|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Педагогическим советом  протокол от 30 августа 2023 г. № 1 | УТВЕРЖДЕНА  приказом заведующего МБДОУ г. Иркутска  детского сада № 51 «Рябинка»  31 августа 2023г. |
|  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНА  Заседанием Совета родителей  протокол от 31 августа 2023 г.№ 1 |  |

**Дополнительная**

**общеразвивающая программа**

***познавательно-художественной направленности***

«**Студия творчества**

**для детей 5-8 лет»**

(программа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг)

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка»**

**Срок реализации программы**: 2 года

**Разработана:**

Шапурова А.В., воспитатель, ВКК

Павловская С.В., заместитель заведующего

Иркутск, 2023

**Содержание программы**

**I. Целевой раздел** ................................................................................................. 3

1.1. Пояснительная записка .................................................................................. 3

1.2. Цель и задачи реализации Программы .........................................................4

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы ................................. 5

1.4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста..6

1.5. Отличительные особенности Программы ....................................................8

1.6. Планируемые результаты освоения Программы ........................................9

1.7. Оценочные материалы ....................................................................................

**II. Содержательный раздел** ...............................................................................

2.1. Методы, приемы и средства реализации Программы ................................

2.2. Учебный план ...............................................................................................

2.3. Календарный учебный график .....................................................................

**III. Организационный раздел** ..........................................................................

3.1. Материально-технические условия реализации Программы…………….

3.2. Методические разработки………………………………………………….

3.3. Программно-методическое обеспечение реализации Программы ...........

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Студия творчества для детей 5 – 8 лет (программа по оказанию платных дополнительных образовательных услуг) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 51 «Рябинка» (далее Программа) разработана педагогами дошкольного образования. Нормативно-правовую основу для разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155 в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533);

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Развитие новых технологий и коммуникаций предполагает все более широкое использования английского языка в нашей жизни. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения в дошкольном возрасте. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

**Актуальность** данной программы определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. ***Программа студии*** ***направлена на развитие познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. А так же направленна на подготовку детей дошкольного возраста к изучению английского языка в общеобразовательной школе.***

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память и ведущим видом деятельности дошкольника является игра, исходя из этого задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Ребёнок способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только тогда, когда ему важно запомнить этот материал. Легче всего это происходит в игре. Ребёнок почти без усилий осваивает любой речевой материал для достижения успеха в игре. Именно игра создаёт прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но в младшем возрасте она наиболее продуктивна.

В процессе ***овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности***. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. ***Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями***.

Программа студии составлена и разработана на основе Адаптированной программы раннего обучения дошкольников и младших школьников английскому языку «Letterland.ru». Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет). В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, семья, части тела, одежда, транспорт, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания, магазин, спорт, природа, погода, герои сказок; языковой материал и комплекс представлений о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка. Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения, музыкально-театрализованной деятельности. Особенностью является направленность на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Педагогическая целесообразность** в том, что основной стратегией обучения становиться личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

**1.2. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель реализации дополнительной общеобразовательной программы**: создание пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях; позитивно-конструктивного стиля отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей; организация деятельности с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей; обеспечение каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» должна быть направлена на **решение задач**:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Цель Программы «Студия английского языка»:** создание условий для формирования элементарных коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с учетом потребностей учащихся 5-8 лет при помощи образовательных технологий.

Реализация Программы направлена на решение **конкретных задач.**

**Обучающие**:

- обогащать языковой словарь ребенка английскими лексическими единицами и выражениями об окружающем мире;

- учить детей правильному написанию букв и произношению звуков английского алфавита, английских слов и выражений;

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- формировать некоторых лингвистических понятий и ознакомить с лингвострановедческой информацией посредством привлечения песенного, стихотворного и сказочного фольклора;

- формировать представления об общих чертах и особенностях общения на родном и иностранном языке.

**Развивающие**:

- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах

- развивать у детей навыки общения.

**Воспитательный**:

- воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов, говорящих на этом языке;

- воспитывать желание и умение войти в мир другой языковой культуры.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа реализуется с учетом следующих дидактических и методических принципов:

1. *принцип поэтапности* - «погружения» в программу. Это самый ответственный принцип: если приступать к освоению этапа минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка;

2. *принцип коммуникативной направленности.* Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения;

3. *принцип опоры на родной язык*- является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.;

4. *принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи;

5. *принцип программирования процесса* обучению английскому языку. Основополагающий принцип при составлении программы, так как при обучении английскому языку как иностранному, одновременно происходит передача учащимся новых знаний и формирование речевых навыков умений. Реализация этого принципа предусматривает: отбор и деление всего языкового материала на дозы, величина которых устанавливается в зависимости от условий обучения и характера учебного материала; последовательность введения доз с учетом их взаимообусловленности в различных аспектах языка, чередование трудностей и требований процесса обучения; систематическую повторяемость учебных действий с однотипным языковым материалом; организацию и взаимообусловленность различных видов контроля, создающих условия для систематического подкрепления самостоятельных учебных действий.

6. *принцип прочности знаний*. Учащиеся придумывают свои собственные истории о приключениях той или иной буквы в словах, что позволяет говорить о мотивации детей и об успешной реализации данного принципа;

7. *принцип наглядности изучаемого материала*. Новый материал всегда лучше не только объяснить, но и показать (объемные буквы, карточки с буквами, предметные картинки и плакаты и т.д.). Один из приемов как пиктокодирования, используемый в программе, позволяет реализовать принцип наглядности в полной мере. Дети не только изучают предлагаемый педагогом материал, но и сами являются источником идей, рисуя или пиктокодируя букву или целую фразу.

8. *принцип параллельного обучения всем видам речевой деятельности*. При некоторой доминате чтения.

9. *принцип интеграции с различными видами детской деятельности*. Такими как игровая, коммуникотивная, музыкальная, театрализованная, двигательная, учебная.

10. *принцип обратной связи* - предполагает рефлексию педагогической деятельности и деятельности детей, анализ настроения и самочувствия ребенка;

11. *принцип адаптивности* - предполагает гибкое применение содержания и методов эмоционально-творческого развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребёнка.

**1.4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста**

**Особенности развития детей 5-6 лет**

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

**Речь и воображение**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи.

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается:

* Грамматический строй.
* Связность речи.
* Фонематический слух.
* Интонационная выразительность.
* Эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**Особенности развития детей 6-8 лет**

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходиться констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. в результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Отличительные особенности Программы**

**Новизной и отличительной особенностью**

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, двигательную и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Необычный прием *пиктокодирование* (наложение картинки или образа на черно-белое изображение букв английского языка) является нестандартным прием используемым в обучении и является действенным стимулом для учащихся при обучении их навыкам коммуникации. Дети часто придумывают истории о приключениях той или иной буквы в словах, что позволяет говорить о мотивации учащихся и об успешной реализации принципа прочности знаний.

В процессе игры дети учатся понимать иноязычную речь на слух, общаться на английском языке, и, главное читать и писать по-английски уже с первых уроков. Чтение адаптированной возрасту литературы, подкрепляемое звуковым и семантическим анализом прочитанного материала (в игровой форме), позволяет постоянно пополнять словарный запас, закреплять полученные знания в области грамматике изучаемого языка. Раннее формирование навыков чтения и письма является гарантом успешного овладения языком в дальнейшем.

Программа обладает всем комплексом методов и приемов, и оптимальным объемом языкового материала, направленных на формирование вторичной языковой личности в наиболее благоприятный период для изучения английского языка.

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

**К концу освоению программы 1-й год обучения (5-6 лет) дети:**

**Знают**:

- буквы английского языка, звуки английского языка, имена жителей страны букв,

названия достопримечательностей страны букв;

- названия продуктов питания, названия животных, названия цветов, названия вр

мен года и погоды; название мест, где может происходить действие (улица, цирк, зоопарк, дом, магазин); глаголы выражающие действие учебного и умственного труда (писать, читать, считать и т.д.) и глаголы, обозначающие действия в рамках указанной тематики и ситуации (спать, ходить, бежать, прыгать, летать и т.д.); имена прилагательные, числительные, местоимения, наречия;

- лингвострановедческий материал: обращение к взрослым в стране изучаемого языка, стихи и песни про буквы английского алфавита (о жителях страны Letterland), названия стран изучаемого языка, названия представителей флоры и фауны США, Англии, Австралии; названия традиционных праздников, национальные блюда.

