

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №53

Методическая разработка на тему:
«Удивительный мир, в котором мы живём»



Автор: Янькова Анастасия Борисовна,
воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №53

2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Аннотация	3
Цель: формирование у детей основ экологического воспитания, способности ценить и понимать окружающий мир.	3
Задачи:	3
Актуальность	3
Новизна.....	4
Взаимодействие с детьми	5
Огород на подоконнике	5
День Земли	8
Взаимодействие с родителями	10
Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»	11
Консультация для родителей «Не причиняй вреда природе!».....	12
Взаимодействие с педагогами	13
Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание в ДОО».....	13
Красная книга детского сада	14
Раздельный сбор ТБО.....	16
Социальное партнерство.....	19
Итоги работы	21
Список используемых источников	22
Приложение.....	23

Пояснительная записка

Аннотация

Методическая разработка «Удивительный мир, в котором мы живём» включает в себя сборник дидактических материалов экологического воспитания, который поможет педагогу спланировать работу по организации экологического воспитания с детьми старшего дошкольного возраста. Дошкольники приобретут новые знания о природе, расширится кругозор, сформируются умения анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обогатится и расширится активный и пассивный словарь, сформируется умение работать с информацией и находить решение проблемных ситуаций.

В методической разработке представлена система работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ экологической культуры средствами различных видов деятельности. Представленная система работы включает в себя: перспективный план работы по направлению, методические разработки по работе с детьми, взаимодействию с родителями воспитанников, сотрудничество с педагогами и социальными партнерами по вопросам познавательного развития детей, список используемых источников.

Цель: формирование у детей основ экологического воспитания, способности ценить и понимать окружающий мир.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с богатствами природы;
- формировать у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии;
- уточнять представления детей о том, что сохранение природы очень важно для всех живых существ.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и творческие способности детей;
- совершенствовать мыслительные операции: анализ, обобщение, сопоставление;
- развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия;
- развитие эстетических представлений и художественного вкуса детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
- воспитывать у детей интерес к изучению природы родного края;
- прививать бережное отношение к природе.

Актуальность

Актуальность экологического воспитания ребенка дошкольного возраста существует в формировании эмоциональности, восприимчивости и огромного интереса к миру природы. Неправильные представления детей о природе часто способствуют недоброжелательному отношению и уничтожению животных, насекомых, растений и прочих. Взрослые, не задумываясь, показывают свое безразличие к окружающему миру, выбрасывая сорванный букет, ломая ветки для пикника, разрушая муравейник. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры у детей, тем выше в дальнейшем ее уровень. В дошкольном возрасте закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям. На мой взгляд, познавательный интерес к окружающему миру и эмоциональную отзывчивость можно воспитать только в процессе общения с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Новизна

В данной методической разработке представлены современные способы формирования экологического воспитания у детей через проведение квестов, праздников, организацию раздельного сбора ТБО и использование ИКТ-технологий.

Взаимодействие с детьми

Основная работа в учреждении происходит, конечно же, между педагогом и детьми. Для положительного всестороннего развития личности используется ряд различных методик и приемов. В методической разработке «Удивительный мир, в котором мы живем» представлен ряд картотек, помогающих в экологическом воспитании подрастающего поколения (Приложение).

Огород на подоконнике

Совместно с воспитанниками разновозрастной группы «Ёлочка» (4-6 лет) был организован огород на подоконнике на тему «Парк юрского периода». Дети познакомились с техникой «Папье-маше» при создании вулкана на увлажнителе воздуха; традиционно ежегодно сажали семена; создавали мост, пруд и остальной экстерьер фермы.







День Земли

23 апреля 2021 года в детском саду был организован День Земли. Стоит отметить, что это мероприятие проходило с учетом всех антиковидных мер: мероприятие было проведено на улице на территории детского сада, каждая группа ходила отдельно в сопровождении двух педагогов и их помощников. Дети перемещались по эко-станциям, выполняя различные задания для спасения Земли.



Эко-сказка «Красная шапочка»

Воспитатель адаптировала сказку «Красная шапочка», заложив в нее экологический посыл. Дети разыграли перед зрителями получившееся произведение. Воспитатель продемонстрировала цикл вторичной переработки бумаги, после чего дети самостоятельно попробовали создать листы новой бумаги.



