагогов. Не удалось привлечь представителей Детской поликлиники №8 с целью просвещения родителей по вопросам сохранения и поддержания здоровья детей.

***Пути решения.*** Привлекать учителей начальных классов СОШ №40 к более активному участию в организуемых мероприятиях с целью осуществления преемственности между уровнями образованиями. Запланировать мероприятия с участием медиков Детской поликлиники №8. Разнообразить мероприятия в годовой план на новый учебный год мероприятия с социальными партнерами с непосредственными предложениями от социальных партнеров.

**3.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Анализ оборудования и оснащения групповых помещений, кабинетов специалистов, методического кабинета соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО, АООП ДО показал, в методическом кабинете достаточно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения по разделам:

- нормативно-правовые документы;

- программно-методическое обеспечение;

- педагогические периодические издания.

Обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Приобретена методическая литература и дидактические пособия: для реализации пяти образовательных областей с учетом УМК комплексной программы «Детство»; в наличии детские энциклопедии; подборка печатной продукции по региональному компоненту. В фонде методической литературы ДОУ имеются подписные издания: «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание».

В методическом кабинете имеется подборка детских печатных изданий, которые предоставляются для пользования МБУК детская библиотека «Алые паруса»: журналы в печатном и сканированном варианте: журнал по тематике тематических недель «Дошколенок»; журнал о природе, временах года «Свирелька» которые воспитатель имеет возможность взять отсканировать или распечатать для использования в группе.

Методическая литература, наглядно-иллюстративный материал в группах пополняется за счет педагогов и активном участии родителей ДОУ.

Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.   Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной деятельности.

**3.6. Анализ материально-технической базы**

Материально-технические требования включают в себя имеющееся в ДОУ -игровое, развивающее, технологическое оборудование, мебель и пространство для организации образовательной деятельности.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет – 7,0 кв.м.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

**Специально-организованные помещения:**

- физкультурный зал (наличие разнообразного современного физкультурного оборудования обеспечивающего развитие физической активности);

- музыкальный зал (мультимедийная установка, оборудование для музыкально-театрализованной деятельности);

- кабинет дополнительного образования по изобразительной деятельности (доска, материал для художественно-эстетического развития по изо-деятельности);

- кабинет педагога-психолога (оснащен современным оборудованием: стол для песочной терапии, оборудование для поддержания, коррекции психоэмоционального здоровья, эмоционально-волевой сферы дошкольников);

-кабинет учителя-логопеда - 2 (оснащены материалами по коррекционной работе с дошкольниками с ТНР, имеется интерактивная доска).

**Оснащение прогулочных участков.**

Прогулочные участки групп распределены на микро-пространства для спокойной и подвижной деятельности. Имеются постройки для самостоятельной деятельности детей - песочницы, беседки, деревянные малые формы, в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей - спортивное оборудование для перешагивания, лазания, метания, горки, качели. Для проведения занятий на свежем воздухе в теплый период времени используется площадка с разметкой.

**Оснащение спортивной площадки.**

Спортивная площадка оборудована современными спортивными снарядами для развития:

- меткости: разноцветная мишень (метание в вертикальную цель);

- сохранения равновесия - дорожка «Гусеница»;

- навыков лазания - спортивный комплекс «Жираф», лесенка – дуга «Лиана», лесенка «Лошадка», многофункциональный спортивно – игровой комплекс;

- карусель.

На прогулочных участках обновлены постройки, облагородили совместно с детьми и родителями клумбы, мини-огороды. Обновлены по периметру территории дошкольного учреждения на дорожках - разметки, лабиринты, классики.

**Оснащенность техническими средствами**

Содержание развивающего предметно-пространственного пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Количество | Место расположения |
| Персональный компьютер,  Ноутбук | 3  3 подключены к сети Интернет)  3  2 | Кабинет заместителя заведующего, делопроизводителя, медицинский кабинет  Кабинет заместителя заведующего по АХЧ, делопроизводителя, заведующего  Переносные для пользования педагогами |
| Мультимедийный проектор | 2 | Кабинет заместителя заведующего, музыкальный зал |
| Интерактивная доска | 2 | Кабинет учителя-логопеда |
| Акустическая система | 1 | Музыкальный зал |
| Магнитофон | 2 | Физкультурный, музыкальный залы |
| Телевизоры | 13 | Групповые помещения |

***Вывод.*** Финансово-экономическое обеспечение дошкольного учреждения стабильно, что позволяет своевременно финансировать текущие расходы Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ оборудованием, соответствующим: ФГОС ДО, комплексной оценке качества с учетом шкал ECERS-R;.