**Умеют:**

**-** активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 100 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;

**-** в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я… (имя); Мне (возраст); Я вижу… ; Я умею… ; Я люблю… ; Я имею… ; у меня.;

**-** приветствовать кого-либо и прощаться на английском языке;

**-** фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

**-** описывать героя волшебной страны букв (буква английского алфавита);

**-** внимательно слушать речь педагога, переводить ее, опираясь на ключевые слова;

**-** переводить слова с русского на английский и наоборот;

**-** рассказывать стихотворения по отдельным темам программы;

**-** показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;

- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

- строить монологические высказывания;

- участвовать в составлении диалогов;

- использовать в деятельности считалочки, рифмовки;

- писать отдельные буквы и буквосочетания английского алфавита и пиктокодировать их;

- составлять из букв слова, записывать их печатными буквами, как под диктовку, так и самостоятельно;

- выразительно и безошибочно читать вслух и про себя отдельные слова, учитывая изученные правила;

- понимать учебные установки педагога (организационные моменты занятия, объяснения правил игры).

**К концу освоению программы 2-й год обучения (6-8 лет) дети:**

**Знают:**

**-** лексический материал: названия родственных связей (мама, папа, сестра, брат и т.д.), названия частей тела и внешности человека, названия игрушек, названия одежды, названия спортивных игр, названия мебели, названия школьных принадлежностей; глаголы выражающие действие учебного и умственного труда (писать, читать, считать и т.д.) и глаголы, обозначающие действия в рамках указанной тематики и ситуации (спать, ходить, бежать, прыгать, летать и т.д.); имена прилагательные, наречия, предлоги;

**-** грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, существительные в единственном и множественном числе, указательные местоимения, числительные (1-10); предложения с модальным глаголом can, предложения с инфинитивом (like to …, want to …), специальные вопросы с вопросительными словами, краткие и полные ответы на вопросы, глаголы в повелительном наклонении, отрицательные предложения;

- лингвострановедческий материал: обращение к взрослым в стране изучаемого языка, стихи и песни про буквы английского алфавита (о жителях страны Letterland), названия стран изучаемого языка, названия представителей флоры и фауны США, Англии, Австралии; названия традиционных праздников, национальные блюда; популярные детские книги, их герои; формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Умеют:**

- - активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 200 лексических единиц в речевых образцах и 30 в рифмовках, стихах, песнях;

- составлять элементарные связные высказывания о себе и об окружающем мире: рассказать о себе, о соей семье, описать игрушку, животное; а также с расспросить кого-либо о его комнате, любимой еде, игрушке, одежде, времени года, видах спорта;

- приветствовать кого-либо и прощаться на английском языке;

- фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;

- описывать героя волшебной страны букв (буква английского алфавита);

- внимательно слушать речь педагога, переводить ее, опираясь на ключевые слова;

- переводить слова с русского на английский и наоборот;

- рассказывать стихотворения, петь песни по отдельным темам программы;

- показывать картинку с названным словом, называть, что или кто изображен на картинке;

- правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

- строить монологические высказывания;

- участвовать в составлении диалогов;

- использовать в деятельности считалочки, рифмовки;

- писать отдельные буквы и буквосочетания английского алфавита и пиктокодиро-вать их;

- составлять из букв слова, записывать их печатными буквами, как под диктовку, так и самостоятельно, а также работать с различными видами письменных заданий;

- выразительно и безошибочно читать вслух и про себя отдельные слова, учитывая изученные правила;

- понимать учебные установки педагога (организационные моменты занятия, объяснения правил игры).

- полностью и точно понимать короткие сообщения, построенные на знакомом языковом материале;

- разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек, героев страны букв.

**1.7. Оценочные материалы**

Установление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в мае каждого года и является промежуточной аттестацией диагностика.

Промежуточная аттестация включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются методы и методики. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения).

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу - диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

**Оценка результатов**.

Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

*3 балла* – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

*2 балла* – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке,

понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

*1 балл* – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

***Старшая группа***:

- знания, умения и навыки сформированы –*23 – 27 баллов;*

- частично сформированы – *18 – 22 баллов;*

- не сформированы – *9 – 17 баллов;*

- критический уровень – *0 – 8 баллов.*

***Подготовительная группа***:

- знания, умения и навыки сформированы – *25 – 30 баллов;*

- частично сформированы – *19 – 24 баллов;*

- не сформированы – 10 – 18 баллов

- критический уровень – 0 – 8 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению английскому языку дошкольников.

***Диагностика уровня освоения программного материала***

***по английскому языку первый год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Навыки и умения | | | |
| №  п/п | Ф.И ребенка | Аудирование  (восприятие речи на слух) | Говорение  - произношение звуков, слов;  - связная речь | Чтение  - называние букв/звуков;  - чтение слов | Письмо  - пиктокодирование;  - написание букв, слов |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе:***

***- говорение:*** умение детей правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

***Задание №1***. Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

***Задание №2***. Попросить ребенка рассказать о себе (назвать имя, пол, возраст, место жительства) с помощью наводящих вопросов.

Задать вопросы: “What’s your name?” ( Как тебя зовут?),

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены

разного цвета воздушные шарики, и предложить сосчитать их, назвать их

цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной

величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:

- “Hello!”- привет

- “Sit down!”- садись

- “Stand up!”- встань

- “Hands up!” – подними руки

- “I can run”- я умею бегать

- “I can jump”- я умею прыгать

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь).

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Методы, приемы и средства реализации Программы**

**Для реализации задач используются методы:**

• наглядный (показ картинок, иллюстрации, герои страны букв, видео ролики, презентации);

• словесный (рассказ, объяснение, словесные игры, стихотворения, договорки (рифмовки на родном языке с добавлением английских слов), сказки, аудиозаписи историй, песен);

• практический (дидактические игры, подвижные игры, физминутки, пиктокодирование, прописывание элементов букв, буквы, говорение, чтение).

**Приёмы обучения** (показ и рассматривание иллюстрации или предмета; многократное проговаривание речевого материала, вопросы, ответы; выполнение действий с предметом, прописывание, раскрашивание; инсценировки песен, стихов, диалогов; пение песен и т.д.).

**2.2. Учебный план**

Программа состоит из перспективного планирования.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 2 года, для воспитанников двух возрастных групп:

5- 6 лет и 6-8 лет, по 8 занятий в месяц и реализуется в течение 1 года обучения с ноября по май месяц по возрастам.

**Условия реализации:** кабинет дополнительного образования по изобразительной деятельности. Набор детей в группу осуществляется с учетом запросов родителей и интересов детей.

**Занятия проводит:** воспитатель дошкольного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

Занятия проводятся во второй половине дня после окончания совместной образовательной деятельности вовремя отведенное для самостоятельной образовательной деятельности, где родители (законные представители) добровольно отказываются от получения общего образования в пользу дополнительной услуги на время проведения указанной услуги.

**Учебный план по каждому году обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1-й год обучения**  **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **2-й год обучения**  **Подготовительная**  **к школе группа (6-8лет)** |
| **Продолжительность занятия (минуты)** | 25 мин. | 30 мин. |
| **Количество часов в неделю** | 50 мин. | 60 мин. |
| **Количество часов в месяц** | 3,3ч. | 4ч |
| **Количество часов в год** | 23 часа 30 мин. | 28 часов |
| **Количеств занятий в месяц** | 8 | 8 |
| **Количество занятий в год** | 56 | 56 |

**Форма организации и режим занятий.**

**Форма организации** - групповая (занятия по подгруппам – от 5 до 10 человек).

**Занятия проводятся** 2 раза в неделю в соответствии с расписанием специалистов.

**Продолжительность занятия:**

- для детей 5-6 лет продолжительность занятия составляет – 25 минут;

- для детей 6-7(8) лет продолжительность занятия составляет – 30 минут.

**Вид детской группы**: группа детей однородна по возрастному составу, имеет постоянный состав.

**2.3. Календарный учебный график**

**Организация образовательного процесса** регламентируется календарным учебным графиком

**Продолжительность учебного года**:

Начало учебных занятий - 01 ноября 2023 г.

