

СХЕМА ННОД			
Раздел 1.			
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Леонтьева Юлия Романовна	
1.2.	группа	Средняя	
1.3.	дата	05.09.2022	продолжительность 20 минут
Раздел 2.			
2.1.	тема	«По сказочным тропинкам»	
2.2.	цель	Формирование познавательных-исследовательских умений и приобретение практического опыта в процессе решения проблемных ситуаций	
2.3.	задачи	<i>Обучающие:</i> закрепить знания о свойстве магнита притягивать металлические предметы; познакомить детей со свойствами мыльного раствора; познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной с помощью сито.	
		<i>Развивающие:</i> способствовать развитию у детей познавательных интересов; развивать мыслительную операцию сравнения; развивать умение действовать по словесной инструкции.	
		<i>Воспитательные:</i> воспитывать чувство сопереживания персонажам художественных произведений, желание и готовность им помочь; содействовать развитию у детей чувства взаимопомощи.	
2.4.	образовательные области	Приоритетная – познавательное развитие	
		В интеграции – социально-коммуникативное	
2.5.	предпосылки УУД	Личностные: формирование умения прийти на помощь сказочным героям	
		Познавательные: экспериментирование с магнитами, мыльным раствором, просеивание крупы при помощи сито	
		Регулятивные: умение работать по словесной инструкции	
2.6.	виды детской деятельности	Основной вид: познавательное –исследовательская Игровая, Коммуникативная	
2.7.	методы и приемы, используемые в ННОД	Словесные: чтение художественной литературы, словесные инструкции Практические: непосредственное выполнение опытов	
2.8.	предварительная работа	Знакомство со свойствами магнита притягивать металлические предметы, чтение русских народных сказок «Петушок, золотой гребешок», «Три медведя», К.И. Чуковского «Мойдодыр»	
2.9.	оборудование	«Волшебный клубочек»; Компьютер; «Волшебный мешочек» с материалами для проведения опытно-исследовательской деятельности; магниты, поддоны с камнями, ключиками и мелкими пластмассовыми и деревянными предметами; ёмкости с чистой и мыльной водой, трубочки; гречневая и манная крупа, сито по количеству детей, емкости для крупы; картинки сказочных героев, раскраски с героями сказок.	

Раздел 3.			
Структура ННОД		Продолжительность части	Содержание ННОД
3.1	Вводная часть	5 минут	<p>Дети рассказывают сказку «Петушок, золотой гребешок», в этот момент в группу закатывается «волшебный клубочек».</p> <p>В: Ой, ребята, что это? (ответы детей). Откуда он прикатился? (ответы детей). А зачем?</p> <p>Д: Может, кому-то в сказке нужна наша помощь?</p> <p>В: Давайте отправимся в сказку и выясним, что же там случилось...</p> <p><i>Воспитатель бросает клубочек, клубочек указывает путь к столу, на котором стоит ноутбук, на экране изображение петушка, запертого в клетке</i></p>
3.2	Основная часть	13 минут	<p>В: Ребята, в какую сказку мы попали?</p> <p>Д: «Петушок, золотой гребешок»</p> <p>В: Что случилось с петушком?</p> <p>Д: Хитрая лисичка выманила петушка, унесла его за темные леса, заперла его в клетку на замочек, а ключик выбросила.</p> <p>В: Как нам помочь петушку? <i>(ответы детей)</i> Ребята, посмотрите вокруг, вы ничего не замечаете? <i>(дети находят «волшебный мешочек»)</i>. Может быть, он поможет нам?</p> <p>Посмотрим, что внутри? (в нем магниты) Как с помощью волшебных магнитов мы сможем найти ключики? <i>(ответы детей)</i> Предлагаю разобрать магниты.</p> <p><i>Дети подходят к контейнерам, наполненным камнями, на дне которых находятся деревянные и пластмассовые предметы, ключи. Каждый ребёнок достаёт свой ключ при помощи магнита</i></p> <p>В: А почему ключ притянулся к магниту?</p> <p>Д: Магнит притягивает металлические предметы</p> <p>ВЫВОД: <i>Магнит притягивает металлические предметы.</i></p> <p>В: Молодцы, ребята, мы с вами отыскали ключики, теперь петушок сможет выбраться из клетки. <i>(Появляется на экране радостный петушок, поет песенку)</i>. А нам пора дальше.</p> <p>Волшебный клубочек, покажи нам путь дорогу <i>(клубочек катится к мольберту, на котором изображен Мойдодыр и мальчик)</i>.</p> <p>В: Ребята, посмотрите, в какую сказку мы попали?</p> <p>Д: «Мойдодыр»</p> <p>В: Мойдодыр хотел отмыть нечистого трубочиста, но забыл, в каком тазу мыльная вода для купания, а в каком - чистая для ополаскивания. Поможем Мойдодыру? Давайте снова обратимся к волшебному мешочку. <i>(Достаем из мешочка трубочки)</i>. Что это? Как при помощи трубочек можно определить, в какой емкости мыльная вода? <i>(ответы детей)</i>. Давайте попробуем.</p> <p><i>Воспитатель дает инструкцию, как нужно правильно дуть в трубочку, дети берут каждый свою емкость, опускают трубочку в воду, дуют в нее, определяют, где образовались пузыри, а где нет</i></p> <p>В: Чем отличается мыльная вода от чистой воды? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>ВЫВОД: <i>В чистой воде пена не образуется.</i></p> <p>В: Предлагаю выбрать соответствующую картинку и прикрепить ее к емкости с мыльной водой, чтобы Мойдодыр больше не забывал, где находится мыльная вода для купания <i>(дети по желанию, прикрепляют соответствующее изображение; воспитатель размещает на мольберте картинку Мойдодыра с</i></p>