Взаимодействие с родителями

В рамках взаимодействия с родителями было проведено анкетирование, с целью выявления их отношение к значимости формирования основ экологической культуры у детей. В анкетировании приняли участие 20 родителей воспитанников разновозрастной группы «Ёлочка» (4-6 лет) дошкольной образовательной организации.

Результаты анкетирования родителей показали, что лишь незначительное число родителей уделяют должное внимание важности экологического воспитания старших дошкольников, в силу своей некомпетентности в этом вопросе.

Осуществляя просветительскую работу с родителями (законными представителями) воспитанников была предложена консультация на тему: «Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». В ходе, которой подробно рассказала родителям о необходимости формирования экологической культуры дошкольников, а также предложила рекомендации для повышения собственной экологической культуры родителей.

Родители вместе с детьми участвовали в таких акциях и конкурсах, как:

«Изготовление кормушки для птиц своими руками»;

«Вторая жизнь ненужных вещей»;

«Спасти и сохранить» и т.д.

Родители воспитанников приняли активное участие в организационных вопросах: организация транспорта для экскурсий, экспедиций, участвовали в различных мероприятиях, акциях, приуроченных нашему исследованию.

В перспективе планирую следующие мероприятия: проведение консультаций, дискуссий, «круглых столов», игровых тренингов, промо-акций по теме: «Экологическая культура детей дошкольного возраста», для родителей воспитанников.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»

Уважаемые родители! Нам важно Ваше отношение к вопросам экологического воспитания дошкольников в детском саду и в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не знаю

2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

3. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона (города)?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не знаю

4. На Ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего региона (города), чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не знаю

5. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?

- ✓ Да
- ✓ Нет
- ✓ Не знаю

6. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?

- ✓ Беседы с ребенком о природе;
- ✓ Подкормка птиц;
- ✓ Отдых на природе;
- ✓ Наблюдение за природными объектами;
- ✓ Чтение художественной литературы природоведческого содержания;
- ✓ Другие формы _____

7. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?

- ✓ Высокий
- ✓ Средний
- ✓ Низкий

8. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

- ✓ Да. Каким образом? _____
- ✓ Нет

9. Какую информацию Вы хотели бы получить от педагогов по экологическому воспитанию дошкольников?

10. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?

11. Как вы оцениваете работу по экологическому воспитанию дошкольников

_____ Спасибо за участие!

Консультация для родителей «Не причиняй вреда природе!»

С чего же начать ознакомление ребенка с природой? Это все то, что нас окружает: растения, животные, солнце, небо, вода, камень, попавшийся под ноги да все что угодно, в конце концов, мы сами. Однажды отправившись на прогулку с ребенком, просто остановитесь и осмотритесь вокруг.

Сколько всего окружает интересного. Это и стоящее рядом дерево и мягкая зеленая трава, пролетевшее насекомое, парящая высоко в поднебесье птица, кошка, перебегающая улицу. Поднимите свой взор и вам откроется прекрасное голубое небо, а может оно и не голубое, а украшено редкими облачками, из которых того и гляди закапает звонкий дождик. Оглянувшись вокруг, вы увидите массу объектов для обсуждения.

Экологическое воспитание – это и есть познание живого, которое окружает ребенка, и наша главная задача, научить охранять и беречь то, что они видят. Доступно объяснять ребенку, что ломать ветки дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Весной происходит очень много интересных изменений в природе, и будет очень полезно, если вы покажете их ребенку. Идя с ребенком по улице, парку, посмотрите, какие изменения происходят в природе: как набухают почки, пробиваются первые листья, трава, какие существуют весенние цветы.

Разговаривайте с детьми. Беседа с детьми расширяет, углубляет, систематизирует и обобщает знания о природе. Виды и содержание бесед с природоведческой тематикой могут быть разнообразны: «Что ты увидел по дороге домой?», «Какие первые цветы появились?», «Какие птицы прилетели?» Очень хорошо, если родители знают дидактические игры природоведческого содержания: «Чей домик?», «Найди дерево по описанию», «Отгадай, что загадаю», «Повторяй за мной». Они учат классифицировать растения и животные; запоминать новые названия, обогащать и развивать речь дошкольника. Можно даже попробовать смастерить скворечник и повесить его рядом с домом.

Наблюдать за природой – это очень интересное и познавательное занятие. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Дети часто поступают жестоко с природой и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли, научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало.