Окончание учебных занятий - З1 мая 2024 г.

**2.4. Содержание календарно-тематического планирования**

**Календарный учебный план 1-го года обучения в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Кол-во занятий** | **Кол-во часов** | **Организация среды для занятия** | **Задачи** |
| ноябрь | 1.Знакомство со страной английских букв Letterland. | 1 | 25 мин | Карта страны английских букв Letterland, кукла на руку Mr. Tongue, запись песни «Letterland» и «Good moning!», распечатка слов песни «Good moning!» и договорки.  Словесная игра с мячом «Catch the ball » (закрепление конструкций приветствия и прощания на английском языке), подвижная игра «Little frog». | - Дать представления детям о стране английских букв и Mr. Tongue (помощник для проведения артикуляционной и звуковой зарядки). Познакомить с речевыми конструкциями приветствия и прощания на английском языке и разучить их.  - Развивать память, мышление, фонематический слух.  - приобщать детей к иностранному языку и их культуре. |
| 2-3. Знакомство с жителем страны букв Letterland – Clever Cat (Умная кошечка). Введение (закрепление) лексики по теме «Продукты питания». | 2 | 50 мин | Карта страны английских букв Letterland, житель страны букв «Clever Cat (Умная кошечка)», карточка с изображением буквы «C», кукла на руку Mr. Tongue; карточки с изображением: печенья, огурца, моркови, капусты, кока-колы, тортика, чашки.  Аудиозаписи: история про Clever Cat и ее песенка, песенка «Good moning!».  Словесная игра «Эхо» (отработка новой лексики), подвижная игра «Little frog», словесная игра «A snow ball» (закрепление лексики).  Пиктокодирование буквы «Clever Cat (Умная кошечка)», выполнение задание в прописи. |  |
| 4-5. Знакомство (закрепление) с жителем страны буквы Annie Apple (Applestand) и Mister A.Введение лексики по теме «Фрукты» и закрепление изученной лексики. | 2 | 50 мин |  |  |
| 6-7. Знакомство (закрепление) с жителем страны букв Dippy Duck и Duck Door. Введение лексики по теме «Домашние птицы» и отработка изученной лексики и грамматических конструкций. | 2 | 50 мин |  |  |
| 8-9.Знакомство (закрепление) с жителем страны букв Hairy Hat Man (Handstand). Введение лексики по теме «Домашние животные» и отработка изученной лексики и грамматических конструкций. | 2 | 50 мин |  |  |
| декабрь | 10-11. Munching Mike Mum | 2 | 50 |  |  |
| 12-13 Ticking Tess Ticking Tom | 2 | 50 |  |  |
| 14. Sammy Snake | 1 | 25 |  |  |
| 15-17 Impy Ink Ink Pen Mr. I | 3 | 75 |  |  |
| январь | 18-19. Naughty Nick Nick’s Nails | 2 |  |  |  |
| 20. Yellow Yo-Yo Man | 1 |  |  |  |
| 21-22. Golden Girl Go-Car | 2 |  |  |  |
| 23-24 Oscar Orange Mr. O | 2 |  |  |  |
| февраль | 25-26 Fireman Fred |  |  |  |  |
| 27-28 Poor Peter |  |  |  |  |
| 29-30 Kicking King |  |  |  |  |
| 31-32 Eddy Elephant Mr. E |  |  |  |  |
| март | 33-34 Lamp Lady |  |  |  |  |
| 35-36 Vase of Violets |  |  |  |  |
| 37-38 Wicked Water Witch |  |  |  |  |
| 39-40 Jumping Jim |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Для реализации программы используются методы:**

- наглядный (показ, иллюстрации);

- словесный (беседа, пояснения, диалоги, художественное слово и т.д.);

- практический (изготовление продуктов детской деятельности).

**Структура и содержание Программы.**

**Основу** Программы составляет использование взаимосвязанных компонентов – творчества, иноязычной речи, движения, музыки, драматизация сказки, песни.

**Формы организации деятельности**.

Форма проведения кружковой работы - подгрупповая (занятия по подгруппам – от 5 до 10 человек).  Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с расписанием специалистов:

- для детей 5-6 лет продолжительность занятия составляет – 25 минут;

- для детей 6-7(8) лет продолжительность занятия – 30 минут.

**Сроки реализации программы**

Рабочая программа рассчитана на воспитанников двух возрастных групп: 5- 6 лет и 6-7(8) лет по 8 занятий в месяц и реализуется в течение 1 года обучения с октября по май месяц.

**Место проведения** – кабинет изобразительной деятельности.

**Учебно-методическое обеспечение.**

На занятиях используется:

1. Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски с аудио и видео контентом;

- мультимедийные презентации

2. Печатные пособия:

- распечатки тематических раскрасок;

- настольно-печатные дидактические игры;

- карты схемы по аппликации, лепке.

- тематические картинки.

3. Игровое оборудование.

**Ожидаемые результаты и способы контроля реализации программы.**

Результативность программы оценивается методом наблюдения и оценки продуктов детской деятельности в начале (октябрь) и конце учебного года (апрель). Это позволяет оценить динамику развития ребенка, спланировать дальнейшую работу с учетом дополнительных занятий для формирования необходимых навыков, представлений. Старшим воспитателем осуществляется контроль по выполнению в полном объеме программы дополнительного платного образования через заполнение журнала реализации программы, где отражается объем выполненной работы за каждое занятие.

**Формы проведения итогов реализации программы:**

- совместное мероприятие детей с родителями «Рождественский сочельник»;

- итоговое мероприятие в мае «Путешествие по зарубежным сказкам».

Программа дополнительного образования детей художественно-эстетического и познавательного развития составлена на основе следующих **методических источников**:

