

*Вх. № от 08.04.2022 г.
г. Иркутск*

Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 53
664029, г. Иркутск, ул. Чайковского, 12, тел. 390-335
E-mail: mdouds53@gmail.com

Вх. № _____
От « _____ » _____ 20__ г.

Принято
на заседании Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 53
Протокол № 3
« 17 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 53
М.М. Лысюк
« 17 января 2022 г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада № 53 за 2021 год

Иркутск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
4. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования.....	14
5. Развивающая предметно-пространственная среда	15
6. Материально-техническое обеспечение ДОУ.....	16
7. Взаимодействие с родителями воспитанников и социальное партнерство ДОУ.....	16
8. Организация питания.....	18
9. Оздоровительная работа ДОУ.....	19
10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.....	20
Приложение. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	22

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 53

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664029 г. Иркутск, улица Чайковского,12

Деятельность: Образовательная

Режим работы ДООУ: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием воспитанников с 7:00 до 19:00

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8504 от 03.11 2015 г. (серия 38Л01 №0002867)

Адрес сайта: <http://rused.ru/irk-mdou53/>

Адрес электронной почты: mdouds53@gmail.com

Контактный телефон: +7(3952) 39-03-35

Руководство учреждения: Мария Михайловна Лысюк

Обучение воспитанников: Ведётся на русском языке

Процедуру самообследования МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.
- Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 53.

Локальными актами учреждения:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о педагогическом совете;
- Порядок и основания перевода;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления, прекращения отношений;
- Правила внутреннего трудового распорядка.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

Основной структурной единицей ДООУ является группы для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида направленностей – общеразвивающей и компенсирующей (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

По показателям развития и здоровья детей представлены две категории детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы и дети, имеющие проблемы в речевом развитии (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования). Последняя категория детей имеет проблемы в развитии и состоянии здоровья в целом, и нуждаются в специализированной квалифицированной коррекционной помощи. В связи с разнородностью контингента воспитанников в ДООУ представлены группы общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 53 функционирует с 1962 года.

С 1987 года как объединённое учреждение ясли № 53 и детского сада № 104.

В июне 2006 года оба здания учреждения закрыты на реконструкцию.

19 декабря 2007 года реконструированное здание детского сада сдано в эксплуатацию. В результате проведенных работ проектная мощность учреждения увеличена на 40 мест и составила 100 мест.

По возрастным характеристикам представлены все виды групп дошкольного возраста.

В 2021 учебном году в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 функционирует 6 групп:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
Разновозрастная группа «Брусничка» 2-4 года	1	26
Вторая младшая группа «Мишка» 3-4 года	1	36
Разновозрастная группа «Елочка» 4-6 лет	1	36
Старшая группа «Смородинка» 5-6 лет	1	37
Подготовительная к школе группа «Рябинка» 6-8 лет	1	37
Разновозрастная логопедическая группа ТНР «Незабудка» 5-8 лет	1	15
ИТОГО	6	187

В 2021 учебном году в детском саду функционирует 6 групп, средний списочный состав в течение учебного года составляет 187 воспитанников. Среди указанных групп: 6 дошкольных групп (дети от 2 до 8 лет), одна из групп – логопедическая (дети от 5 до 8 лет). Средняя посещаемость за период учебного 2021 года составила 54 детей в месяц, что составляет 29 % от списочного состава, в связи с пандемией коронавирусной инфекции covid-19.

1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска и Уставом.

Структура управления ДООУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий. Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из педагогического-медицинского-обслуживающего персонала:

Заведующий – Мария Михайловна Лысюк

Заместитель заведующего – Жанна Александровна Кокухина

Заведующая хозяйством – Ирина Владимировна Мироненко

Медицинский работник – Любовь Ивановна Цепяева

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:

Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью на 100%. Сотрудники имеют неплохой потенциал профессионального роста и ведут активную деятельность по повышению квалификации и образования в различных формах при одобрении и поддержке администрации детского сада. Для решения этой проблемы воспитатели направляются на курсы профессиональной переподготовки и имеют профессиональное дошкольное образование.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В коллективе работает 12 воспитателей, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (внешний совместитель). Таким образом, на начало 2022 года МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 обеспечен педагогическими кадрами на 100%.