Следует отметить недостаточное оснащение образовательного пространства техническими и цифровыми образовательными ресурсами в группах, что не позволяет в полной мере применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсии, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр.

***Вывод:*** наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы в дошкольном учреждении обеспечивает исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления государственного надзора в области образования. Реализация ООП ДО и АООП ДО способствует организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вместе с тем, наличие ООП ДО и АООП ДО соответствующие Стандарту, не является гарантией качества образования. В этой связи необходимо продумать механизмы управления эффективной реализацией ООП ДО и АООП ДО. Также необходимо определить механизмы выявления социального запроса на образовательные услуги, выявление приоритетных направлений развития детей.

Следует совершенствовать условия реализации ООП ДО и АООП ДО:

- пополнять и обновлять развивающую предметную среду;

- сформировать здоровьесберегающую образовательную среду;

- обеспечить в полном объеме специальные условия для детей с ОВЗ (дети с нарушениями речевого развития и интеллектуальными нарушениями);

- развивать кадровые условия;

- способствовать расширению связей с социальными партнерами;

- активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Вместе с тем, анкетирование родителей показало, что они испытывают дефицит знаний по профилактике простудных заболеваний, правильном питании детей раннего и дошкольного возраста, физических и интеллектуальных нагрузках на детей, есть необходимость в социализации современного дошкольника: общение со сверстниками и взрослыми, правила поведения формировании у них основ самосбережения и здоровьесбережения, нуждаются в консультациях психолога по особенностям психического развития детей, формирования их эмоциональной сферы, личностных качеств. Отмечена недостаточность в привлечении родительской общественности к участию в независимой оценке качества образования в ДОУ.

***Вывод:*** проблемный анализ деятельности позволил выявить актуальные проблемы ДОУ и определить их возможные причины.

Анализ состояния педагогических кадров.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - полная укомплектованность штата ДОУ;  - коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами  - помощники воспитатели, изъявляют желание обучаться на воспитателя и начинают работать воспитателями;  - большой процент педагогов, имеющих творческий потенциал, коммуникабельны. | - отсутствие молодых кадров;  - профессиональное «выгорание» педагогических кадров;  - использование в работе традиционных форм и методов работы у опытных педагогов;  -необходимость в повышении квалификации педагогов ДОУ для работы с детьми с ОВЗ. |

Анализ образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - организация образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.  Разработана ООП ДО и АООП ДО представляющая собой модель целостного образовательного процесса детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка по пяти образовательным областям;  - педагоги – наставники оказывают методическую поддержку по необходимости;  - создана адекватная образовательная среда с учетом шкал ECERS-R;  - выстроена система и созданы условия для обеспечения психофизического благополучия каждого ребенка;  - сложилась система работы по ОБЖ, педагогами разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты по здоровьесбережению;  - повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с участниками образовательных отношений;  - на достаточном уровне создана материально-техническая база для физкультурно-оздоровительной работы с детьми. | Требуется корректировка и доработка работы с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО по причине множественных сочетанных нарушений у детей.  -  не все педагоги стремятся работать в инновационном режиме.  - имеются показатели требующие более глубокого подхода при организации развивающей среды групп;  - возрастающее ухудшение здоровья (физического, психологического, социального) поступающих в дошкольное учреждение детей;  - наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;  - наличие в ДОУ детей «группы риска». |

Сотрудничество дошкольного учреждения с семьями воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| - совместно с родителями созданы необходимые условия РППС для всестороннего развития детей;  - родители стали проявлять интерес к совместным с детьми проектам и образовательным событиям;  - достаточное информирование родителей через стенды, буклеты, сайт, индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами и специалистами; | - родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества деятельности ДОУ;  - наличие неоднородного контингента родителей, имеющего различные цели и ценности;  - испытывают затруднения в общении с педагогами, значительный процент не принимает педагогическую поддержку;  - предпочтение отдельными педагогами традиционных форм взаимодействия с родителями  - пассивное отношение к участию в образовательном процессе ДОУ большинства родителей, в частности подготовительных к школе группах. |