1. Безгина Е. Н. Театрализованная деятельность дошкольников на английском языке: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с. – (Программа развития).
2. Анухина И. В. Занимательный английский для детей (игры, стихи, песни). – СПб.: Речь, 2004. – 96 с.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 64 с.
4. Филиппова И. А., Шевченко М. Я. «Letterland.ru» Адаптированная программа раннего обучения дошкольников и младших школьников английскому языку. Иркутск, 2004. – 64 с.
5. Петрова Е. Р., Петрова Е. А., Шафран Н. М. Увлекательные встречи с английским языком: метод. пособие для педагогов. – М.: Просвещение, 2008. – 175 с.
6. Астафьева М. Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет. – М. Мозаика –Синтез, 2006. – 72 с.
7. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.- 144 с.
8. Воронцова Е. А. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6-8 лет. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. – 128 с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план I год обучения (72 занятия) | | | |
| Сроки | Занятия | Лексические единицы и  речевые образцы | Задачи |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Занятие №1  Знакомство детей с героем из Англии Винни-Пухом.  Занятие №2  Решение проблемной ситуации «Как поздороваться и попрощаться с Винни-Пухом».  Занятие №3  Словесная игра «Повтори за мной»  Занятие №4,5  Элементы диалогической речи «Приветствие»  Занятие №6,7  «Наш друг Винни» - развитие речи.  Занятие № 8  Рисование – «Наш друг Винни» | ЛЕ: good morning, good evening, hello, good buy, thank you, swim, run, hop, sit, stand, go, jump.  РО: Hands up, hands down, hands on hips, sit down. Winnie likes honey.  -What is your name?  -My name is … | Познакомить детей с англоговорящей страной Англией, сказочным персонажем Винни-Пухом и новыми лексическими единицами;  Развивать любознательность и навыки речевого общения;  Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, интерес к сказочным героям другого народа. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Занятие №1  Рассматривание иллюстраций об Англии.  Занятие №2  Решение проблемной ситуации «Винни хочет спать».  Занятие №3, 4 Чтение сказки репка с элементами английской лексики.  Занятие №5,6  Просмотр мультфильма на английском языке «Винни Пух».  Занятия №7,8  Сюжетно-ролевая игра «Дом» с элементами английской лексики. | ЛЕ: закрепление: good morning, good evening, hello, good buy, thank you, swim, run, hop, sit, stand, go, jump; новые: granny, granddad, granddaughter, dog, cat, mouse, little, bird, table, chair, sofa, bad.  РЕ: -What is your name?  -My name is …  -What do you like to do?  -I like ….  -It is … | Формировать умение правильно произносить слова, узнавать знакомые фразы, выражать эмоциональное состояние.  Развивать умения слушать иноязычную речь и навыки речевого общения на англ. языке.  Воспитывать желание выполнять действия сообща. |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Занятия №1,2  Игра-драматизация «Теремок» с элементами английской речи.  Занятие №3  Просмотр слайдов «Дикие животные».  Занятие №4  Решение проблемной ситуации «Живые картинки» на тему дикие животные.  Занятие №5,6  Чтение сказки «Колобок» с элементами английской лексики.  Занятие №7  Знакомство с новой лексикой по теме: «Birthday».  Занятие №8  Игровая ситуация «У куклы Маши день рождение». | ЛЕ: fox, frog, mouse, hear, bear, wolf, dear, cap, spoon, plate.  РЕ:  -What do you like to do?  -I like ….  -It is … | Продолжать знакомство детей с новыми лексическими единицами по теме «Животными». Формировать умения понимать сюжет сказки и сопереживать героям.  Развивать слуховую память, мышление, творчество.  Воспитывать желание выполнять действия сообща. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Занятие №1  Закрепление английской лексики: sit down, stand up.  Занятие №2  Дидактическая игра «Вопросы и ответы» (Новый год в России и Рождество в Англии).  Занятие №3,4  Решение проблемных ситуаций «Кто у нас в гостях».  Занятие №5  «В гостях у Санта Клауса».  Занятие №6,7  Просмотр передачи «Улица Сезам» (Рождество с Сантой).  Занятие №8  «Merry Christmas». | ЛЕ: Santa clause, Father frost, Christmas, cracker, bell, stars, lights, baubles. | Формировать у детей умения выделять признаки сходства и различия Дед Мороза и Санта Клауса. Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами. Закреплять пройденные лексические единицы.  Развивать память, воображение, коммуникативность.  Воспитывать интерес и уважение к культуре другого народа и желание выполнять действие сообща. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Занятие №1  Рассматривание иллюстраций: Биг Бэн, Кремль.  Занятие №2  Дидактическая игра «Чего не стало?»  Занятие №3  Дидактическая игра «Где это бывает» (Погода в Росси, Англии)  Занятие №4,5  Конструирование «Башня Биг Бэн».  Занятие №6  «Цвет»  Занятие №7,8  Игра «Путешествие в Англию». | ЛЕ:big, little, black, white, red, yellow, orange, green, brown, pink, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy.  РЕ:  -What the weather like today?  -It is …. | Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами и формировать навык вести диалог. Познакомить с достопримечательностями Англии.  Развивать мыслительные процесс и творческие способности.  Воспитывать интерес и уважение к культуре другого народа и желание выполнять действие сообща. |
| М  А  Р  Т | Занятие №1  Знакомство детей с героями мультфильмов Уолта Диснея: Микки Маус и Дональд Дак.  Занятие №2  Разгадывание лабиринта «Микки Маус идет к Биг Бэну».  Занятие №3  Рисование «Башня Биг Бэн».  Занятие №4,5  Просмотр мультфильма «Микки Маус и его друзья»  Занятие №6  Подарок для Дональда Дака.  Занятие №7,8  Чтение сказки «Котауси и Мауси». | ЛЕ: a bus, a plain, a car, ship, black, white, red, yellow, orange, green, brown, pink, sunny, cloudy, windy, rainy, snowy.  РЕ: -What the weather like today?  -It is | Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами. Закреплять пройденные лексические единицы.  Развивать мыслительные процесс и творческие способности.  Воспитывать доброжелательное отношение к героям мультфильма. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Занятие №1, 2  Театр «Кто сказал мяу».  Занятие №3,4  Решение проблемной ситуации «Знакомство Винни Пуха и русского Мишутки».  Занятие №5, 6  Просмотр мультфильма «Винни и его друзья».  Занятие №7,8  Чтение сказки «Котауси и Мауси». | ЛЕ: a cat, a mouse, a dog, a horse, a teddy-bear.  РЕ:  -What is your name?  -My name is …  -What do you like to do?  -I like ….  -It is … | Формировать у детей умение воспринимать иноязычную речь и вести диалог сказочным персонажем. Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами.  Развивать языковую догадку.  Воспитывать бережное отношение к домашним животным. |
| М  А  Й | Занятие №1  Рассматривание натюрморта «Фрукты».  Занятие №2, 3  Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин».  Занятие №4  Игра «Угадай фрукт».  Занятие №5, 6  Лепка «Мой любимый фрукт».  Занятие №7,8  Конкурсы, викторины. | ЛЕ: a pear, a banana, a lemon, an apple, an orange, a peach, shop, fruit, red, yellow, orange, green, brown.  РЕ:  -Give me … please.  -Take it. | Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами и формировать навык вести диалог.  Развивать зрительную память и фонематический слух.  Воспитывать культуру общения, самостоятельность и аккуратность. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план II год обучения (72 занятия ) | | | |
| Сроки | Занятия | Лексические единицы и  речевые образцы | Задачи |
| О  К  Т  Я  Б  Р  Ь | Занятие №1  «My body» знакомство с новой лексикой.  Занятие 2,3.  Решение проблемных ситуаций по теме «My body».  Занятие №4  Сюжетно-ролевая игра «У нас сегодня гости».  Занятие №5  Рисование своего портрета  Занятие №6  Разучивание песенки «It is My head».  Занятие №7, 8  Закрепление темы «My body». | ЛЕ: a check, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a nose, lips, a leg, a toy, a shoulders.  РО: I have … .  How many … have you got?  Show me please … . | Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами и формировать навык вести диалог.  Развивать память, логику, мышление.  Воспитывать интерес к культуре другого народа. |
| Н  О  Я  Б  Р  Ь | Занятие №1  «My family» знакомство с новой лексикой.  Занятие №2  Беседа по теме «My family».  Занятия №3, 4, 5  Театрализованная деятельность по теме «My family».  Занятия №6, 7  Фотовыставка и рассказ « My family».  Занятие №8  Разучивание песенки «The wheels on the bus». | ЛЕ: a family, a mummy, a daddy, a sister, a brother, sister, a granny, a grandpa.  РО: Have you got?  I have …. | Обогащать словарь детей новыми лексическими единицами и формировать навык вести диалог.  Развивать память, логику, мышление.  Воспитывать интерес к культуре другого народа |
| Д  Е  К  А  Б  Р  Ь | Занятие № 1,2 Тема «Фрукты и овощи». Знакомство с лексическими ед. по теме овощи.  Занятие №3,4 Дидактическая игра «Что ты любишь пить?»  Занятие № 5, 6 Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов и овощей».  Занятие № 7 Тема «Готовим фруктовый салат».  Занятие № 8 «Коллаж: мои любимые фрукты и овощи?» . | ЛЕ: cabbage, carrot, onion, radish, cucumber, pear, apple, plum, orange, tomato, potato, lemon, melon.  РО:What do you like? – I like … | Обучать детей вести диалог, использую лексические единицы по данной теме.  Развивать память, воображение, коммуникативность.  Воспитывать интерес к культуре другого народа. |
| Я  Н  В  А  Р  Ь | Занятие № 1 Тема: «Игрушки»  Занятие № 2, 3 Тема: «Моя любимая игрушка».  Занятие № 4, 5 Тема: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».  Занятие № 6, 7 Тема «Помоги Винни –Пуху выбрать подарок».  Занятие № 8 Тема: «Подарок для друга». | ЛЕ: Block, ball, doll, car, top, bear и тд.  РО: What is it? – It is ….  What toys do you like? – I like …  What toys do you have?  I have …. | Обучать детей вести диалог, использую лексические единицы по данной теме, разным приемам аппликации.  Развивать творческие способности, коммуникацию, память.  Воспитывать интерес к культуре другого народа, самостоятельность и аккуратность. |
| Ф  Е  В  Р  А  Л  Ь | Занятие № 1,2 Тема: «Дом»  Занятие № 3,4 Тема: «Дом для любимой игрушки и дом моей мечты»  Занятие № 5,6 Тема «Мебель»  Занятие № 7,8 Расскажи о своей комнате, проект моей комнаты. | ЛЕ: house, window, room, door, floor, ceiling, wall, bed, chair, sofa, table, picture.  РО: Where do you live? – I live in Irkutsk.  I live in a flat.  I have …. in my flat. | Учить детей отвечать на вопросы выстраивать диалог, составлять композиции из разных материалов.  Развивать творческие способности, коммуникацию, память.  Воспитывать интерес к культуре другого народа, самостоятельность и аккуратность. |
| М  А  Р  Т | Занятие № 1,2 Тема: «Транспорт»  Занятие № 3,4 Путешествие.  Занятие № 5,6 сюжетно-ролевая игра «Транспорт»  Занятие № 7,8 «Мой любимый вид транспорта». | ЛЕ: car, ship, train, plane, bicycle, motorbike, bus  РО: what is it? – it is …  What color? – it is ….train.  Is it big or small? – it is …. | Учить детей слушать и понимать английскую речь, отвечать на вопросы.  Развивать память, воображение, коммуникативность.  Воспитывать интерес к культуре другого народа. |
| А  П  Р  Е  Л  Ь | Занятие № 1,2 Тема «Счет»  Занятие № 3,4 Решение проблемных ситуаций.  Занятие № 5,6 Тема «одежда»  Занятие № 7,8 Коллаж «Моя любимая одежда». | ЛЕ.цифры от 1-10, hat, cap, dress, socks, jeans, skirt, shirt, shorts, scarf, coat, shoes, boots, suit.  РО: how old are you?  How many …. on the table? – there are (is) …  Give me …, please.  Take … ,please. | Знакомить детей с названиями чисел и одежды на английском языке, учить понимать иностранную речь и вести диалог.  Развивать творческие способности.  Воспитывать уважение, самостоятельность детей. |
| М  А  Й | Занятие № 1,2 Тема: «Насекомые»  Занятие № 3,4 Тема: «На лесной полянке»  Занятие № 5,6 Тема: «Цветы»  Занятие № 7,8 Тема: «Мой любимый цветок». | ЛЕ: caterpillar, bee, spider, beetle, butterfly, fly, ladybird, rose, lily, daisy, tulip, sunflower.  РО:Do you like insects (flowers)?  Yes (no).  What is your favourite flower? – My favourite flower is …. | Обучать детей вести диалог, использую лексические единицы по данной теме, разным приемам аппликации.  Развивать творческие способности, коммуникацию, память.  Воспитывать интерес к культуре другого народа, самостоятельность и аккуратность. |