Также специалисты учреждения постоянно занимаются самообразованием, получают необходимую информацию на обучающих семинарах, индивидуальных и групповых консультациях, обмениваются опытом и знаниями на педсоветах, планерках; принимают участие в работе городских методобъединений.

На работу в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 приняты педагогические работники в соответствии с «Квалификационными характеристиками работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г № 761 г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»).

Всего в детском саду 16 педагогов, при анализе состава педагогических кадров было выявлено, что педагогический коллектив характеризуется следующим образом:

Показатели	2021 год
Численность педагогического персонала	16 человек
Образование	
Высшее	6 человек
Среднее – специальное	10 человек
Квалификационная категория	
первая	6 человек
высшая	1 человек
не имеют	9 человек
Стаж	
от 0 до 5	8 человек
от 5 до 10	2 человека
от 10 до 15	2 человек
от 15 до 20	1 человек
от 20 и более	3 человека
Возраст	
До 30 лет	4 человек
30-40 лет	6 человек
40-50 лет	3 человека
Более 50 лет	3 человека

В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53 действует три органа самоуправления:

1. Общее собрание ДОУ
2. Совет педагогов ДОУ
3. Родительский Совет ДОУ.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития ДООУ, всех его подразделений. В ДООУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

1. Общее собрание ДООУ:

- Рассматривает и принимает Устав и коллективный договор дошкольного учреждения, изменения и дополнения к ним;

- Заслушивает отчеты заведующего и председателя профсоюзного комитета ДООУ о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;

- Рассматривает и принимает программу развития ДООУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению;

- Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

Общее собрание ДООУ собирается не реже двух раз в календарный год. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины работников учреждения. Расширение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее 51% присутствующих. При равном количестве голосов решающий является голос председателя Общего собрания. Решение, принятое Общим собранием в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству РФ, является обязательным для исполнения.

2. Центральным звеном в организации всей методической работы является Совет педагогов. Технология управления развитием ДООУ с помощью Совета педагогов отличаются большим многообразием методов и форм, которые определяют результат воздействия на коллектив.

В его состав входят педагогические работники, с правом совещательного голоса.

Совет педагогов ДООУ:

- Определяет основные направления образовательной деятельности;

- Рассматривает и принимает план работы ДООУ, учебный план, расписание занятий на учебный год;

- Выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные), образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДООУ;

- Рассматривает и принимает образовательную программу на учебный год;

- Рассматривает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности в ДООУ;

- Организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового опыта работников ДООУ;

- Рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в ДООУ;

- Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДООУ;

- Заслушивает анализы работы педагогических работников и медсестры по охране жизни и здоровья воспитанников, в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

- Ходатайствует о поощрении и награждении наиболее отличившихся педагогических работников.

Заседание Совета педагогов правомочно, если на нем присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов ДООУ и не противоречащее законодательству РФ, является обязательным для всех педагогических работников.

Совет педагогов работает по плану, который является составной частью годового плана работы ДООУ.

3. Родительский Совет ДООУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители родительской

общественности от каждой группы. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДОУ.

Родительский комитет ДОУ является одной из форм самоуправления и взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав Родительского комитета входят представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет работает по годовому плану, составленному совместно с администрацией ДОУ.

Родительский комитет ДОУ:

- Принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов, касающихся взаимодействия с родителями, рассматривает вопросы о внесении в них изменений и дополнений;

- Заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательного процесса в ДОУ;

- Заслушивает информацию, отчеты педагогических работников, медсестры о состоянии здоровья воспитанников, в ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования, результатов готовности воспитанников к школьному обучению;

- Заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и оздоровления детей, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, охране жизни и здоровья воспитанников;

- Принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и родителей во время образовательного процесса в ДОУ;

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ;

- Принимает участие в организации работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса содействует в организации совместных с родителями мероприятий – родительских собраний, родительских клубов, «Дней открытых дверей», субботников и др.

