**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 53**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53)**

 **664029, г.Иркутск, ул. Чайковского,12,тел.390-335**

**E-mail:mdouds53@gmail.com**

**Познавательный интерактивный**

**проект для дошкольников 5-7 лет**

**«Автостопом по планетам»**

 **Сборник познавательных и логопедических игр**

**для детей 5-7 лет с нарушениями речи.**

**Разработчик:** учитель-логопед высшей категории

Полякова Наталья Владимировна

**ИРКУТСК 2021г.**

**Тип проекта:** для дошкольников

**Возраст:** Cтарший дошкольный возраст (5-7 лет)

**Разделы:** Развитие речи, Коммуникация, Познание, Социализация, Коррекционная педагогика (логопедия)

**Разработчик:** Полякова Наталья Владимировна — учитель-логопед

**Образовательное учреждение:** МБДОУ Детский сад №53 города Иркутска

**Описание:**

 **Автостопом по планетам. Сборник познавательных и логопедических игр для детей 5-7 лет с нарушениями речи.**

Проект создан с помощью программы «ПервоЛого 3.0» и представляет собой подборку познавательных и логопедических игр, которые могут быть использованы на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях и на занятиях по развитию речи в детском саду и дома по теме «Космос». Проект предназначен для работы в программе ПервоЛого 3.0 с детьми 5-7 лет.

**Вид проекта:** познавательный

**Реализуемые образовательные области:**

* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Социально-коммуникативное развитие

**Цель проекта**:

     Обогащение лексики и формирование грамматического строя речи дошкольников по теме «Космос».

**Задачи:**

*Образовательные:*

* уточнять и расширять значения слов по теме «Космос»;
* упражнять в практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (звезда-звездочка-звездище);
* упражнять в употреблении предложно-падежных конструкций;
* активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (звездолет), однокоренных слов (земляне, земелька, землетрясение), (звездный, звездочка, звездочет);
* развивать фонематическое восприятие и фонематический анализ;
* выполнять звуковой разбор слов;
* формировать навык чтения по слогам;

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать зрительное, слуховое восприятие, логическое, ассоциативное мышление, внимание и память;
* развивать мелкую моторику;
* формировать произвольность познавательных функций.

*Воспитательные:*

* развивать умение детей принимать игровую задачу, выполнять игровые действия;
* развивать познавательный интерес.

Проект создан с помощью интерактивных технологий

**Пояснения к альбому:**

**1 лист** – ***«Знакомство с планетами Солнечной системы»***. При нажатии на черную кнопку воспроизводится аудио считалочка. При нажатии на зеленую кнопку светофора происходит звуковое и анимационное воспроизведение планет по счету. По окончании воспроизведения нужно нажать красную кнопку светофора и перейти на другой лист, щелкнув мышкой по листу в нижнем правом углу.

Задача: расширение знаний о Солнечной системе и планетах, развитие слуховой памяти.

Задание: нажми на черную кнопку, послушай информацию и постарайся запомнить считалочку про планеты. Попробуй повторить её.

**2 лист** – ***«Меркурий –первая планета»***. При нажатии на зеленую кнопку светофора, происходит звуковое и анимационное воспроизведение. По окончании воспроизведения нужно нажать красную кнопку светофора и перейти на другой лист, щелкнув мышкой по листу в нижнем правом углу.

Задача: расширение знаний о планете Меркурий, развитие памяти, слухового внимания.

Задание:

1.Нажми на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2.Что ты узнал(а) о планете Меркурий?

**3 лист** – ***игра «Большой, маленький, огромный»***

Задача: расширение словаря по теме «Космос»: планета, телескоп, спутник, скафандр, космический корабль, звездолет

(летающая тарелка); употребление существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.

Задание:

1. Назови предметы.

2. Нажимай мышкой на предмет. Если он уменьшился – назови его ласково, а если увеличился – назови с увеличительным значением.

 **4 лист** - ***«Венера – вторая планета», игра «Вокруг Венеры»***

Задача:расширение знаний о планете Венера, развитие памяти, слухового внимания. Закрепление предложно-падежных конструкций имен существительных единственного числа. закрепление пространственных представлений (СПРАВА СЛЕВА), понимание предлогов ОТ, В, НА, ПОД, ЗА, ПЕРЕД, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.

Задание:

1.Нажми мышкой на планету и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) о планете Венера?

3. Нажми мышкой на космонавта, он начнет двигаться вокруг планеты. Говори, где находиться космонавт по отношению к Венере.

Например:Если он наверху – значит НАД ВЕНЕРОЙ, внизу – значит ПОД ВЕНЕРОЙ, СЛЕВА или СПРАВА От ВЕНЕРЫ, приземлился на Венеру – значит НА ВЕНЕРЕ оказался внутри – В ВЕНЕРЕ и т.д.

**5 лист** – ***«Третья планета – Земля», спутник Земли – Луна.***

Задача: расширение знаний о планете Земля и о спутнике Земли, развитие памяти, слухового внимания.

Задание:

1.Нажми мышкой на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) нового о нашей планете ?

3. Нажми на желтую кнопку светофора и послушай о спутнике земли. Как называется спутник земли? Что ты можешь рассказать о Луне?

**6 лист** – ***игра «Подбери родственные слова»***

 Задача: Развивать ассоциативное мышление, память, внимание. Развивать слуховое восприятие, способность к словообразованию, путем соединения двух слов в одно сложное(землекоп, землетрясение), существительного и прилагательного, приставок «на», «над», «под», использования уменьшительно-ласкательного суффикса «иц», «к».

 Задание:

1.Нажми на зеленую кнопку светофора – будут постепенно появляться картинки.