Перспективное планирование занятий I года обучения (5-6 лет)

(План-схема занятия)

Количество: 72 занятия.

Октябрь

Занятие №1

Знакомство детей с героем из Англии Винни-Пухом

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, флаг Англии, глобус, презентация с достопримечательностями Англии.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Знакомство с Винни- Пухом.
3. Рассказ об Англии и ее достопримечательностях с использование презентации, глобуса.
4. Динамическая пауза: стихотворение с движениями «Hands up»
5. Игра «Важны слова».
6. Прощание.

Занятие №2

Решение проблемной ситуации «Как поздороваться и попрощаться с Винни-Пухом».

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, флаг Англии, глобус, цветные ладошки, цветная бумага, ножницы, клей.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Знакомство с фразами приветствия и прощания на английском языке.
4. Динамическая пауза: стихотворение с движениями «Hands up».
5. Продуктивная деятельность – изготовление ладошек-приветствий.
6. Прощание.

Занятие №3

Словесная игра «Повтори за мной»

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, цветные ладошки, мяч.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Знакомство с фразами What is your name? My name is … и закрепление фраз приветствия и прощания на английском языке с использование стихотворения договорки.
4. Динамическая пауза: стихотворение с движениями «Hands up».
5. Словесная игра «Повтори за мной».
6. Прощание.

Занятие №4,5

Элементы диалогической речи «Приветствие»

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух и Пяточка, сюжетные картинки по теме «Приветствие».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Разыгрывание диалога между героями, между ребенком и героем, между детьми.
4. Динамическая пауза: «Повтори движение за мной »
5. Прощание.

Занятие №6,7

«Наш друг Винни» - развитие речи.

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, сюжетные картинки по теме «Что умеет делать Винни Пух», доска магнитная, магниты.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Разыгрывание диалога приветствия межу Винни-Пухом и ребенком.
4. Знакомство с глаголами – действиями (закрепление глаголов-действий).
5. Динамическая пауза: «Глаголы - действия»
6. Рассказ про себя, используя английскую лексику.
7. Прощание.

Занятие № 8

Рисование – «Наш друг Винни»

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, разрезные картинки, цветные ладошки, листы, карандаши, мелки, краски, кисти, непроливайки.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Дидактическая игра «Собери картинку» и назови что делает Винни-Пух.
4. Динамическая пауза «Две маленьких птички» .
5. Рисование – «Наш друг Винни».
6. Прощание.

Ноябрь

Занятие №1

Рассматривание иллюстраций об Англии

Оборудование: картинки «Интересные места в Англии: музей игрушек», мягкая игрушка.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Знакомство с музеем игрушек в Англии (названия игрушек на английском языке).
4. Динамическая пауза: «Глаголы -действия».
5. Лепка на тему: «Моя любимая игрушка».
6. Прощание.

Занятие №2

Решение проблемной ситуации «Винни хочет спать»

Оборудование: детская кроватка, подушка, матрац, одеяла.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.

3. Знакомство с лексическими единицами: кровать, подушка, матрац, одеяло..

4. Динамическая пауза: «Глаголы -действия».

5. Игра «Эхо»

6. Прощание.

Занятие №3, 4

Чтение сказки «Репка» с элементами английской лексики.

Оборудование: герои сказки репка, магнитная доска, мягкая игрушка Винни пуха.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.

3. Чтение сказки «Репка» с использованием английской лексики в названии главных героев.

4. Рассказывание сказки вместе с педагогом используя при этом мимику, жесты, проговаривание с интонацией (магнитную доску)

5. Прощание.

Занятие №5, 6

Просмотр фрагмента мультфильма на английском языке «Винни-Пух»

Оборудование, ноутбук проектор, диск с фрагментом мультфильма, письмо, бумага, карандаши, мелки.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Чтение письма от Винни-Пуха и просмотр фрагмента мультфильма на английском языке.
4. Динамическая пауза «Две маленькие птички».
5. Беседа об увиденном, разбор английских слов.
6. Рисование «Что больше понравилось».
7. Прощание.

Занятие №7, 8

Сюжетно-ролевая игра «Дом»

Оборудование: детская мебель: стол, стул, диван, кровать. Картинка с изображением дома Винни-Пуха.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.
3. Рассматривание картины и проговаривание предметов по английский (закрепление английской лексики при рассмотрении разных домов сказочных героев).
4. Динамическая пауза.
5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (предметы мебели).
6. Прощание.

Декабрь

Занятие №1, 2

Игра-драматизация «Теремок» с элементами английской речи

Оборудование: герои сказки «Теремок», магнитная доска, мягкая игрушка Винни пуха, разрезные картинки ( лиса, мышка, лягушка, зайчик, медведь )

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.

3. Чтение сказки «Теремок» с использованием английской лексики (драматизация сказки).

4. Подвижная игра «Лиса и зайцы» (Дидактическая игра «Собери картинки»)

5. Прощание.

Занятие №3

Просмотр слайдов «Дикие животные»

Оборудование презентация «Дикие животные», проектор, фигурки диких животных: медведь, заяц, лиса, волк, мышка, лягушка, олень; мешочек.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Просмотр слайдов и отгадывание загадок.
4. Динамическая пауза «Изобрази, кого назову».
5. Аппликация: дикое животное.
6. Прощание.

Занятие №4

Решение проблемной ситуации «Живые картинки» на тему дикие животные.

Оборудование: набор картинок «живые картинки», фигурки диких животных, мешочек, мягкая игрушка.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Проблемная ситуация живые картинки
4. Динамическая пауза «Две маленькие птички»
5. Дидактическая игра «ВОЛШЕБНЫЙ МЕШОЧЕК»
6. Прощание

Занятие №5,6

Чтение сказки «Колобок» с элементами английской лексики

Оборудование: герои сказки «Колобок», магнитная доска, мягкая игрушка Винни пуха, маски героев сказки,

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка для Мистера Язычка.

3. Чтение сказки «Колобок» с использованием английской лексики (драматизация сказки).