- Оказывает посильную благотворительную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности;

- Принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей.

Ежегодно все три органа управления работают в тесном контакте.

Согласованная деятельность всех ступеней административного управления, их взаимосвязь с органами коллегиального управления обеспечивает высокий эффект в достижении поставленных перед работниками дошкольного учреждения целей.

Анализ работы органов управления

Заключены договора с родителями вновь поступивших детей в соответствии с ФЗ «Об образовании».

Должностные инструкции работников ДОУ приведены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Размещены на сайте ДОУ информационные материалы о внедрении ФГОС дошкольного образования.

Обеспечено соответствие санитарно-гигиенических условий, материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО.

Обеспечен доступ родителей, педагогов к электронным ресурсам, сайту ДОУ.

Заведующая детского сада является координатором стратегических направлений.

В дошкольном образовательном учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

2. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 53 г. Иркутска. Образовательная программа

дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается комплексной общеобразовательной программой и др. программы Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы», в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с детьми раннего и дошкольного возраста, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

С целью оказания квалифицированной помощи по коррекции недостатков в речевом развитии в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи реализуется:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи) 5-8 лет. Программа реализует комплексную «Примерную адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной и ряд коррекционных дополнительных программ, позволяющих выполнять ФГОС ДО, а так же учитывать приоритетные направления деятельности МБДОУ.

Цель Программы - Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Организовать педагогическую поддержку индивидуальности и инициативы воспитанников;
- Смоделировать развивающую образовательную среду, максимально способствующей социализации и индивидуализации дошкольников;
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования
- Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям

семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность

педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предусматривает соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Общеобразовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием, составленным требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Педагогический коллектив детского сада работает по Образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. в соответствии с требованиями основных нормативных документов. Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является обеспечение социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста, в рамках реализации ФГОС.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках совместной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Парциальные программы, используемые в работе:

Парциальная образовательная программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева, И.А. Галкина, О.Ю. Зайцева, 2016 г.

Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева, 2018

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы ДООУ. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников ДООУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам, нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДООУ и воспитания в семьях детей от 1 года до 8 лет. К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

В помощь педагогам для реализации комплексно-тематического планирования методический кабинет ДООУ пополнился методической, художественной литературой; наглядным, демонстрационным материалом; электронными изданиями и ресурсами; методическими рекомендациями по разным направлениям образовательной работы, опытом работы педагогов, консультациями для родителей.

В 2021 учебном году педагоги и воспитанники ДООУ приняли участие в конкурсах.

Участие воспитанников в конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института «Лучший в мире праздник мам»	Всероссийский	15	Победители, участники
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования центр творческого развития «Созвучие» творческий конкурс «Солнечные лучики - 2021»	Всероссийский	8	Дипломант II степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института Творческий конкурс «Спорт для всех»	Всероссийский	6	Участники
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института Творческий конкурс "День защитника Отечества"	Всероссийский	10	Победители, участники
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института «Героям Отчизны посвящается»	Всероссийский	9	Участники

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института Творческий конкурс "Осень золотая»	Всероссийский	9	Участники
Творческий конкурс «Новогоднее чудо»	Муниципальный	27	Победители Участники

Участие педагогов в конкурсах:

Название конкурса	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный, окружной)	Кол-во участников	Результат участия (победитель, лауреат)
Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный	1	Победитель 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный Свет»	Международный	1	Победитель 1 место
Муниципальное казённое учреждение города Иркутска «Информационно – методический центр развития образования»	Городской	1	Участник
Всероссийское издание «Слово педагога»	Всероссийский	1	Победитель
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института Конкурс профессионального мастерства "Педагогическая планета»	Всероссийский	1	Участники
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии», межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Лучший уголок ПДД»	Межрегиональный	2	Победители
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института Конкурс эссе "Моя формула успеха"	Всероссийский	3	Участники
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при поддержке Педагогического института Конкурс педагогического мастерства "РППС"	Всероссийский	1	Победитель

Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ:

Ф.И.О.	Название	Количество участников
Болотникова Евгения Сергеевна	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», «Содержание и организация работы	1

	воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	
Говорина Карина Бахтияровна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Активизация познавательной деятельности младших дошкольников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности»	1
Козоброд Любовь Викторовна	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР»	1
Лебедева Татьяна Владимировна	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО», «Содержание и организация работы воспитателя в группе детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	1
Суранова Ирина Юрьевна	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация обучения, воспитания и коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ОВЗ, имеющих ТНР»	1

Участие во всероссийских научно-практических семинарах:

Николаева Елена Леонидовна Шаронова Екатерина Викторовна	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» «Эффективные практики использования информационно-образовательной развивающей речевой среды в условиях детского сада и семьи»	2
Бондарева Наталья Викторовна Янькова Анастасия Борисовна Козоброд Любовь Викторовна Минина Оксана Сергеевна Лебедева Татьяна Владимировна	Министерство просвещения РФ «Всероссийский съезд работников дошкольного образования»	5
Янькова Анастасия Борисовна	Учебный центр Общероссийского Профсоюза образования г. Москва, «Профессиональное лидерство: ценности, мышление, компетенции»	1
Полякова Наталья Владимировна	МЦПТИ при методической поддержке	1

	научно-исследовательского института психологии «Работа учителя – логопеда с неговорящими детьми при тяжелых нарушениях речи»	
Полякова Наталья Владимировна	МЦПТИ при методической поддержке научно-исследовательского института психологии «Вопросы диагностики алалии»	1

Для повышения профессиональной компетенции педагогов в учреждении организована индивидуальная и наставническая работа, консультации.

В начале и в конце года осуществлялся мониторинг усвоения детьми образовательной программы по 5 основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что есть положительная динамика освоения программы. Если на начало года в мониторинге были показатели низкого уровня, то к концу года вышли ни уровень выше среднего. На конец года уменьшились показатели: средний, ниже среднего, но увеличился показатель высокого уровня.

3. Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и др.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, появляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

5. Организации видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда групп формируется содержательно в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп формируется содержательно в соответствии с требованиями ФГОС.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, игровых участков оснащены средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке обеспечивают):

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- Возможность самовыражения детей.

2) Педагоги стараются планировать среду в соответствии с требованиями:

- Трансформируемости пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональности материалов, которая предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;

- Вариативности среды, которая предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- Доступности среды, которая предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- Безопасности предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Твёрдым и мягким инвентарём детский сад обеспечен в основном полностью. В течении прошедшего полугодия административно-хозяйственная служба дошкольного учреждения уделяла значительное внимание благоустройству и эстетике оформления как групповых, так специализированных, и вспомогательных помещений ДООУ. В каждой группе имеется ноутбук для хранения, создания, обработки документации и учебных пособий в электронном виде. В качестве добровольной, благотворительной помощи родители помогли в приобретении игрового инвентаря, обогащении предметно-развивающей среды групп в соответствии с ФГОС.

6. Материально-техническое обеспечение ДОО

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются: групповые помещения с отдельными спальными комнатами, кабинет заведующего, информационный кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал (физкультурный зал), кабинет педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, театральная студия, комната природы. Все кабинеты оформлены. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен 6 ноутбуками для каждой группы, мультимедиа проектором в музыкальном (физкультурном зале), интерактивной доской в логопедической группе «Незабудка». Администрация ДОО вносит посильный и довольно существенный вклад в организацию, оснащение и оформление групп и детского сада, хотелось бы видеть больше инициативности и творческого подхода педагогов в данном направлении.

7. Взаимодействие с родителями воспитанников и социальное партнерство ДОО

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи мы используем следующие формы сотрудничества:

- Родительские собрания
- Тематические консультации
- Выставки детских работ
- Папки-передвижки
- Информационные буклеты
- Информационные стенды
- Посещение открытых мероприятий
- Опросы, анкетирование
- Тематические информационные недели (Цель – вооружить родителей педагогическими знаниями).

Методической службой детского сада активно в работе с родителями используется Интернет-сайт детского сада. На сайте родители получают полную информацию о деятельности учреждения.

