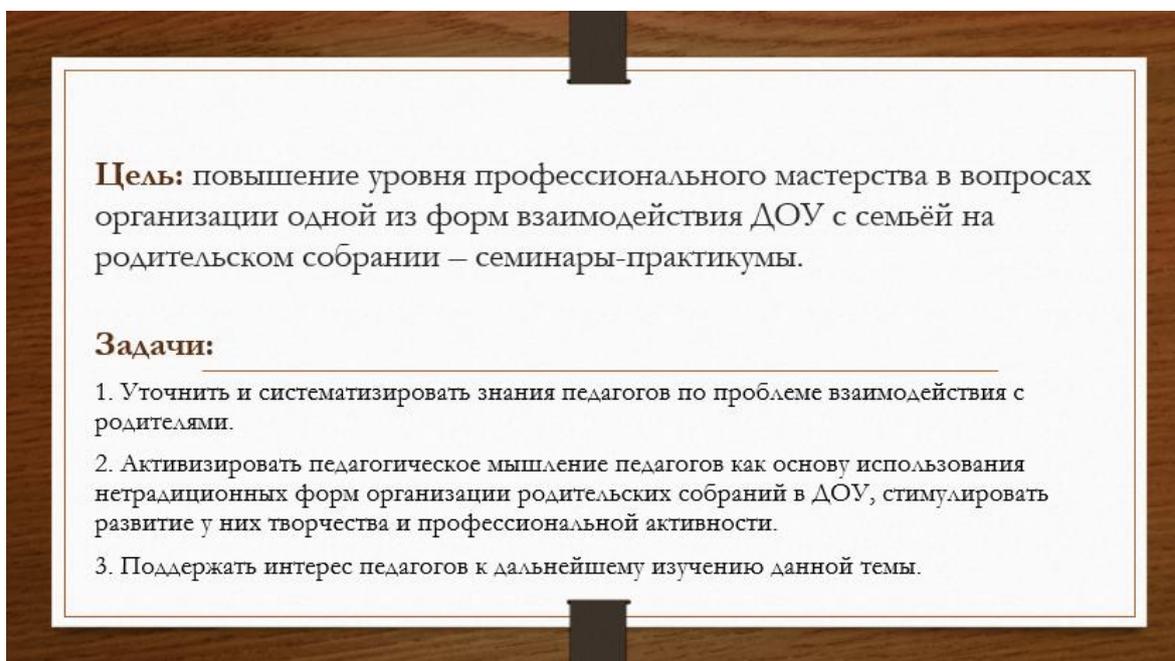


Собрания-практикумы как форма взаимодействия с родителями в ДОУ



Слайд 1:

Приветствие. Представление темы.



Слайд 2:

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда ДОУ должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности сада. Стоит

отметить что, как бы педагог глубоко не продумывал содержание и формы воспитательной и образовательной деятельности, положительный результат может быть достигнут только при организации единого образовательного пространства, подразумевающего сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогическим коллективом и родителями на протяжении всего дошкольного детства ребенка. Одним из способов привлечения семьи в образовательную деятельность является родительское собрание.