			<p><i>чистым мальчиком</i>). Ребята, Мойдодыр очень рад, что вы ему помогли! Ну а нам пора отправляться в путь. Волшебный клубочек, покажи нам дорогу. <i>Клубочек катится к столу, за столом сидят 3 медведя с пустыми чашками, рядом две пустые баночки из под крупы. Расставлены столы для детей, на которых стоят по 2 стакана на каждого ребенка: один пустой, другой с манной и рисовой крупой.</i></p> <p>В: Ребята, в какой сказке мы очутились? Д: «Три медведя» В: Что случилось у медведей? (<i>ответы детей</i>). Девочка Маша пришла в дом к медведям, и всю кашу то и съела. Плачут медведи, голодные. Настасья Петровна решила сварить кашу манную. Стала доставать с верхней полки баночку с крупой, да нечаянно две банки у нее упали и перемешались. Манная крупа перемешалась с рисовой крупой. Как же теперь манную кашу сварить? (<i>ответы детей</i>). Д: Перебрать крупу руками В: Давайте попробуем отобрать рисовую крупу от манной в разные стаканы (<i>Дети выполняют задание</i>) Вам нравится перебирать крупу таким способом? Скажите, это быстро получается или медленно? Д: Медленно В: Давайте обратимся к мешочку, может он подскажет, как нам быть <i>Достаем из мешочка сито по количеству детей</i> В: Для чего сито нужно? (<i>ответы детей</i>). Давайте рассмотрим его: что есть у сита? Д: У сита есть мелкие дырочки, через них просеивается всё мелкое, а крупное остаётся на решётках, есть ручка, чтоб держать его и слегка потрясывать. В: ребята кто-нибудь покажите, как надо пользоваться сито (<i>показ и одновременное объяснение с помощью воспитателя</i>). В: Что осталось в сито? Д: Рис В: Какая крупа просеялась? Д: Манка В: Почему манная крупа просеялась? Д: Потому что манка мелкая и проходит через дырочки ситечка, а рис крупный и не проходит. <i>ВЫВОД: рис остался в ситечке, потому что он крупный и не может пройти через дырочки в сите, а манка мелкая, поэтому она через дырочки просеивается.</i> В: Какую кашу мама-медведица Настасья Петровна сможет сварить из риса? Д: Рисовую В: А из манки? Д: Манную В: Молодцы, ребята, теперь медведи не останутся голодными. <i>В этот момент волшебный клубочек «вырывается» из рук воспитателя и катится за дверь, которая закрывается.</i></p>
3.3	Заклучит ельная часть	2-3 минуты	<p>В: Волшебный клубочек укатился обратно в сказку, значит, всем героям мы смогли помочь. Посмотрите, и мы уже вернулись в группу. Понравилось вам наше путешествие? Кому мы сегодня помогали? Что нового мы сегодня узнали? А что больше всего запомнилось каждому из вас? (<i>ответы детей</i>) Ой, ребята, мы забыли оставить в сказке волшебный мешочек. Кажется, в нем что-то есть.</p>

			<p><i>Воспитатель достает из мешочка раскраски с героями сказок</i></p> <p>В: Да это же сказочные герои передали вам подарки в благодарность за оказанную помощь. Давайте скажем им «Спасибо».</p> <p>Д: Спасибо!</p>
--	--	--	---