Взаимодействие с педагогами

Для повышения компетентности педагогов по изучаемой проблеме я провела консультацию на тему: «Экологические пространства в дошкольном образовательном учреждении». В ходе, которой, поделились своим опытом работы по данной теме, а также дала ряд рекомендаций для создания экологического пространства в их групповых комнатах.

Педагоги нашей организации показали достаточно высокий уровень знаний в вопросах экологического образования дошкольников.

Консультация для воспитателей «Экологическое воспитание в ДОО»

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Важно воспитывать чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе. Ребенку важно понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, «ненужной» травки, «бесполезной» букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

Что же такое - экология? Экология - это наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой. Посмотрите, как легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так делают многие, все это происходит на глазах у детей. Мы своим примером воспитываем экологическую культуру поведения у дошкольников. Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний. Дошкольник учится сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожить то, что создала природа. Мы закладываем в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем. Задачи экологического воспитания и образования детей:

1. Освоение новых знаний, и обогащение ранее усвоенных;
2. Формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
3. Формирование умения видеть взаимосвязь явлений в природе, умения делать выводы;
4. Воспитание самостоятельности через общение с природой;
5. Воспитание эстетических чувств;
6. Воспитание любви к природе, родине
7. Развитие воображения, мышления, внимания, речи.

Вся работа по экологическому образованию и воспитанию строится по 3-м блокам:

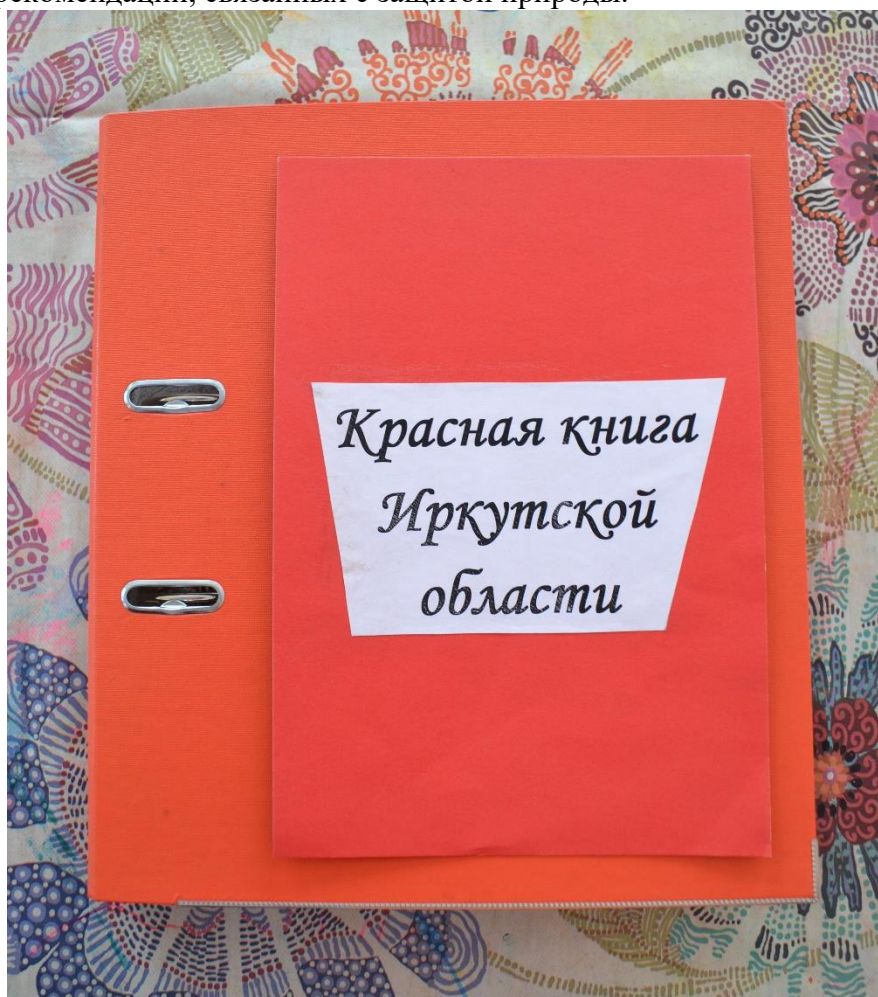
- специально организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