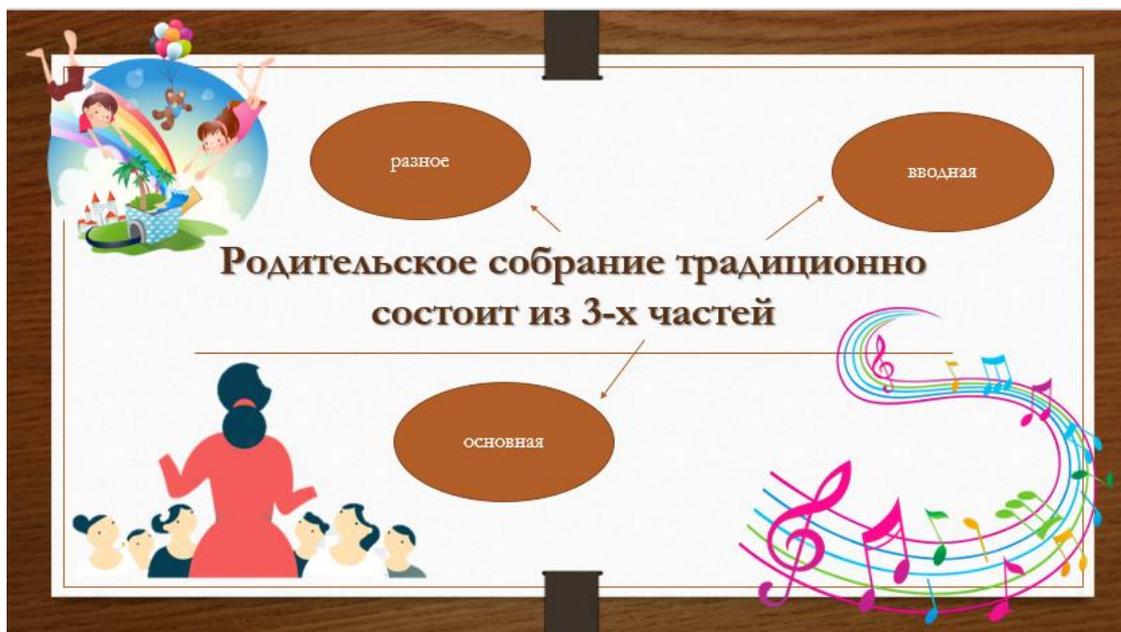


Слайд 3:

Среди форм проведения родительских собраний выделяют:

- традиционные (дни открытых дверей, индивидуальные консультации, лекции, семинары);
- нетрадиционные (педагогические гостиные, конференции, семинары-практикумы, «душевные разговоры», мастер-классы, ток-шоу, тренинги, игровое моделирование).

Сегодня нас интересуют нетрадиционные формы. Подробно раскрывать каждую на данном этапе мы не будем, но я смогу рассказать о них дополнительно в конце своего выступления, если будут желающие задать о них вопрос (Приложение 1).



Слайд 4:

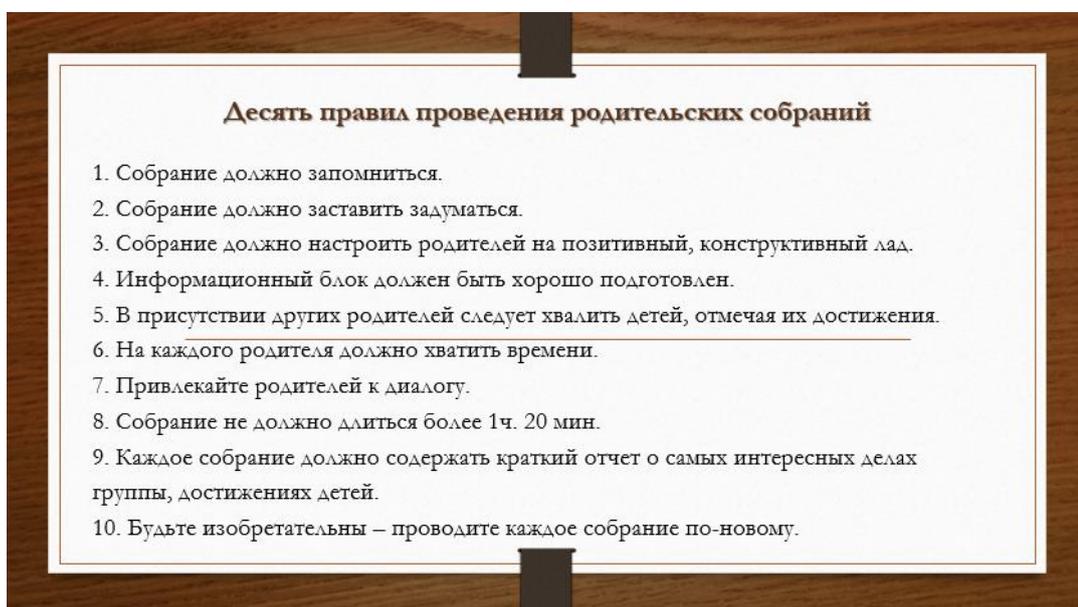
Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной и «разное».

1. Вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем. Это можно сделать путем сообщения темы, формы собрания или с помощью коротких игр и занятий. Можно создать определенный музыкальный фон, который будет сопровождать слова педагога.

2. Основная часть собрания может быть разделена на два-три этапа. Как правило, эта часть начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДООУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы.

3. В третьей части родительского собрания – «разное» – обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и дошкольного учреждения. По окончании собрания необходимо подвести итог встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.

Во время собраний воспитатели рассказывают о работе, проведенной с детьми, о проблемах, возникших у конкретных детей, о дисциплинарных моментах.



Слайд 5:

Десять правил проведения родительских собраний.