Выявление проблем и возможных причин

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленная проблема | Возможные причины проблемы |
| Отсутствие единого подхода к пониманию понятия «здоровьесберегающая» образовательная среда, «психоэмоциональное здоровье»,  «успешная социализация» | Узкое понимание понятия, того, что должно в него входить. |
| Недостаточность использования разнообразных технологий  Здоровьесбережения для сохранения психофизического здоровья | Предпочтение педагогами традиционных форм оздоровления детей,  применение однообразных формы, методов и приемов образовательной работы с детьми.  РППС недостаточно способствует обеспечению двигательной активности детей, их полноценному физическому развитию. |
| Отсутствие единых подходов ДОУ и семьи по сохранению здоровьесбергающей образовательной среды для сохранения психофизического здоровья | Непринятие родителями единого подхода, единых требований и нежелание участвовать во внутренней оценке качества дошкольного учреждения. |
| Линейное управление ДОУ, недостаточное вовлечение в управленческую деятельность педагогического коллектива | Недостаточное делегирование полномочий коллективу, родителям в управлении ДОУ.  Недостаточное внимание технологии проектного управления. |

Для решения обозначенных проблем на 2020 – 2025 гг. определяются новые концептуальные положения деятельности дошкольного учреждения, способствующие развитию учреждения.

**IV. Концепция желаемого будущего ДОУ**

**4.1. Концептуальные основы Программы**

Ключевой задачей дошкольного образования, является раскрытие потенциала ребенка, формирование его неповторимой индивидуальности, воспитание толерантной, нравственно здоровой личности, способной встраиваться в социум. При выполнении этой задачи важнейшим условием становится сохранение эмоционального и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Что бы работа детского учреждения соответствовала данным требованиям, необходимо развивать его как модель адаптивного детского сада - система, способная приспосабливаться к уровню развития каждого. ребенка и выводить его на более высокий уровень развития, который соответствует основным требованиям общества, требованиям к выпускнику ДОУ, запросам родителей. Модель адаптивного образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой: право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с его физическим и психологическом здоровьем, интеллектуальными особенностями; признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости; деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация, программы, соответствующей ФГОС ДО, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ комбинированного вида); право каждого участника процесса на развитие.

«Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие». Невозможно обеспечить здоровье в отрыве от конкретной среды, в которой живет человек (природа, домашняя обстановка, социальное окружение). Здоровье, как функция успешной жизни, в современном обществе становится необходимым условием культурного развития человека. Исследуя состояние здоровья и эмоциональное самочувствие детей, мы наблюдаем тесную взаимосвязь возраста и параметров, связанных со здоровьем детей. Необходимо выстроить систему целей для формирования мышления дошкольников относительно здоровья. Целесообразность деятельности ДОУ по данному направлению будет эффективным, если каждое действие сопряжено со здоровьесберегающей миссией направленное на сохранение психофизического здоровья как основы успешной социализации дошкольника в обществе. В результате чего знания детей относительно здоровья, здорового образа жизни должны трансформироваться во внутренние ценности ребенка, стать его личностными качествами.

Наше дошкольное учреждение – не только «детский сад для всех», но и «детский сад – территория для каждого». Отличительная черта образовательного процесса в ДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

В чем же заключается новый подход в работе дошкольной образовательной организации? Сегодня для ДОО основным результатом (выходом или продуктом) являются не результаты детского развития, а педагогическое качество – качество условий и процессов, в которых каждый ребенок получает максимум для своего развития. На входе системы – ресурсы, предоставляемые ДОО государством (финансирование из муниципального бюджета на оказание образовательных услуг), на выходе – качество образовательных услуг (то, за что финансируется государством ДОО должно быть качественным). В контексте нашей задачи нам необходима такая концепция качества, которая будет отражать общее понимание качества всеми участниками образовательных отношений и соответствовать требованиям ФГОС ДО. Поэтому в определении качества образовательной работы для нашего ДОУ мы определяем приоритетными хорошее самочувствие детей и возможности для их развития не зависимо от его особенностей развития.

Педагогическое качество ДОУ высоко в том случае, если дети получают шансы, возможности физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые способствуют общему благополучию, хорошему самочувствию детей, их актуальному образованию. Педагогическое качество, определенное в данной концепции, основывается на обобщении современных научных данных о развитии детей дошкольного возраста (социокультурная теория Л.С. Выготского и Дж. Бруннера, теория экологических систем Ю. Бронфенбреннера, концепция динамических систем детского развития, теория обработки информации детьми дошкольного возраста). Для систематизации работы по обеспечению качества, в которую входит его оценка, мы выделяем отдельный компонент – здоровьесберегающая образовательная среда, имеющий приоритетное значение для развития ребенка с точки зрения современных требований к дошкольному образованию.