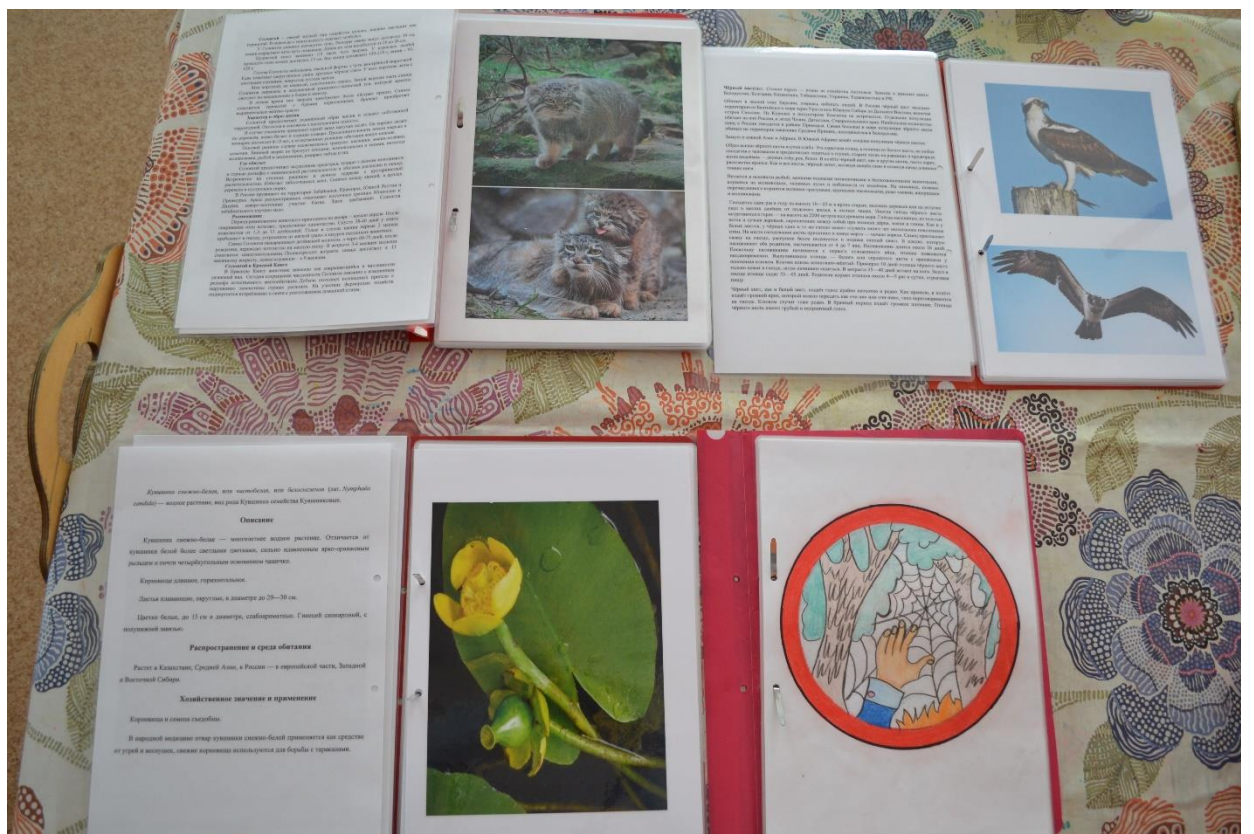
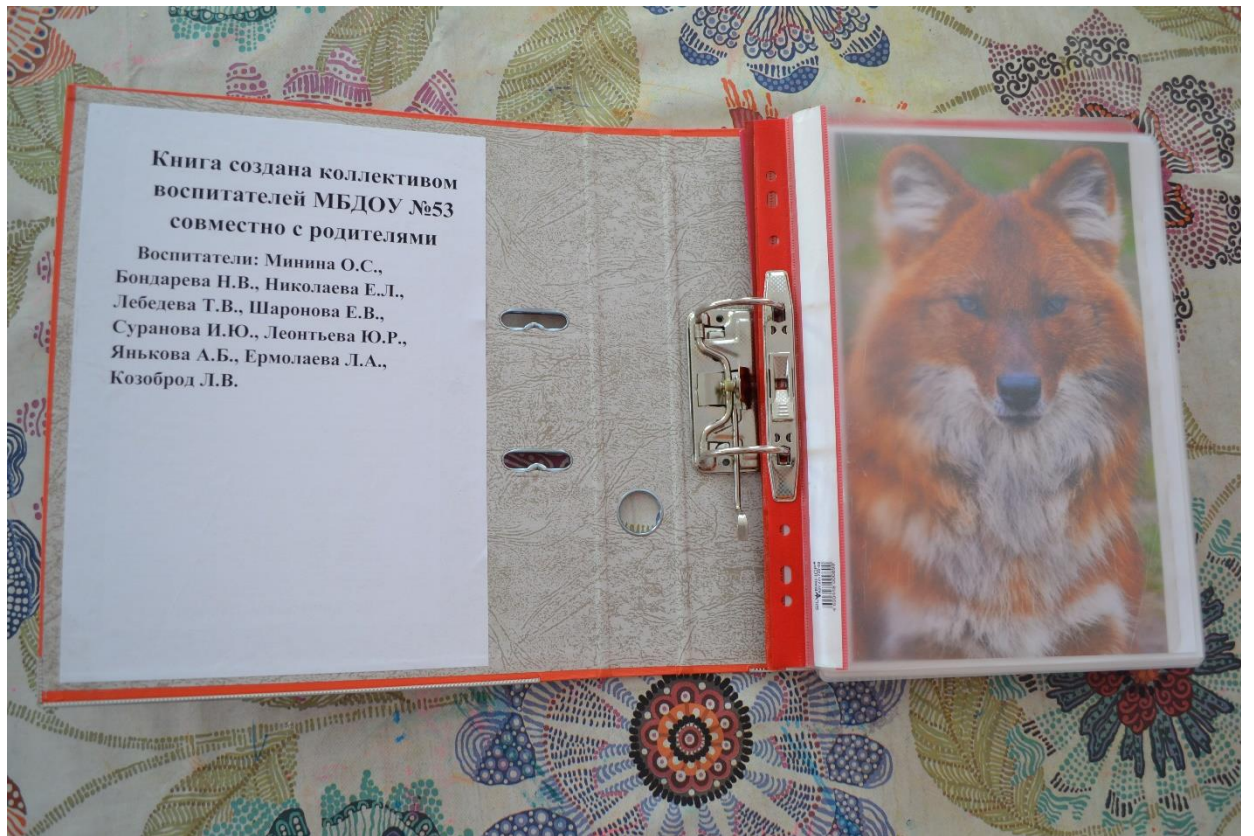
Красная книга детского сада