4. Подвижная игра «Лиса и зайцы».

5. Лепка героев сказки (6 занятие).

6. Прощание.

Занятие №7

Знакомство с новой лексикой по теме: «BIRTHDAY»

Оборудование: мягкая игрушка, сюжетные картинки по теме праздники, письмо от Тигры, мяч, диск с песнями.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Чтение письма, рассматривание сюжетных картинок.
4. Динамическая пауза – разучивание песенки «Happy birthday to you»/
5. Игра «Четвертый лишний»
6. Прощание.

Занятие №8

«У куклы Маши день рождения»

Оборудование: посуда, стол, стульчики, кукла Маша, герои мультфильма, диск с песнями, мяч, разрезные картинки

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра с мячом «Эхо».
4. Игра «За сервируй стол».
5. Дидактическая игра «Собери картинку».
6. Прощание.

Январь

Занятие №1

Закрепление английской лексики; sit down, stand up.

Оборудование: диск с песнями, картинки, мягкая игрушка, мяч.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра с мячом «Эхо» (повторение пройденного материала).
4. Динамическая пауза «Глаголы действия (ведение нового материала)».
5. Игра «Покажи, что назову».
6. Прощание.

Занятие №2

Дидактическая игра «Вопросы и ответы» (Новый год в России, Рождество в Англии)

Оборудование: презентация, проектор, картинки, рождественский носок.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Просмотр презентации «Новый год в Англии».
4. Динамическая игра «Рождественский Носок».
5. Продуктивная деятельность: Открытка на рождество.
6. Прощание.

Занятие №3, 4

Решение проблемных ситуации: «Кто у нас в гостях?»

Занятие №5

«В гостях у Санта Клауса»

Оборудование: презентация, проектор, картинки, рождественский носок.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Просмотр презентации «Санта Клаус – дед Мороз для англичан».

4. Динамическая игра «Рождественский Носок».

5. Продуктивная деятельность: костюм для Санты.

6. Прощание.

Занятие №6,7

Просмотр передачи «Улица Сезам» (Рождество с Сантой)

Оборудование: видео передачи, мяч, разрезные картинки по теме «Рождество».

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Просмотр видео передачи «Улица Сезам».

4. Разучивание песни сдвижением.

5. Дидактическая игра «Сложи картинку».

6. Прощание.

Занятие №8

«Merry Christmas» (Веселого Рождества)

Оборудование: картинки по теме «Рождество», герои мультика Винни-Пух, диск с песнями.

Ход занятия.

Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Игра «Эхо».

4. Повторение песни сдвижением.

5. Продуктивная деятельность: подарок для Винни-Пуха.

6. Прощание.

Февраль

Занятие №1

Рассматривание иллюстраций: Биг Бэн, Кремль.

Оборудование: презентация достопримечательности Лондона (4 слайда), мягкая игрушка Винни-Пух, диск с песней «The wheels on the bus».

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Просмотр презентации.
4. Динамическая пауза: песня с движениями «The wheels on the bus»
5. Игра «Эхо».
6. Прощание.

Занятие №2

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Оборудование: тематические картинки по темам: животные, игрушки, елочные игрушки; диск с песней, палантин, короны-рыбки.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Дидактическая игра «Чего не стало?» - повторение лексики по темам: игрушки, дикие животные, елочные игрушки.
4. Подвижная игра «Fishin».
5. Прощание.

Занятие №3

Дидактическая игра «Где это бывает» (Погода в Росси, Англии)

Оборудование: мягкая игрушка Винни-Пуха, разрезные картинки.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Наблюдение в окно за погодой, рассказ Винни-Пуху о погоде.
4. Динамическая пауза.
5. Игра «Погода»
6. Прощание.

Занятие №4,5

Конструирование «Башня Биг Бэн»

Оборудование: крупный конструктор, цветная бумага, листы А4, клей, ножницы, мягкая игрушка, картинки.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Беседа «Какая погода?»
4. Беседа о достопримечательностях Лондона.
5. Динамическая пауза.
6. Конструирования «Башня с часами».
7. Прощание.

Занятие №6

«Цвет»

Оборудование: цветные облачка, Винни-Пух, Цветы из бумаги.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Беседа «Подарок от Винни-Пуха».
4. Подвижная игра «Полянка».
5. Раскраска «Цвета».
6. Прощание.

Занятие №7,8

Игра «Путешествие в Англию»

Оборудование: диск с песнями, карта «Путешествие по Англии», Винни-Пух, черно-белые листы с изображение карты.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Путешествие по Англии».
4. Прощание.

Март

Занятие №1

Знакомство детей с героями мультфильмов Уолта Диснея: Микки Маус и Дональд Дак.

Оборудование: игрушки Микки Мауса и Дональд Дака, мешочек, раскраски.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с героями.
4. Песенка с движениями «The wheels on the bus».
5. Прощание.

Занятие №2

Разгадывание лабиринта «Микки Маус идет к Биг Бэну»

Оборудование: игрушки Микки Мауса и Дональд Дака, картинки «Достопримечательности Лондона», диск с песнями.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Найди такой же».
4. Динамическая пауза.
5. Прощание.

Занятие №3

Рисование «Башня Биг Бэн»

Оборудование: игрушки Микки Мауса и Дональд Дака, Винни – Пуха, краски, карандаши, листы А4., шаблоны.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Пальчиковая гимнастика «Цвета»
4. Рисование «Башня Биг Бэн»
5. Динамическая пауза: игра «Рыбалка».
6. Прощание.

Занятие №4,5

Просмотр мультфильма «Микки Маус и его друзья»

Оборудование: игрушки Микки Мауса и Дональд Дака, цветная бумага, шаблоны, бумага А4, ножницы, клей.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Аппликация «Микки Маус и его друзья».
4. Песенка с движениями «The wheels on the bus».
5. Прощание.

Занятие №6

Подарок для Дональда Дака.

Оборудование: игрушки Микки Мауса и Дональд Дака, диск с песнями,

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Пальчиковая гимнастика «Цвета».
4. Продуктивная деятельность «Кораблик для Дональд Дака».
5. Прощание.

Занятие №7,8

Чтение сказки «Котауси и Мауси»

Оборудование: книга с цветными иллюстрациями, Винни-Пух, цветные карандаши, мелки, бумага А4.

Ход занятия.

1. Прощание.
2. Фонетическая зарядка.
3. Чтение сказки.
4. Динамическая пауза.
5. Рисование иллюстраций к сказке.
6. Прощание.

Апрель

Занятие №1, 2

Театр «Кто сказал мяу».

Оборудование: книга с иллюстрациями, фигурки настольного театра «Кто сказал Мяу», Винни-Пух.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Чтение сказки.
4. Динамическая пауза.
5. Прощание.

Занятие №3,4

Решение проблемной ситуации «Знакомство Винни Пуха и русского Мишутки».

Оборудование: Винни-Пух, Мишутка, Диск с песенками.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство Винни Пуха и русского Мишутки.
4. Динамическая пауза.
5. Прощание.

Занятие №5, 6

Просмотр мультфильма «Винни и его друзья»

Оборудование: Диск с мультфильмом, бумага, ножницы, клей.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Разговор о погоде.
4. Просмотр мультфильма.
5. Пальчиковая гимнастика.
6. Подвижная игра «Полянка»
7. Продуктивная деятельность: конструирование из бумаги – Винни-Пух.
8. Прощание.

Занятие №7,8

Дидактическая игра «Давай познакомимся» по теме «Животные»

Оборудование: картинки с изображение животных, мешочек, фигурки животных.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Разговор о погоде.
4. Дидактическая игра «Эхо».
5. Дидактическая игра «Давай познакомимся».
6. Подвижная игра «Полянка».
7. Прощание.

Май

Занятие №1

Рассматривание натюрморта «Фрукты»

Оборудование: муляжи фруктов, мешочек, мягкая игрушка, детская картина «Натюрморт», листы бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Собери Фрукты».
4. Рассматривание картины «Натюрморт»
5. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»
6. Прощание.

Занятие №2, 3

Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин»

Оборудование: муляжи фруктов, мягкая игрушка, детская картина «Натюрморт», листы бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Игра «Эхо».

4. Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин»

5. Динамическая пауза «Автобус»

6. Прощание.

Занятие №4

Игра «Угадай фрукт».