Экспериментальные исследования, проведенные кафедрой человековедческих технологий Педагогической академией последипломного образования Московской области (зав. кафедрой к.п.н. С.В. Баныкина) на базе ДОУ Московской области, использовавших в своей работе здоровьесберегающий подход, показали, что подобное воздействие благоприятно сказывается на психофизиологическом развитии детей, способствует поддержанию психосоматического благополучия, заметному снижению уровня заболеваемости, формированию сознательной установки детей на сохранение и укрепление своего здоровья, поддержанию оптимистического жизненного настроя.

**4.2. Цель и задачи реализации Программы**

Анализируя выше изложенное была определена ключевая цель программы развития создание интегрированной модели адаптивного дошкольного учреждения способствующей полноценному психофизическому здоровью как основы успешной социализации дошкольника в обществе.

Основными задачами Программы выступают:

- совершенствовать условия для эмоционального комфорта ребенка, способствующие полноценному развитию в соответствии с его возможностями и темпом, одновременно сохраняющие и восстанавливающие его здоровье при возможных нарушениях;

- совершенствовать развивающую среду как условие для самовыражения и самоутверждения детей в условиях реализации ФГОС ДО в условиях адаптивного дошкольного учреждения;

- обеспечить полноценную социализацию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей при непосредственном взаимодействии семьи и дошкольного учреждения;

- выстроить оптимальные способы взаимодействия с сотрудниками, которые обеспечат развитие взаимоотношений в детско-взрослом сообществе на основе сотрудничества в рамках личностно-ориентированной модели;

- развить систему управления дошкольного учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**4.3. Модель будущего образовательной организации (как планируемый результат)**

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения в результате реализации Программы должна представлять собой детский сад, в котором в результате инновационной деятельности произошли следующие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прогнозируемый результат реализации Программы развития** | | |
| Для воспитанников | Для родителей (законных представителей) | Для педагогов и дошкольного учреждения |
| -эмоционально-отзывчивый;  - владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в независимости от его индивидуальных особенностей развития;  -повышенная речевая активность, как полноценным средством общения и познания окружающей действительности;  - способен управлять своим поведением и планировать свои действия;  - физически развитый;  - имеет первичные представления о себе, как члене общества. | - сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу.  - усиление ответственности родителей и их роли в достижении успешности физического, социального, познавательного и эмоционального развития ребенка;  - обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов; | -осуществление перехода на проектный подход в управлении МДОУ;  -модернизация здоровьесберегающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;  - эффективная реализации ООП ДО и АООП ДО обеспечивающей личностное развитие детей, их позитивную социализацию;  - обновление методов, способов и средств педагогической работы в соответствии с ФГОС ДО;  - активное включение родителей воспитанников в деятельность ДОУ;  - формирование социокультурного контекста содержания образования;  - формирование навыков общения с ребёнком с ОВЗ.;  - развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития в ходе адаптации образовательного процесса;  - развитие социального взаимодействия, расширяющего образовательный потенциал ДОУ;  - формирование профессиональных компетенций у педагогов по модернизации здоровьесберегающей образовательной среды. |

Таким образом, коллектив дошкольное учреждение оказалось перед необходимостью определения направлений работы по созданию в дошкольном учреждении интегрированной модели образовательного, коррекционно-развивающего пространства способствующей полноценному психофизическому здоровью как основы успешной социализации дошкольника в обществе.

**V. Стратегия перехода дошкольного учреждения в новое состояние**

Стратегические действия педагогического коллектива по достижению поставленных цели и задач развития ДОУ определяются последовательной реализацией ведущих направлений развития. Основные мероприятия, направленные на реализацию этих направлений взаимосвязано и интегративны между собой.

Цель, задачи, предусмотренные Программой, предполагает целенаправленный процесс системной модернизации образовательного пространства, через внесение инновационных изменений в педагогический процесс, систему управления посредством разработки и внедрения инновационного проекта.

Для реализации ключевой цели разработан проект «Детский сад – территория для каждого», позволяющий определить основные направления развития ДОУ на указанный период реализации Программы развития:

**5.1. План-программа по реализации основных направлений проекта «Детский сад – территория для каждого»**

I этап. Организационно-диагностический (май, 2021 г. – ноябрь, 2021г.)

Цель: создание организационно-методических условий для реализации инновационных направлений развития ДОУ.