1. Собрание должно запомниться.
2. Собрание должно заставить задуматься.
3. Собрание должно настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.
4. Информационный блок должен быть хорошо подготовлен.
5. В присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, высказывать критику в адрес ребенка следует только в разговоре наедине с родителем.
6. На каждого родителя должно хватить времени.
7. Собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу.
8. Уважайте свое время и время родителей – собрание не должно длиться более 1ч. 20 мин. (20 мин. – донести новую информацию, 15-20 мин. – выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин. – индивидуальные вопросы).
Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше

времени. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, учтите это и предоставьте возможность для их обсуждения.

9. Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству.

10. Будьте изобретательны – проводите каждое собрание по-новому.

Чего не стоит делать на собрании?

- Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.
- Сравнивать успехи отдельных детей с упоминанием их фамилий.
- Давать негативную оценку всей группе.
- Использовать для общения с родителями назидательный тон.



Слайд 6:

Рекомендации по успешному проведению родительского собрания в ДОО (Приложение 3):

1. Активизировать обсуждение с помощью вопросов.
2. Проводить собрание в спокойной форме и дружеской обстановке.
3. Обеспечить присмотр за детьми.
4. Использовать наглядные средства: магнитофонные записи, выставки, фотографии детей, видео и т. д.
5. Сделать красивые персональные приглашения.

6. Всегда оставлять время для общения родителей между собой.
7. Сообщения должны быть короткими.
8. Оживить собрание шуткой – посмеяться всегда хорошо.
9. Провести собрание как встречу с друзьями.
10. Если кто-то не смог посетить собрание, выразить родителям надежду, что следующая встреча состоится обязательно.

Анкета «Мой отношение к практикуму»	
Уважаемый коллега! Администрация ДОУ важно знать Ваше мнение об эффективности практикума как формы повышения компетентности в области взаимодействия с родителями. Полученные данные будут использоваться с целью совершенствования организации последующих практикумов. Анкета анонимна.	
ИНСТРУКЦИЯ: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте № ответа (от 1 до 3 ответов), которые ближе всего к Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа	
Вопросы	№ ответа
1. Практикум позволит Вам:	
1) проявить активность и творчество	
2) проявить свою индивидуальность	
3) поделиться опытом	
4) обогатить свой опыт	
5) _____	
2. Практикум помог Вашему самообразованию, так как в процессе его прохождения:	
1) вы заинтересовались всеми возможными путями взаимодействия с родителями	
2) получили ответы, на интересующие вопросы	
3) намерены изучать литературу по вопросам организации родительского собрания	
4) выбрали одну из форм взаимодействия, для проведения следующего собрания	
5) _____	
3. Ведущий практикума:	
1) интересовался мнением других и уважал его	
2) создал обстановку доброжелательности	
3) поддерживал в Вас чувство собственного достоинства	
4) видел в каждом профессионала	
5) _____	
4. Вы считаете главным в практикуме:	
1) формирование нового взгляда на процесс организации родительского собрания в ДОУ	
2) преодоления психологических барьеров в общении с родителями	
3) формировании осуществлять индивидуальный подход во взаимодействии с родителями	
4) приобретение знаний о новых формах взаимодействия с родителями	
5) _____	

Слайд 7:

Оценить родительское собрание можно с помощью опросного листа или анкеты (Приложение 2).



Слайд 8:

Собрание-практикум – это собрание, на котором активную позицию мою могут принимать все участники собрания в равной степени. У родителей формируется положительной отношении к деятельности ДОО, у педагога появляется возможность узнавать новое о воспитанниках и их семьях, у детей – возможность получить новые знания и сформировать навыки. На слайдах представлены примеры проводимых мною родительских собраний.



Слайд 9:

В заключение своего выступления хотелось бы отметить, что положительной стороной собраний-практикумов является то, что они способствуют установлению неформальных контактов с родителями, исключают навязывание готовой точки зрения, нацеливают на поиск собственного выхода из сложившихся ситуаций и способствуют формированию благоприятного психологического климата.

Слайд 10:

Желаю творческих успехов! Спасибо за внимание! Готова выслушать ваши вопросы и пожелания.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Итак, **«Педагогическая гостиная»** - основная цель такого родительского собрания – обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

Рекомендации:

- проводить в начале и в конце года.
- проводить анкетирование «Родитель-ребенок-детский сад»
- обсуждать либо намеченные мероприятия, либо, проводить анализ прошедших
- выслушать предложения родителей о возможной помощи и поддержке с их стороны в запланированных мероприятиях;
- а также выслушать пожелания и предложения родителей на учебный год.