Родители посещали занятия в группах по своему выбору. Систематически организовывались тематические выставки, совместные праздники «День знаний», «День матери», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Колядки», «Театральный фестиваль», творческие конкурсы родителей с детьми.

Педагоги нашего ДОО стараются найти подход ко всем родителям, удовлетворить все запросы, касающиеся обучения и воспитания детей. Результат оценки: во всех возрастных группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнерские, педагоги является для родителей наставниками, родители в процессе общения с педагогами получают необходимые знания о методах и приемах воспитания ребенка, с удовольствием идут

в детский сад и другие коллективные мероприятия. Родители воспитанников с удовольствием участвуют в постановках, мероприятиях детского сада.

Взаимодействие с семьей – важное направление деятельности детского сада, которое позволяет:

- Приобщать родителей к педагогическому процессу;
- Ближе знакомить родителей со спецификой дошкольного учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой;
- Перейти от взаимодействия к продуктивности работы ДОО с родителями воспитанников.

Активное взаимодействие детского сада со сторонними организациями обеспечивает создание единого образовательного пространства «детский сад – семья – социум» и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- Обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- Адаптации детей в новой социальной среде;
- Привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- Эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- Повышению статуса ДОО в социуме, развитию позитивного общественного мнения об учреждении;
- Дальнейшей социализации ребенка в обществе;

Для расширения социокультурного пространства, успешной социализации воспитанников успешно строится взаимодействие с театрами, библиотеками, музеями:

- Воспитанники и педагоги посещают спектакли, принимают участие в конкурсах, размещают свои творческие работы на выставках.

Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества образования.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- МУЗ поликлиника № 5
- МАОУ г. Иркутска СОШ № 63
- Музей истории г. Иркутска
- Детская библиотека
- Ассоциация общественных объединений Иркутской области «Байкальская школа психологического здоровья»

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям: оформление документов (медицинской карты и паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад; работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность); проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники; обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения. Порядок взаимодействия закреплён договором о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МАОУ г. Иркутска СОШ № 63

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу. Посещение спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы,

которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребяташек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Учителя начальных классов, учитель логопед приходят на родительские собрания в ДОО.

Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребёнка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Неотъемлемой частью работы по преемственности школ и дошкольных учреждений является сотрудничество с семьей, что позволит добиться высокого уровня общего развития ребенка. Для решения этой проблемы необходимы согласованные действия работников дошкольных учреждений и семьи: все лучшее, что может дать семья (любовь, забота, уход, личное общение), детский сад и начальная школа должны сделать своим достоянием, и, наоборот, все хорошее, что приобретает ребенок в детском саду и школе (самостоятельность, организованность, интерес к знаниям и др.), должно находить продолжение и опору в семье.

8. Организация питания

В полноценном физическом и нервно-психическом развитии ребенка немаловажную роль играет рациональное питание. Питание в детском саду осуществляется по примечному 10-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Соблюдаются нормы питания, последовательность технологического процесса приготовления блюд, ассортимент основных продуктов питания. Такие продукты как молоко, хлеб, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включались в меню ежедневно. А остальные продукты: творог, сыр, яйцо, рыба 2-3 раза в неделю. Результаты по нормам питания отслеживаются ежедневно.

Медицинский персонал систематически осуществляет контроль над правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-х разовое питание детей.

Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В детском саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Мониторинг за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия. Циклическое меню размещено на сайте организации.

9. Оздоровительная работа в ДОУ

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В течение года в детском саду проводятся:

- Утренняя гимнастика;
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю (2 занятия в зале, 1 занятие на участке), с использованием комплексов для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (массажные коврики, дорожки здоровья);
- Прогулки 2 раза в день;
- Подвижные и спортивные игры, игровые упражнения (в группе и на прогулке).

В режимные моменты включаются дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, способствующая развитию мелкой моторики рук и тактильных ощущений.

Ежедневно проводится:

- Проветривание групп;
- Кварцевание;
- Мытье рук до локтей прохладной водой;
- Ходьба по массажным коврикам;
- Гимнастика после сна.