Задачи:

- организовать коллективную и индивидуальные формы педагогического анализа реальных достижений в работе с детьми и перспективных линий развития образовательного процесса;

- выработать на основе достижений науки и передовой практики цель, задачи и концепцию развития ДОУ;

- изучить, обобщить потенциальные возможности коллектива и спроектировать участие в развитии ДОУ, профессиональной самореализации каждого педагога.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Механизм реализации | Ожидаемые результаты | Ответственные, сроки |
| 1 | Создание рабочей группы для организации и реализации проекта. | Приказ о создании рабочей группы. | Определение членов рабочей группы | Заведующий,  май, 2020г. |
| 2 | Педагогические дискуссии с целью определения проблем, целей, принципов, и содержания деятельности для формирования концептуальных путей развития ДОУ в рамках итогового педсовета  Родительские встречи с целью разъяснения цели, стратегии, концепции Программы развития | Проектирование Программы развития | Прогнозирование модели Программы | Заведующий, старший воспитатель, февраль, 2021г. |
| 3 | Определение уровня компетентности родителей, педагогов (представления)  Анкетный опрос «Единый подход родителей и педагогов к пониманию понятий «здоровьесберегающая» образовательная среда, «психоэмоциональное здоровье», «успешная социализация» детей в соответствии норм развития в пределах возрастного периода и детей с ОВЗ»  Выявление уровня удовлетворенности родителей физкультурно-оздоровительной работой детского сада.  Выявление потребностей и запросов родителей по обогащению содержания физкультурно-оздоровительной работы детского сада. | |  | | --- | | Сбор и анализ информации |   (анкеты) | Получение результатов о представлении понятий  Результаты на сайте ДОУ | Члены рабочей группы,  Март-май, 2021г. |
| 4 | Ознакомление членов педагогического коллектива с целью и задачами, порядком разработки Программы развития | Педагогический совет | Информирование педагогов | Заведующий, старший воспитатель  Май, 2021г. |
| 5 | Разработка членами рабочей группы плана мероприятий по направлениям (педагоги-дети-родители) | Проектирование мероприятий | Пополнение методического и дидактического оснащения ООП ДО, АООП ДО | Члены рабочей группы, май-сентябрь, 2021г. |
| 6 | Деловая игра «Наше мнение и желание о перспективном развитии учреждении» | Проектирование Программы на  общем родительском собрание | Анализ результативности сотрудничества | Заведующий, заместитель заведующего, октябрь, 2021г. |

II этап. Основной, практический (январь, 2022 г. – 2025 г.)

Цель: реализовать программу, обеспечить профессиональное развитие коллектива и качество деятельности ДОУ.

Задачи:

- совершенствовать информационное обеспечение ДОУ;

- развивать индивидуальное и коллективное творчество педагогов способность к профессиональной рефлексии и коррекции своей деятельности с целью выхода на качественно новый результат;

- развивать опытно- экспериментальную деятельность специалистов как средство познания и преобразования практики взаимодействия с детьми;