«Педагогическая конференция» - основная цель такого родительского собрания – всестороннее и глубокое рассмотрение интересующей нас проблемы. Рекомендации:

- за месяц до мероприятия родителям дается задание по теме собрания – рассмотрение проблемы с различных позиций
- педагог предлагает свое видение проблемного вопроса
- наиболее удачные и ценные советы оформляются в картотеки или альбомы: «педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»

«Семинар-практикум» - основная цель подобного собрания – обыгрывание и решение проблемных ситуаций.

Рекомендации:

- выступают не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог, другие специалисты
- теоретическая часть выступления, постоянно разбавляется упражнениями и играми по теме встречи

- выслушивается мнение родителей по рассматриваемой проблеме

Например, если встреча посвящена теме детских страхов 1) подготавливается небольшое теоретическое сообщение 2) затем родителей просят высказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления, можно обыграть небольшую ситуацию 3) далее с родителями проводится мини-тренинг, в котором демонстрируются игровые приемы на снятие тревожности и страхов, чтоб родители в случае чего могли помочь своим детям.

«Душевный разговор» - такая встреча может быть рассчитана не на всех родителей, а только на тех, чьи дети имеют общие проблемы (агрессивность), в конце такой встречи родителям не дают рекомендаций, а они сами к ним приходят.

Рекомендации:

- провести анкетирование по теме собрания
- обыгрывание ситуаций
- демонстрация коротких видеофильмов
- могут приглашаться узкие специалисты
- рефлексия в конце встречи.

«Мастер-класс» - основная цель данного мероприятия – поделиться опытом работы педагога с родителями (такую встречу можно провести в преддверии какого-либо творческого конкурса, либо по запросу родителей). На такой встрече участники дают друг другу практические советы по развитию личности ребенка.

«Ток-шоу» - основная цель данной встречи раскрыть плюсы и минусы рассматриваемой проблемы. Собрание проводится в форме дебатов: участники произвольно делятся на 2 группы, одна из которых отстаивает положительные стороны вопроса, а вторая делает акцент на отрицательных.

Рекомендации:

- родителям заранее дается тема для ее изучения

- после проведения дебатов, проводится совместное обсуждение обеих позиций

- в конце встречи участникам предлагается перейти в другую команду, если они изменили свою точку зрения

- можно провести голосование – какая же точка зрения победила

«Тренинг» - эта форма активной работы с родителями, направлена на тех, кто желает изменить свое взаимодействие со своим ребенком.

Рекомендации:

- участие обоих родителей ребенка

- тренинг должен включать в себя 5-8 занятий (для результативности)

- родителям дают возможность ощутить себя ребенком

- предлагаются педагогические ситуации, которые необходимо решить всеми возможными путями

- в конце встречи проводится рефлексия

«Игровое моделирование» - основная цель такого собрания – обмен опытом семейного воспитания.

Рекомендации:

- ролевое проигрывание проблемных ситуаций семейного воспитания

- игровое взаимодействие родителей и детей, в различной детской деятельности

- моделирование способов родительского поведения

Приложение 2

Анкета «Моё отношение к практикуму»

Уважаемый коллега! Администрации ДОУ важно знать Ваше мнение об эффективности практикума как формы повышения компетентности в области взаимодействия с родителями. Полученные данные будут использоваться с целью совершенствования организации последующих практикумов. Анкета анонимна

ИНСТРУКЦИЯ: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте № ответа (от 1 до 3 ответов), которые ближе всего к Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа

Вопросы	№ ответа
<p>1. Практикум позволил Вам:</p> <ol style="list-style-type: none">1) проявить активность и творчество2) проявить свою индивидуальность3) поделиться опытом4) обогатить свой опыт5) _____	
<p>2. Практикум помог Вашему самообразованию, так как в процессе его прохождения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) вы заинтересовались всеми возможными путями взаимодействия с родителями2) получили ответы, на интересующие вопросы3) намерены изучать литературу по вопросам организации родительского собрания4) выбрали одну из форм взаимодействия, для проведения следующего собрания5) _____	
<p>3. Ведущий практикума:</p> <ol style="list-style-type: none">1) интересовался мнением других и уважал его2) создал обстановку доброжелательности3) поддерживал в Вас чувство собственного достоинства4) видел в каждом профессионала5) _____	
<p>4. Вы считаете главным в практикуме:</p>	

- 1) формирование нового взгляда на процесс организации родительского собрания в ДОУ
- 2) преодоления психологических барьеров в общении с родителями
- 3) формировании осуществлять индивидуальный подход во взаимодействии с родителями
- 4) приобретение знаний о новых формах взаимодействия с родителями
- 5) _____

Приложение 3