2.Подбери родственные слова к слову «земля». Как на Руси ласково называли горсть земли?(землица). Наша планета имеет форму шара, значит шар какой? (земной). Как называется переход через дорогу над землей? (надземный). Как называется явление природы, когда трясется земля? (землетрясение). Транспорт, который едет по земле? (наземный). Как ласково назвать землю? (земелька). Жилище под землей? (подземелье). Как называется переход под землей? (подземный). Человек, копающий землю? (землекоп). Ягода, склоняющаяся низко к земле? (земляника).

**7 лист** ***- «Марс – четвертая планета»***

Задача: расширение знаний о планете Марс, развитие памяти, слухового внимания.

Задание:

1.Нажми мышкой на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) о планете Марс?

**8 -9 лист** ***- пазл «Собери ракету»***

Задача: развивать конструктивный праксис, внимание, память, воображение. Способность размышлять, рассуждать.

Задание: Ты конструктор-космонавт и для того чтобы отправиться в большое космическое путешествие нужно собрать ракету из деталей.

* 1. Посмотри на образец и запомни, как выглядит ракета (лист 8)
	2. С помощью мышки разложи пазлы – детали ракеты по сторонам и собери ракету.

***10 лист - «Юпитер – пятая планета», игра «Составь предложение»***

Задача: расширение знаний о планете Юпитер, развитие памяти, слухового внимания, связной речи. Составление предложений по двум опорным словам.

Задание:

1.Нажми мышкой на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) о планете Юпитер?

3. Придумай предложения со словами ЗЕМЛЯ и СОЛНЦЕ, КОСМОНАВТ и СТАНЦИЯ, ЮПИТЕР и ГАЗ, СПУТНИКИ и ЮПИТЕР, УРАГАН и КРАСНОЕ ПЯТНО.

**11 лист** - ***- «Сатурн – шестая планета»***

Задача: расширение знаний о планете Сатурн, развитие памяти, слухового внимания.

Задание:

1.Нажми мышкой на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) о планете Сатурн?

**12 лист *– игра «Звездные слова»***

Задача: Развивать ассоциативное мышление, память, внимание. Развивать слуховое восприятие, способность к словообразованию, путем соединения двух слов в одно сложное, существительного и прилагательного, приставки «со», использования уменьшительно-ласкательного суффикса «очк».

Задание: Подбери родственные слова к слову «звезда». Звезда, а как будет маленькая звезда? Небо в звездах- какое небо? Корабль летящий к звездам – как называется? Как называется явление, когда с неба падают звезды? Как в стародавние времена называли человека, который считал звезды? Как называется скопление звезд? Как зовут мальчика, родившегося на звезде?

**13 лист - *«Уран – седьмая планета»***

Задача: расширение знаний о планете Уран, развитие памяти, слухового внимания.

Задание:

1.Нажми мышкой на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) о планете Уран?

**14 лист – *игра «Что лишнее и почему»***

Задача: развитие логического мышления и умения правильно рассуждать.

Задание:

1. Посмотри на картинки, назови лишнюю. Объясни, почему она лишняя?

2. Прочитай слова слева направо. Какое слово не подходит? Почему?

  **15 лист – *«Нептун – восьмая планета»***

Задача: расширение знаний о планете Нептун, развитие памяти, слухового внимания.

Задание:

1.Нажми мышкой на зеленую кнопку светофора и послушай аудиозапись.

2. Что ты узнал(а) о планете Нептун?

 **16 – 19 листы - *«Отгадай загадки»***

Задачи: развивать ассоциативное мышление, внимание, память, умение сравнивать. Учить понимать переносный смысл, скрытый в загадках.

Задание: Отгадай загадки (взрослый читает загадки по одной), выбери правильный ответ (отгадку) среди картинок справа.

**20 лист *– «Найди одинаковые ракеты»***

Задачи: учить детей зрительно анализировать картинки и находить нужные. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, наблюдательность.

Задание: Найди одинаковые ракеты!

**21 лист - *игра «Найди отличия»***

Задачи: развивать зрительное восприятие, анализ, внимание, умение сравнивать, выделять, обосновывать свой выбор.

Задание: Найди пять отличий. Ответь почему ты так думаешь.

**22 лист – *«Объясни слова»***

**Задача:** развивать умение описывать предмет, выделять существенные признаки. Активизировать словарь детей.

**Задание:** Объясни слова как ты их понимаешь!

**23 лист** – ***игра «Какое слово не подходит?»***

Задачи: развивать речевой слух, грамматический строй речи (умение подбирать однокоренные слова).

Задание:

1.Прочитай слова в столбике

2. Какое слово не подходит? Нажми на кнопку светофора такого же цвета каким написано слово.

3. Объясни свой выбор.

**24 лист - игра *«Звездный шифр»***

Задачи: развитие внимания, мышления, звуко-буквенного анализа и навыков чтения.

Задание;

1.Прочитай слова, расположив буквы по порядку в соответствии с цифрами. 2.Подбери к слову подходящую картинку.

**25 лист -*игра «Сделай карту Солнечной Системы»***

Задачи: Закрепить материал по теме «Космос». Развивать внимание, память, мышление.

Задание: Расположи планеты Солнечной Системы так как они перечислены в считалочке «Как на солнце-карусели».

 Как на Солнце-карусели
   Покататься прилетели
   Чудо-звёздочки, кометы
   И ближайшие планеты:

   Сел Меркурий на коня,
   С ним Венера и Земля.

   Марс устроился в карете,
   А Юпитер на ракете.

   За рулём авто - Сатурн,
   Позади - Уран, Нептун.

   Ты планету называй,
   С карусели вылетай!

Эта карта поможет тебе вернуться домой на Землю. Какая по счету от Солнца Земля? Верно третья планета! Молодцы, вы справились со всеми заданиями. Отправляемся на Землю друзья!