- обеспечить профессиональную помощь родителям по совместному участию в образовании детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Механизм реализации | Ожидаемые результаты | Ответственные, сроки |
| **Блок «Педагоги»** | | | | |
| 1. | Организация методическойслужбы направленной на моделирование здоровьесберегающей среды в группах разной направленности по направлениям:  - организация образовательной деятельности в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности,  кратковременного пребывания (лекотека);  - реализация технологий успешной социализации  Обучающий семинар для педагогов по технологией «Клубный час»;  Семинар практикум «Рефлексивный круг»;  Реализация проблемных ситуаций социальной направленности в рамках реализации технологий позитивной социализации дошкольников. | Различные формы работы:  круглые столы, педагогические лектории, семинары, практикумы | Обеспечение повышения профессионального уровня педагогов, формирования мотивов профессионального развития | Старший воспитатель,  в течение реализации Программы |
| 2. | Организация цикла мероприятий «Территория здоровья» | Различные формы работы:  тренинги, игры-встречи | Сохранение психофизического здоровья и эмоционального благополучия. | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре, в течение реализации Программы |
| 3. | Организация школы совершенствования профессионализма, посвященная проблемам внедрения в работу технологий по приоритетному направлению «Здоровьесберегающая среда как фактор социализации» | Различные формы работы: | Совершенствование образовательного процесса | Учителя-логопеды,  Педагоги-наставники из рабочей группы по разработке Программы развития, старший воспитатель,  1 раз в 2 месяца в период реализации Программы |
| 4. | Организация взаимопосещений | Открытые занятия | Совершенствование профессиональной рефлексии | Педагоги, специалисты, 1 раз в 3 месяца |
| 5. | Организация взаимопосещений в рамках преемственности между ДОУ и СОШ № 40 по направлению здоровьесберегающая среда как фактор социализации | Различные формы работы | Обмен мнениями, опытом и повышение профессионального мастерства педагогов | Старший воспитатель, завуч СОШ, в течение реализации периода Программы |
| 6. | Ознакомление с портфолио индивидуальных проектов профессионального развития педагогов по модернизации здоровьесберегающей образовательной среды ДОУ | Различные формы работы | Определение условий для реализации проектов | Старший воспитатель, педагоги, специалисты,  в течение реализации периода Программы |
|  | **Блок «Дети»** | | | |
|  | Физкультурно-оздоровительное направление | | | |
|  | Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий | - зарядка (ежедневно);  - гимнастика после дневного сна;  -занятия по физической культуре (3 раза в неделю);  - занятия по плаванию,  -физкульт-  минутки (ежедневно);  - физкультурные досуги, развлечения (ежемесячно);  - дни здоровья, праздники (3 раза в год);  - закаливающие процедуры (в течение года);  - музыкотерапия (2 раза в неделю) | Снижение уровня заболеваемости детей;  формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни ка условие успешной социализации.  Разработка , систематизация наглядно-информационного поля, практических материалов, пособий. | Инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог,  музыкальный руководитель. педагоги,  в течение реализации периода Программы |
|  | Познавательное, социально-коммуникативное направление | | | |
|  | Внедрение Технологии социализации «Клубный час». | Мероприятия в рамках реализации технологии | Повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ. | Педагоги, члены рабочей группы  январь 2021г. -май 2022г. (старший дошкольный возраст (с 5-8 лет);  сентябрь 2022г. подключение детей младшего дошкольного возраста ( 4-5 лет), |
|  | Реализация технологии «Социальные акции» | Мероприятия в рамках реализации технологии | Приобретение умений: проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; вежливо выражать свою просьбу, | Члены рабочей группы,  1 раз в полгода |
|  | Реализация «Рефлексивный круг» |  | Приобретение умений: выражать свои чувства и переживания публично; слушать и понимать друг друга; договариваться и планировать деятельность. | Педагоги, ежедневно |
|  | Цикл познавательных развлечений «Путешествие в организм человека» | «Правильное питание», 2021 г.  «Режим дня и гигиена», 2022 г. «Вредные и полезные привычки», 2023 г.  «Влияние окружающей среды», 2024 г. | Формирование правильного отношения к своему здоровью и помощь овладения основами здорового образа жизни | Члены рабочей группы, педагоги, специалисты.  В течение реализации Практического этапа реализации Программы развития |
|  | Коррекционно-развивающее направление | | | |
|  | Разработка проблемных ситуаций, игр социальной направленности |  | Сохранение психофизического здоровья (развитие чувства эмпатии, забота о ближнем) | Учителя-логопеды, педагоги-психологи.  В течение реализации Практического этапа реализации Программы развития |
|  | Реализация коррекционно-развивающей работы:  - осуществление частичной  и временной интеграции детей группы кратковременного пребывания (  лекотека) в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности);  - обучение различным формам социально-приемлемого поведения в разных ситуациях (театрализация или ролевые игры на различных мероприятиях) | Различные формы работы | Формирование правильной самооценки и сбалансированности эмоциональных состояний;  в приемлемых формах выражать свои эмоции, как положительные, так и отрицательные, сочувствовать и поддерживать других в их переживаниях. | Учителя-логопеды, педагоги-психологи.  В течение реализации Практического этапа реализации Программы развития |
| **Блок «Родители (законные представители)»** | | | | |
|  | Клуб родительских встреч «Азбука здоровья» | Цикл практических мероприятий-тренингов.  Досуги, развлечения, праздники совместно родителей и детей | Повышение родительской компетенции и степени заинтересованности в вопросах психофизического развития детей. | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре.  На протяжении реализации проекта, мероприятия проводятся 1 раз в квартал. |
|  | Разработка Методического пособия «Занимаемся вместе с семьей» |  |  | Педагог-психолог, инструктор по физической культуре. |
|  | Организация родительского клуба «Говорушки»  «Учимся общаться»  направленного на развитие социально-коммуникативных навыков | Совместно-практические встречи родителей и детей по речевому взаимодействию родителей с детьми разного возраста. | Повышение уровня родительской компетенции в области «Речевое развитие». | Учителя – логопеды, 1 раз в квартал на протяжении реализации практического этапа |
|  | Цикл практических мероприятий направленных на формирование социальной компетенции ребенка с ОВЗ  «Я и мой «особый» ребенок» | Консультации, лектории, тренинги | Вовлечение родителей в образовательный процесс. Осознание и принятие своего ребенка с ОВЗ. Уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития. | Специалисты группы кратковременного пребывания (лекотека),  1 раз в квартал |
| Организация просветительских встреч с социальными партнерами по вопросам сохранения психофизического здоровья дошкольников как основного фактора социализации | Различные организационные формы работы | Повышение родительской грамотности родителей | Представители ГКБ г. Иркутска № 8, фельдшер ДОУ,  2 раза в год в ходе реализации Практического этапа |

III этап. Обобщающе-аналитический, (февраль 2025 г. – август 2025 г.)