Медицинский блок включает в себя медицинский, прививочный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, оборудованием и набором медикаментов. Медицинским работником ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В детском саду проводятся профилактические мероприятия:

Медицинским работником:

- ✓ Осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ Антропометрические замеры;
- ✓ Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ Ежемесячное подведение итогов посещаемости детей.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ДОУ созданы следующие условия:

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- Двигательная разминка между занятиями;
- Двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Гимнастика пробуждения после дневного сна,
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми педагоги используют нетрадиционные методы оздоровления. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя в том числе: закаливание, самомассаж и массаж, точечный массаж, коррекционную работу по исправлению

нарушений осанки и плоскостопия, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, диагностику физической подготовки, рациональную двигательную активность в течение дня, кварц, усиленное внимание к ребенку в период адаптации к ДОУ, физкультурные занятия, игры, развлечения; прогулки на свежем воздухе, создание санитарно-гигиенического режима.

Учителем-логопедом ведётся квалифицированная коррекционная работа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

Анализируя выше изложенное, можно сделать вывод, что в ДОУ ведётся эффективная работа по формированию здорового образа жизни детей. Совместными усилиями всего коллектива и родителей достигаются хорошие результаты в сохранении и укреплении здоровья детей.

Контроль физического воспитания детей

1. Осуществление контроля физического воспитания в ДОУ;
2. Распределение детей по физкультурным группам в соответствии с данными профилактических осмотров;
3. Формирование подготовительной и специальной физкультурных групп;
4. Мониторинг состояния здоровья и развития детей, функциональных возможностей детского организма;
5. Контроль санитарно-гигиенического состояния помещений и участка, где проводятся физические упражнения с детьми;
6. Контроль санитарно-гигиенического состояния спортивно-физкультурного оборудования и инвентаря, состояния одежды и обуви детей;
7. Контроль отбора детей для участия в спортивных соревнованиях;
8. Организация и проведение Дней здоровья в ДОУ.

Противоэпидемическая работа

1. Профилактика инфекционных заболеваний;
2. Профилактика туберкулеза;
3. Профилактика кишечных инфекций;
4. Профилактика педикулеза;
5. Профилактика гельминтозов.

Санитарно-просветительная работа: Организация лекций, бесед с персоналом ДОУ, воспитанниками и их родителями (законными представителями).

10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании в РФ», который в п.2 ч.6 ст.28 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность,
- Антитеррористическая безопасность,
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований,
- Охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен сигнал тревожной кнопки, входные калитки оснащены магнитными замками.

В начале учебного года был издан приказ о соблюдении мер по охране жизнедеятельности детей, соблюдается режим закрытия учреждения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В учреждении установлены:

- Административное дежурство
- Установлено видеонаблюдение
- Проверка работоспособности тревожной кнопки,
- Определена периодичность осмотра территории.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения, и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется сторожем, дворником, административным дежурным, воспитателями с отметкой в журнале регистрации осмотра территории. Передача дежурства сторожей ведется записью в журнале.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости детского сада используются следующие технические средства:

- Система пожарной сигнализации;
- Кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений вневедомственной охраны о фактах незаконного вторжения или проникновения в ДОУ;
- Уличное освещение;
- Наружное видеонаблюдение.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под подпись;
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под подпись;
3. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи;
4. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
5. Имеются информационные стенды по антитеррористической безопасности и пожарной, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
6. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведется контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением.
7. С воспитанниками детского сада также ведется работа по формированию у них безопасного поведения. Работа с детьми проводится в форме бесед, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий. сюжетно-ролевых игр.
8. Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители осведомлены о необходимости лично приводить и забирать детей, не оставлять вещи детей на участках, обязательно сообщать о причине неявки в группу; о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад; в том, что родитель должен передать ребёнка лично воспитателю, а не доводить его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В течение учебного года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Приложение
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	166 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	187 детей 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	187 детей
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 37 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 31 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 62 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек 44%
1.8.1	Высшая	1 человек/

		6%
1.8.2	Первая	6 человек 37 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 63 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 47 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 187 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	204,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да