Схема планирования образовательной деятельности на день

*День недели, дата* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рематика недели*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Реализация детско-взрослого проекта, итоговый продукт*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Предполагаемое взаимодействие с родителями*: подготовка информационного печатного,, раздаточного материала; создание совместного творческого продукта; привлечение к участию в образовательном мероприятии (занятие, развлечение, презентация. д), иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мероприятия в рамках плана воспитательной работы: (День \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временной отрезок | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе разнообразных видах детской деятельности | Самостоятельная деятельность детей (наполнение центров активности) |
| 1 половина дня | *ОД в ходе режимных моментов*. Прием, подготовка к занятиям, игры по интересам  *Утренняя гимнастика.* Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Подготовка к приему пищи, КГН*  *Планирование* предстоящих дел на день. (Утренний круг: Модель трех вопросов; Доска выбора; эмоциональный настрой) Тема- | Центр двигательной активности    Центр безопасности  Центр игры  Центр конструирования  Центр познания (математика, логика окружающий мир, экспериментирование)  Центр коммуникации (развитие речи, общения, ЧХЛ)  Центр театрализации и музицирования  Центр творчества детей  Центр уединения |
| Занятие 1. (ОО)  Занятие 2.  (ОО) | Тема, источник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи:: О –  Р-  В -  Тема, источник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: О-  Р-  В- |
| Подготовка к прогулке, КГН. Прогулка (тематическая) | Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_  Экспериментирование  С/р конструктивные игры - |
| Мероприятия перед сном | Чтение художественной литературы, этюды на поддержание психо-эмоционального благополучия (Ценность В--------------------) |
| 2-я половина дня | Мероприятия оздоровительного характера после сна: зарядки пробуждения, босохождение.  (Ц –сохранение ценностного отношения к здоровью,) Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание условий для организации сюжетно-ролевой, режиссерской, игр с правилами |
| Занятие 3.  (ОО) | Тема , источник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Задачи: О-  Р-  В- |  |
|  | Индивидуальная работа по результатам педнаблюдений.по направлению какой либо ОО |
| Работа по безопасности (раз в неделю) | Беседы, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, моделирование, иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, дежурство, поручение, Х/БТ (Ценность- |
| Досуговая деятельность |  |
|  | Вечерний круг. Задача педагога: |
| Вариативная часть (незапланированные мероприятия) |  |
| Прогулка (типовая) | Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Экспериментирование  С/р , конструктивные игры |