Цель: обосновать с помощью эмпирических и теоретических методов наличие достижений и издержек в процессе и результатах реализации программы развития ДОУ.

Задачи:

- проанализировать эффективность работы ДОУ;

- систематизировать и обобщить опыт инновационных направлений деятельности ДОУ за период реализации программы;

- развивать педагогическое мышление специалистов способность рассматривать даже высокий результат в качестве отсчета к дальнейшему профессиональному творчеству- проанализировать соответствие практических и прогнозируемых результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Механизм реализации | Ожидаемые результаты | Ответственные, сроки |
| 1. | Экспертная оценка здоровьесберегающей образовательной среды. |  | Оценочные листы, заполненные экспертами (ВСОКО), аналитическая справка |  |
| 2. | Самоанализ профессиональных компетенций моделирования здоровьесберегающей образовательной среды. |  | Оценочные листы заполненные  самими педагогами, самоанализ |  |
| 3. | Анализ результатов деятельности коллектива в соответствии с задачами Концепции развития ДОУ | Диагностика | Определение качества и результативности Концепции развития ДОУ | Заведующийзаместитель заведующего2025г. |
| 4. | Реализация мини-проектов по моделированию здоровьесберегающей среды групп и ДОУ в целом | Видеоролики, смотр, презентации | Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ | Педагоги групп, специалисты, 2025г. |
| 5. | Определить перспективы развития ДОУ на предстоящей период | Разработка Дорожной карты деятельности ДОУ | Выявление и анализ результатов, их корректировка | Заведующий, заем. заведующего2025г. |
| 6. | Корректировка плана управленческих мероприятий по модернизации здоровьесберегающей образовательной среды МДОУ |  |  |  |

**5.2. Управление реализацией Программы**

Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих тпедагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Руководитель МДОУ обеспечивает процесс критической, но позитивной саморефлексии, находясь при этом в диалогической поддерживающей позиции, а не оценивающей и контролирующей позиции «сверху». Эта позиция основана на принципах личностно-развивающего взаимодействия и общения, должна осуществляться не всех уровнях системы.

Координацию и контроль выполнения Программы развития осуществляет заведующий ДОУ и Педагогический совет ДОУ, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий;

- вносят предложения на педсовет по его коррекции;

- осуществляют информационное и методическое обеспечение;

- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и воспитанников.

Управление инновационным процессом невозможно без определения прежде всего его структуры и содержания. Всякий процесс (особенно когда речь идёт об образовании, да ещё о его развитии) представляет собой сложное динамическое образование – систему, которую мы представляем следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ уже существующей образовательной практики. | Что было, есть на текущий момент? Как это отражается на качестве образования сейчас? |
| Сравнение исходного состояния с требуемым в свете новых задач (ФГОС ДО). | Что требуется и чего хочется достичь? |
| Выяснение готовности к изменениям, в том числе страхов и предубеждений и т.п. | Что мешает движению к цели? |
| Составление поэтапного плана перехода (определение проектов). | Каковы возможные этапы движения к цели?  Каковы критерии успешности на каждом этапе? |
| Формирование целей для отдельных шагов поэтапного плана (целей проектов). | Что конкретно должно быть достигнуто на каждом из этапов? Каковы критерии успешности на каждом этапе? |
| Распределение задач (функционала). | Кто за что отвечает? |
| Информационная политика. | Какая информация до кого и как доводится? |
| Контроль. | Как следует перепроверять ход процесса и результаты? |
| Корректировка. | Кто, как и когда вмешивается при отклонении от целенаправленного движения? Как производится корректировка действий? |
| Документирование (протоколы, отчеты). | Что, как и когда надо фиксировать в процессе реализации Программы? |

Руководитель ДОУ ежегодно подводит итоги выполнения Программы на

заседании итогового педсовета.