Совместными силами педагогами учреждения была разработана красная книга детского сада. Она включает в себя разделы:

- Растения Прибайкалья
- Насекомые Прибайкалья
- Животные Прибайкалья
- Птица Прибайкалья
- Эко-знаки

На каждой странице изображено растение/существо, ареал обитания которого располагается в Иркутской области. На обратной странице дано описание данного вида. Крайний раздел посвящен знакам, связанным с экологией. Такие знаки были использованы в детском саду при проведении праздника «Дня Земли» и обозначали ряд правил и рекомендаций, связанных с защитой природы.





Раздельный сбор ТБО

С 24 марта 2021 года в детском саду организован раздельный сбор ТБО. В каждой группе были установлены коробки для сбора макулатуры, пластика, крышек и батареек. Данная инициатива была поддержана и детьми, и их родителями.

Результаты сбора за весну 2021 года:

1 Общая информация								
Учебное учреждение, полное наименование	Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение города Иркутска детский сад №53 (МБДОУ г. Иркутска детский сад №53)							
Юридический адрес	664029, г. Иркутск, ул. Чайковского, 12Б							
Контактные данные (телефон, адрес эл.почты)	+7(3952)39-03-35 mdous53@gmail.com							
ФИО заведующего	Лысюк Мария Михайловна							
Контактные данные заведующего	+7(3952)39-03-35 mdous53@gmail.com							
Контактные данные ответственного лица	Леонтьева Юлия Романовна (воспитатель) +7(908)655-35-25 Янькова Анастасия Борисовна (воспитатель) +7(908)669-12-88							
Количество воспитанников	186							
2 Информация по сбору вторсырья								
Группа	Воспитатель	Контактные данные	Количество собранного вторсырья, кг (макулатура/пластик)					ИТОГО
			Январь	Февраль	Март	Апрель		
Брусничка	Бондарева Наталья Викторовна	+7(914)910-66-82	-	-	Макулатура МС-5Б – 2кг Макулатура МС-1А – 4кг Отходы тары ПЭТ – 2кг	Макулатура МС-5Б – 5кг Макулатура МС-1А – 8кг Отходы тары ПЭТ – 3кг	Макулатура МС-5Б – 7кг Макулатура МС-1А – 12кг Отходы тары ПЭТ – 5кг	
Ёлочка	Янькова Анастасия Борисовна	+7(908)669-12-88	-	-	Макулатура МС-5Б – 2кг Макулатура МС-1А – 5кг	Макулатура МС-5Б – 4кг Макулатура МС-1А – 7кг	Макулатура МС-5Б – 6кг Макулатура МС-1А – 12кг	