Оборудование: муляжи фруктов, мешочек, мягкая игрушка, детская картина «Натюрморт», листы бумаги, цветные карандаши.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Игра «Собери Фрукты»

4. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

5. Рисование «Натюрморт»

6. Прощание.

Занятие №5, 6

Лепка «Мой любимый фрукт»

Оборудование: муляжи фруктов, мешочек, мягкая игрушка, детская картина «Натюрморт», пластилин, стеки, клеенка.

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Игра «Угадай фрукт».

4. Подвижная игра «Разложи по цвету»

5. Продуктивная деятельность «Мой любимый фрукт»

6. Прощание.

Занятие №7,8

Конкурсы, викторины

Повторение игр и песен пройденных за учебный год.

Конспекты занятий II года обучения (6-7(8) лет)

Количество: 72 занятия.

Октябрь

Занятие №1

«My body» знакомство с новой лексикой.

Оборудование: картинки с изображением частей тела a check, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a nose, lips, a leg, a toy, a shoulders; магнитофон, диск с песней «Голова и плечи»; плакат «Части тела».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Отгадывание загадок (договорок).
4. Динамическая пауза «Голова и плечи».
5. Игра «Эхо».
6. Пальчиковая гимнастика «10 маленьких пальцев».
7. Игра «Покажи мне».
8. Прощание.

Занятие 2,3.

Решение проблемных ситуаций по теме «My body».

Оборудование: картинки с изображением частей тела a check, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a nose, lips, a leg, a toy, a shoulders; плакат «Части тела»; магнитофон, диск с песней «Голова и плечи», карточки с проблемными ситуациями и изображением видов погоды.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Беседа «Какая погода сегодня».
4. Игра «Эхо» и «Покажи мне».
5. Динамическая пауза «Голова и плечи».
6. Решение проблемных ситуаций.
7. Прощание.

Занятие №4

Сюжетно-ролевая игра «У нас сегодня гости».

Оборудование: плакат «Мое тело»; магнитофон, диск с песней «Если счастлив ты», картинки с изображение видов погоды.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Беседа «Какая погода сегодня».
4. Игра «Эхо» и «Покажи мне».
5. Разыгрывание диалога «Угадай моего гостя».
6. Динамическая пауза «Если счастлив ты».
7. Прощание.

Занятие №5

Рисование своего портрета

Оборудование: картинки с изображением частей тела a check, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a nose, lips, a leg, a toy, a shoulders;

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Исправь ошибку».
4. Динамическая пауза «Если счастлив ты»
5. Пальчиковая гимнастика «Цвета».
6. Рисование своего портрета.
7. Прощание.

Занятие №6

Разучивание песенки «It is My head».

Оборудование: картинки с изображением частей тела a check, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a nose, lips, a leg, a toy, a shoulders; магнитофон, диск с песнями по теме; картинки с изображением видов погоды

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Беседа «Какая погода сегодня».
4. Знакомство с песней и её разучивание.
5. Динамическая пауза по выбору детей.
6. Игра «Угадай, кого загадал».
7. Прощание.

Занятие №7, 8

Закрепление темы «My body».

Оборудование: картинки с изображением частей тела a check, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a nose, lips, a leg, a toy, a shoulders; магнитофон, диск с песнями по теме, картинки с изображением видов погоды и героев мультфильмов.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Угадай героя из мультфильма».
4. Динамическая пауза под песенку по выбору детей.
5. Игра «Путаница».
6. Прощание.

Ноябрь

Занятие №1

«My family» знакомство с новой лексикой.

Оборудование: картинки с изображением a family, a mummy, a daddy, a sister, a brother, sister, a granny, a grandpa; плакат «Моя семья»; магнитофон, диск с песней «Путешествие на автобусе», разрезные картинки.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка
3. Рассказ Винни-Пуха о семье Кристофера Робина.
4. Игра «Эхо».
5. Динамическая пауза «Путешествие на автобусе».
6. Д/и «Собери картинку».
7. Прощание.

Занятие №2

Беседа по теме «My family».

Оборудование: картинки с изображением a family, a mummy, a daddy, a sister, a brother, sister, a granny, a grandpa; плакат «Моя семья»; магнитофон, диск с песней «Путешествие на автобусе», карточки-схемы для составления рассказа о семье.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка
3. Игра «Эхо».
4. Работа с картами-схемами для составления рассказа о семье: групповая, индивидуальная.
5. Динамическая пауза «Путешествие на автобусе».
6. Д/и «Доскажи словечко».
7. Прощание.

Занятия №3, 4, 5

Театрализованная деятельность по теме «My family».

Оборудование: плакат «Моя семья»; магнитофон, диск с песней «Путешествие на автобусе», карточки-схемы для составления рассказа о семье.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка
3. Д/и «Доскажи словечко».
4. Разыгрывания диалогов по теме «Моя семья».
5. Динамическая пауза «Если счастлив ты».
6. Разыгрывание сказки «Три медведя».
7. Прощание.

Занятия №6, 7

Фотовыставка и рассказ «My family».

Оборудование: плакат «Моя семья»; магнитофон, диск с песней «Путешествие на автобусе», карточки-схемы для составления рассказа о семье, фотографии членов семей детей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Пальчиковая гимнастика «10 маленьких пальцев».
4. Изготовление фотогазеты «Моя семья».
5. Динамическая пауза по выбору детей.
6. Рассказ о семье с использованием сфотогазеты
7. Прощание.

Занятие №8

Разучивание песенки «The wheels on the bus».

Оборудование: плакат «Моя семья»; магнитофон, диск с песней «Путешествие на автобусе», карточки-схемы для разучивания песни, цветная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, мелки.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Разучивание песенки с использованием карт-схем в соответствии с текстом.
4. Динамическая пауза.
5. Аппликация «Подарок для мамы».

Декабрь

Занятие № 1,2

Тема «Фрукты и овощи». Знакомство с лексическими ед. по теме овощи.

Оборудование: карточки с изображением фруктов и овощей: cabbage, carrot, onion, radish, cucumber, pear, apple, plum, orange, tomato, potato, lemon, melon; корзина с муляжами фруктов и овощей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с названиями фруктов и овощей.
4. Физминутка «овощи и фрукты».
5. Д/и «Доскажи словечко».
6. Прощание.

Занятие №3,4

Дидактическая игра «Что ты любишь пить?»

Оборудование: карточки с изображением фруктов и овощей: cabbage, carrot, onion, radish, cucumber, pear, apple, plum, orange, tomato, potato, lemon, melon; мешочек с фруктами и овощами; карты-схемы для построения рассказа «Мой любимый напиток, фрукт и овощ».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Волшебный мешочек».
4. Физминутка «Овощи и фрукты».
5. Составление рассказа «Мой любимый напиток, фрукт и овощ».
6. Прощание.

Занятие № 5, 6

Сюжетно-ролевая игра «Магазин фруктов и овощей».

Оборудование: карточки с изображением фруктов и овощей: cabbage, carrot, onion, radish, cucumber, pear, apple, plum, orange, tomato, potato, lemon, melon; мешочек с фруктами и овощами; карты-схемы для построения диалога продавца и покупателя.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Волшебный мешочек».
4. Разучивание диалога.
5. Работа в подгруппах – Разыгрывание диалогов между покупателем и продавцом.
6. Прощание.

Занятие № 7

Тема «Готовим фруктовый салат».

Оборудование: карточки с изображением фруктов и овощей: cabbage, carrot, onion, radish, cucumber, pear, apple, plum, orange, tomato, potato, lemon, melon; мешочек с фруктами и овощами; карты-схемы «Как приготовить салат».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Переводчики».
4. Знакомство с картам-схемам «Как приготовить салат».
5. Динамическая пауза по выбору детей.
6. Изготовление своих карт-схем и рассказ о фруктовом салате.
7. Прощание.

Занятие № 8

«Коллаж: мои любимые фрукты и овощи?»

Оборудование: карточки с изображением фруктов и овощей: cabbage, carrot, onion, radish, cucumber, pear, apple, plum, orange, tomato, potato, lemon, melon; цветной картон, бумага, шаблоны овощей и фруктов, карандаши, восковые мелки, клей-карандаш, шаблоны тарелки, корзины.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Угадай по описанию».
4. Пальчиковая гимнастика «Цвета».
5. Изготовление коллажа.
6. Прощание.