При реализации Программы могут возникнуть определенные риски:

|  |  |
| --- | --- |
| Социально-педагогические риски | |
| Неготовность отдельных членов педагогического коллектива к реализации Программы, формальное отношение  Переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.  Возможность неприятия частью  родителей инновационных процессов  в ДОУ (недостаточный  образовательный уровень родителей  воспитанников, недостаточная их  компетентность в вопросах  сохранения и укрепления здоровья  детей) | Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.  Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса  Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.  Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества  Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение  родителей к управлению ДОУ |
| Финансово-экономические риски | |
| Уменьшение объема финансирования | Жесткое финансовое планирование |

Главная задача заведующего, старшего воспитателя дошкольного учреждения свести до минимума отклонения от прогнозируемого результата, так как объектом педагогического воздействия являются дети. Результаты промежуточного анализа обобщаются, определяются пути и формы необходимой коррекции.

Для получения более достоверной информации о ходе реализации программы.

развития и оптимизации деятельности по достижению ее задач осуществляется мониторинг, предполагающий включение исполнителей программы в процессы контроля исполнения, анализа полученных результатов, выработки, принятия и реализации управленческих решений. Таким образом, в систему мероприятий по реализации программы включаются все участники образовательных отношений.

Мониторинг эффективности реализации Программы.

Сущность мониторинга реализации Программы заключается, прежде всего, в социальной значимости, в способности побуждать субъектов образования к рефлексии на основе объективной информации об их собственной деятельности, что способствует саморазвитию и повышению качества образования.

Мониторинг обеспечивает устранение противоречий между заявленными целями и результатами деятельности.

Мониторинг реализации Программы должен обеспечить всех участников образовательного процесса достоверной информацией.

Мониторинг эффективности реализации Программы ДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы (периодичность устанавливает ДОУ).

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

– наблюдение за организацией образовательной деятельности ДОУ;

– беседы со всеми участниками образовательных отношений;

– анкетирование;

– экспертная оценка.

Мониторинг реализации Программы будет эффективным при условии соблюдения следующих принципов:

- системности;

- целенаправленности;

- объективности;

- адекватности;

- целостности.

Критерии реализации Программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Методики | Сроки  проведения | Ответственные |
| 1. Критерий принятия ценностно-смыслового поля инновационной идеи | | | |
| Поддержка инициативы педагогическим коллективом | Анкетирование,  собеседование |  |  |
| Поддержка инициативы  родительской общественностью | Анкетирование,  собеседование,  форум на сайте |  |  |
| Обеспечение мотивационных механизмов | Использование внутренней и внешней (материальной) мотивации |  |  |
| Наличие инициативной группы /групп | Собеседование,  анализ организационной и нормативной документации |  |  |
| 2. Критерий профессионального развития | | | |
| Наличие информационной среды | Анализ,  экспертные заключения |  |  |
| Уровень организации образовательной среды для педагогов | Наблюдение,  Анализ индивидуальных проектов профессионального развития,  Беседы с педагогами |  |  |
| Соотношение педагогов, включенных в реализацию Программы | Анкетирование,  собеседование |  |  |
| Реконструкция и обобщение инновационного опыта  (методических рекомендаций, пособий, статей и т.п.) | Анализ методических материалов по инновационному опыту,  анализ динамики участия в конкурсах. конференциях и т.п. |  |  |
| Определение перспектив развития | Анализ индивидуальных проектов профессионального развития |  |  |
| 3. Критерий реализации инновационных технологий | | | |
| Обеспечение ресурсной поддержки Программы (время, финансирование) | Анализ нормативной и организационной документации,  анкетирование, собеседование |  |  |
| Наличие нормативных актов, регулирующих инновационную деятельность (реализацию Программы) | Анализ нормативной и организационной документации |  |  |
| Реалистичность реализации Программы (наличие портфолио проектов) | Анализ проектов |  |  |
| Обеспечение образовательной поддержки | Анализ методических ресурсов |  |  |
| 4. Критерий организационных изменений | | | |
| Изменение структуры | Анализ организационной документации |  |  |
| Изменение организационных регламентов | Анализ регламентирующей документации |  |  |
| Изменение системы оплаты труда | Анализ локальных актов |  |  |
| Изменение системы оценки труда | Анализ локальных актов |  |  |
| Изменение организационной культуры | Анкетирование,  собеседование |  |  |
| 5. Критерий взаимодействия со средой | | | |
| Наличие социального взаимодействия | Анализ взаимодействия субъектов инновационной деятельности,  собеседования |  |  |
| Влияние субъектов на управленческие решения | Анализ управленческих решений,  собеседования |  |  |
| Продукты совместной деятельности (инструментарий анализа модернизации здоровьесберегающей образовательной среды и т.п.) | Анализ продуктов совместной деятельности |  |  |