						Отходы тары ПЭТ – 2кг	Отходы тары ПЭТ – 3кг	Отходы тары ПЭТ – 5кг
	Мишки	Козоброд Любовь Викторовна	+7(904)117-65-63	-	-	Макулатура МС-5Б – 1кг Макулатура МС-1А – 2кг Отходы тары ПЭТ – 2кг	Макулатура МС-5Б – 2кг Макулатура МС-1А – 5кг Отходы тары ПЭТ – 3кг	Макулатура МС-5Б – 3кг Макулатура МС-1А – 7кг Отходы тары ПЭТ – 5кг
	Рябинка	Николаева Елена Леонидовна	+7(908)666-03-35	-	-	Макулатура МС-5Б – 3кг Макулатура МС-1А – 6кг Отходы тары ПЭТ – 2кг	Макулатура МС-5Б – 5кг Макулатура МС-1А – 7кг Отходы тары ПЭТ – 3кг	Макулатура МС-5Б – 8кг Макулатура МС-1А – 13кг Отходы тары ПЭТ – 5кг
	Смородинка	Лебедева Татьяна Владимировна	+7(964)755-06-07	-	-	Макулатура МС-5Б – 1кг Макулатура МС-1А – 2кг Отходы тары ПЭТ – 1кг	Макулатура МС-5Б – 2кг Макулатура МС-1А – 4кг Отходы тары ПЭТ – 2кг	Макулатура МС-5Б – 3кг Макулатура МС-1А – 6кг Отходы тары ПЭТ – 3кг
	Незабудка	Суранова Ирина Юрьевна	+7(950)111-75-17	-	-	Макулатура МС-5Б – 1кг Макулатура МС-1А – 1кг Отходы тары ПЭТ – 1кг	Макулатура МС-5Б – 2кг Макулатура МС-1А – 4кг Отходы тары ПЭТ – 1кг	Макулатура МС-5Б – 3кг Макулатура МС-1А – 5кг Отходы тары ПЭТ – 2кг



Общество с ограниченной ответственностью «СТАНДАРТ»
ИНН: 3812132800/КПП: 381201001

664058, РФ, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Первомайский, № 27,
кв. 892-4Б320145
р/сч. 40702810275650000264 в Сибирский филиал ПАО РосБанк, БИК 040407388, к/сч. 30101810000000000388

7 апреля 2021г.

МБДОУ детский сад №53

Справка

За период 09.04.2021 по 09.04.2021 ~~период~~ для утилизации:

- Макулатура МС-5Б – 10 кг
- Макулатура МС-1А – 20 кг
- Отходы тары ПЭТ – 10 кг

С уважением,
Генеральный директор ООО «Стандарт»



С уважением,
Владимирова



Общество с ограниченной ответственностью «СТАНДАРТ»
ИНН: 3812132800/КПП: 381201001

664058, РФ, Иркутская обл., г. Иркутск, ул. Первомайский, № 27,
кв. 892-4Б320145
р/сч. 40702810275650000264 в Сибирский филиал ПАО РосБанк, БИК 040407388, к/сч. 30101810000000000388

30 апреля 2021г.

МБДОУ детский сад №53

Справка

За период 09.04.2021 по 09.04.2021 ~~период~~ для утилизации:

- Макулатура МС-5Б – 20 кг
- Макулатура МС-1А – 35 кг
- Отходы тары ПЭТ – 15 кг

С уважением,
Генеральный директор ООО «Стандарт»