Январь

Занятие № 1

Тема: «Игрушки».

Оборудование: картинки с изображение игрушек: block, ball, doll, car, top, bear и тд.; листы бумаги, цветные карандаши, акварельные краски, восковые мелки, шаблоны игрушек; магнитофон, диск с песнями.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с лексическими единицами по теме «Игрушки».
4. Динамическая пауза «Голова и плечи».
5. Игра «Покажи мне».
6. Рисование «Моя любимая игрушка».
7. Прощание.

Занятие № 2, 3

Тема: «Моя любимая игрушка».

Оборудование: картинки с изображение игрушек: block, ball, doll, car, top, bear и тд.; карты-схемы для составления рассказа «моя любимая игрушка»; магнитофон, диск с песнями, мешочек с игрушками.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Волшебный мешочек».
4. Составления рассказа «Моя любимая игрушка».
5. Динамическая пауза «Путешествие на автобусе».
6. Игра «Покажи мне».
7. Прощание.

Занятие № 4, 5

Тема: сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».

Оборудование: картинки с изображение игрушек: block, ball, doll, car, top, bear и тд.; карты-схемы для составления диалога продавца и покупателя; магнитофон, диск с песнями, игрушки в трех экземплярах.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Фонетическая зарядка.

3. Игра «Переводчики».

4. Составление диалога продавца игрушек и покупателя.

5. Сюжетно-ролевая игра по подгруппам.

6. Динамическая пауза «Путешествие на автобусе».

7. Прощание.

Занятие № 6, 7

Тема «Помоги Винни –Пуху выбрать подарок».

Оборудование: картинки с изображение игрушек: block, ball, doll, car, top, bear и тд.; карты-схемы для составления рассказа «моя любимая игрушка»; магнитофон, диск с песнями.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Угадай по описанию».
4. Расшифруй послание и выбери подарок.
5. Динамическая пауза.
6. Составление загадок.
7. Прощание.

Занятие № 8

Тема: «Подарок для друга».

Оборудование: картинки с изображение игрушек: block, ball, doll, car, top, bear и тд.; магнитофон, диск с песнями, бумага разной текстуры и цветов, бросовый материал, ножницы, клей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Изготовление подарка для друга по собственному замыслу или по предложенным игрушкам.
4. Динамическая пауза по выбору детей.
5. Презентация подарка.
6. Прощание.

Февраль

Занятие № 1,2

Тема: «Дом».

Оборудование: картинки с изображением частей дома house, window, room, door, floor, ceiling, wall; плакат «Дом».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с новыми словами. Рассказ Винни-Пуха о своем доме.
4. Игра «Эхо».
5. Физминутка «Взяться я решил за ум».
6. д/и «Покажи мне».
7. Прощание.

Занятие № 3,4

Тема: «Дом для любимой игрушки и дом моей мечты».

Оборудование: картинки с изображением частей дома house, window, room, door, floor, ceiling, wall; игрушечный домик, игрушка медвежонок, листы бумаги, краски, карандаши, восковые мелки.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Рассказ о строении дома.
4. Физминутка «Взяться я решил за ум».
5. Рисование «Дом для любимой игрушки и дом моей мечты».
6. Прощание.

Занятие № 5,6

Тема «Мебель».

Оборудование: картинки с изображением мебели: bed, chair, sofa, table, picture; кукольная мебель и кукольный дом.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Эхо».
4. Д/и «Покажи, что назову».
5. Динамическая пауза «Ничего уютней нет…».
6. Рассказ о кукольном доме.
7. Прощание.

Занятие № 7,8

Расскажи о своей комнате, проект моей комнаты.

Оборудование: игрушечный дом и мебель; разные материалы, ножницы, клей.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Переводчики».
4. Изготовление коллажа.
5. Динамическая пауза «Ничего уютней нет…».
6. Рассказ по коллажу.
7. Прощание.

Март

Занятие № 1,2

Тема: «Транспорт»

Оборудование: картинки с изображением транспорта: a bus, a plain, a car, ship, black, white, red, yellow, orange, green, brown, pink; звуковой плакат «Транспорт».

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с новыми словами.
4. Динамическая пауза «Изобрази транспорт».
5. Работа со звуковым плакатом.
6. Прощание.

Занятие № 3,4

Путешествие.

Оборудование: картинки с изображением транспорта: a bus, a plain, a car, ship, black, white, red, yellow, orange, green, brown, pink; разный материал для изготовление карты, клей, ножницы, карточки с проблемными ситуациями.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Эхо».
4. Виртуальное путешествие. Обсуждение выбор транспорта.
5. Изготовление карты (Реализация путешествия – решение проблемных ситуаций).
6. Прощание.

Занятие № 5,6

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»

Оборудование: игрушечный транспорт, звуковой плакат, атрибуты для игры, карты-схемы диалогов.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Разучивание диалогов для игры
4. С/р игра.
5. Прощание.

Занятие № 7,8

«Мой любимый вид транспорта».

Оборудование: картинки с изображением транспорта: a bus, a plain, a car, ship, black, white, red, yellow, orange, green, brown, pink; карты-схемы для составления рассказа.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Игра «Доскажи словечко».
4. Составление рассказов.
5. Динамическая пауза «Изобрази транспорт».
6. д/и «Угадай, что загадал».
7. Прощание.

Апрель

Занятие № 1,2

Тема «Счет»

Оборудование: картинки с цифрами от 1-10, картинки с изображением транспорта, игрушек, мебели.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с цифрами на английском языке.
4. Разучивание стихотворения с движениями.
5. Д/и «Сосчитай».
6. Прощание.

Занятие № 3,4

Решение проблемных ситуаций.

Оборудование: картинки с цифрами от 1-10, картинки с изображением транспорта, игрушек, мебели.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Решение проблемных ситуаций «Исправь ошибку», «Пройди лабиринт».
4. Физминутка «Считалка».
5. Д/и «Какое число пропало».
6. Прощание.

Занятие № 5,6

Тема «одежда».

Оборудование: hat, cap, dress, socks, jeans, skirt, shirt, shorts, scarf, coat, shoes, boots, suit;

игрушки Микки и Мини, 2 чемодана.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Проблемная ситуация «Герои перепутали одежду».
4. Динамическая пауза «Загляни-ка в темный шкаф».
5. Д/и «Доскажи словечко».
6. Д/и «Эхо»
7. Прощание.

Занятие № 7,8

Коллаж «Моя любимая одежда».

Оборудование: hat, cap, dress, socks, jeans, skirt, shirt, shorts, scarf, coat, shoes, boots, suit; вырезки разной одежды из журналов; цветная бумага, шаблоны одежды, клей, ножницы.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Назови, чего не стало».
4. Динамическая пауза «Загляни-ка в темный шкаф».
5. Изготовление коллажа (Рассказ о любимой одежде с использованием коллажа).
6. Прощание.

Май

Занятие № 1,2

Тема: «Насекомые».

Оборудование: картинки с изображением насекомых: caterpillar, bee, spider, beetle, butterfly, fly, ladybird; разрезные картинки; маски для игры, цветы.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Знакомство с новыми лексическими единицами.
4. Подвижная игра «Медведь и пчелы».
5. Д/и «Собери картинку», «Доскажи словечко», «Эхо».
6. Прощание.

Занятие № 3,4

Тема: «На лесной полянке».

Оборудование: картинки с изображением насекомых: caterpillar, bee, spider, beetle, butterfly, fly, ladybird; бумага разных цветов и фактуры, клей, ножницы, трафареты насекомых.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Диалог «Как я сегодня погода?»
4. Д/и «Угадай, чего не стало».
5. Изготовление насекомых (Рассказ о своем насекомом).
6. Динамическая пауза по желанию детей.
7. Прощание.

Занятие № 5,6

Тема: «Цветы».

Оборудование: картинки с изображением цветов: rose, lily, daisy, tulip, sunflower; разрезные картинки; цветы, маски насекомых.

Ход занятия:

1. Приветствие.
2. Фонетическая зарядка.
3. Д/и «Угадай, какой цветок спрятался».
4. П/и «Насекомые и цветы».
5. Д/и «Собери картинку», «Доскажи словечко», «Эхо».
6. Прощани