Схема планирования образовательной деятельности на день

*День недели, дата* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рематика недели*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Реализация детско-взрослого проекта, итоговый продукт*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Предполагаемое взаимодействие с родителями*: подготовка информационного печатного,, раздаточного материала; создание совместного творческого продукта; привлечение к участию в образовательном мероприятии (занятие, развлечение, презентация. д), иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мероприятия в рамках плана воспитательной работы: (День \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Временной отрезок | Совместная образовательная деятельность педагога с детьми в ходе разнообразных видах детской деятельности | Самостоятельная деятельность детей (наполнение центров активности) |
| 1 половина дня | *ОД в ходе режимных моментов*. Прием, подготовка к занятиям, игры по интересам*Утренняя гимнастика.* Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Подготовка к приему пищи, КГН**Планирование* предстоящих дел на день. (Утренний круг: Модель трех вопросов; Доска выбора; эмоциональный настрой) Тема- | Центр двигательной активности Центр безопасностиЦентр игрыЦентр конструированияЦентр познания (математика, логика окружающий мир, экспериментирование) Центр коммуникации (развитие речи, общения, ЧХЛ)Центр театрализации и музицированияЦентр творчества детейЦентр уединения |
| Занятие 1. (ОО)Занятие 2.(ОО) | Тема, источник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задачи:: О –Р-В -Тема, источник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задачи: О-Р-В- |
| Подготовка к прогулке, КГН. Прогулка (тематическая) | Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_ЭкспериментированиеС/р конструктивные игры - |
| Мероприятия перед сном | Чтение художественной литературы, этюды на поддержание психо-эмоционального благополучия (Ценность В--------------------) |
| 2-я половина дня | Мероприятия оздоровительного характера после сна: зарядки пробуждения, босохождение. (Ц –сохранение ценностного отношения к здоровью,) Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Создание условий для организации сюжетно-ролевой, режиссерской, игр с правилами |
| Занятие 3.(ОО) | Тема , источник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Задачи: О-Р-В- |  |
|  | Индивидуальная работа по результатам педнаблюдений.по направлению какой либо ОО |
| Работа по безопасности (раз в неделю) | Беседы, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, моделирование, иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Трудовая деятельность | Самообслуживание, дежурство, поручение, Х/БТ (Ценность- |
| Досуговая деятельность |  |
|  | Вечерний круг. Задача педагога: |
| Вариативная часть (незапланированные мероприятия) |  |
| Прогулка (типовая) | Картотека №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ЭкспериментированиеС/р , конструктивные игры |