С уважением,
Владимирова

Социальное партнерство

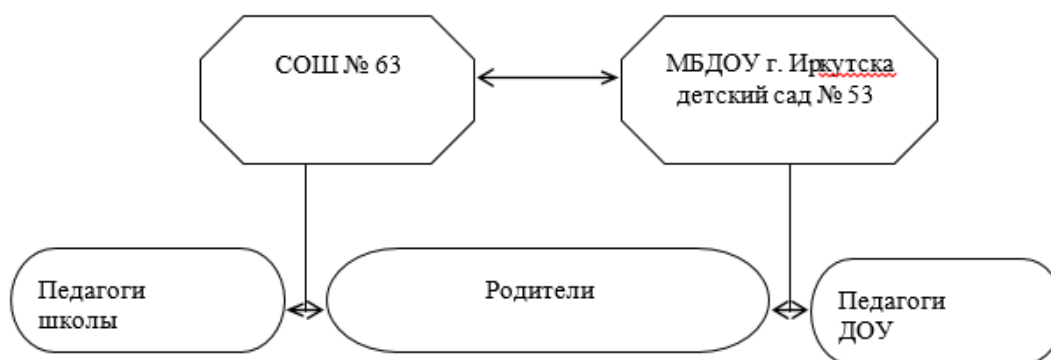
Качественная реализация образовательной программы ДОО невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияет на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствует развитию творческой самореализации всех участников образовательных отношений. Развитие социальных связей детского сада с объектами города дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родительской общественностью.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения на городском уровне, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в учреждении.

1. Взаимодействие с учреждениями культуры



2. Взаимодействие с учреждениями образования.



Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОО.

Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность, расширяет кругозор.



Итоги работы

Результаты проведенного педагогического исследования показали важность формирования основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира - ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Дети показали хороший уровень знаний о мире животных и растительный мир, о неживой природе, о временах года.

Анализируя ответы родителей на предложенную анкету можно сделать следующие выводы: воспитание экологической культуры дошкольников будет наиболее эффективным и плодотворным, если дети найдут поддержку в семье в интересующих их вопросах. А для этого педагогу необходимо постараться довести до родителей необходимость осознанно – правильного отношения к природе, к окружающей среде. Педагоги нашей организации показали достаточно высокий уровень знаний в вопросах экологического образования дошкольников.

Таким образом, разработанный мной комплекс мероприятий по повышению уровня экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста на занятиях и в повседневной жизни показал свою эффективность. Уровень сформированности основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста повысился.

Список используемых источников

1. Александрова, О.В. Окружающий мир для малышей [Текст] / О.В. Александрова. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.:
2. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет [Текст] / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2009. – 227 с.
3. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников. //Дошкольное воспитание. [Текст]/ – 2005. — №7. – с. 10-15
4. Вакуленко, Ю.А. «Воспитание любви к природе у дошкольников». [Текст] / Ю.А. Вакуленко. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г. 157 с.
5. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [Текст]/ Под ред., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 304 с.
6. Владимирова, Т. В. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников среднего и старшего возраста с явлениями неживой природы [Текст] / под ред. Сидорчук Т. А., – Ульяновск, 2002
7. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию!». [Текст]/ О.А. Воронкевич СПб, «Детство– Пресс» 2006.
8. Вострухина, Т.Н., Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет [Текст]. / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
9. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие для студ.высш. пед. Учеб. Заведений [Текст] / С.Н. Николаева. М.: Академия, 2011. 336 с.
10. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия её реализации в детском [Текст] / С.Н. Николаева – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2011. – 128 с.:
11. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников. [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: «Карапуз», 2005.
12. Саво, И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно–методическое пособие. И.Л. Саво [Текст] / – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО– ПРЕСС», 2010. – 560 с.
13. Салимова, М.И. Занятия по экологии: Пособие для воспитателей детского сада. [Текст] / М.И. Салимова – Минск: Амалфея, 2004. – 126 с.
14. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]// Т.А. Серебрякова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2008. – 208 с.
15. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]// Т.А. Серебрякова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр “Академия”, 2011. – 208 с.
16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 13 июля 2015 года (Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 13.07.2015, N 0001201507130077).
17. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования, утв. Приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2014 г. № 1155 - Екатеринбург, издательский дом Ажур, 2014 г. – 22 с.
18. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие [Текст] / В.Н. Чернякова – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с
19. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет [Текст] / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 80 с.
20. Шорыгина, Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации Т.А. Шорыгина, [Текст] / – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

Приложение

Дидактические игры на изучение частей тела

Игра «Этот пальчик хочет спать...»

Цель: развитие у ребенка умения загибать пальчики в порядке очередности на правой руке, затем на левой, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.

Оснащение: картинка с изображением руки или перчатки.

Ход игры. Покажите ребенку перчатку (или картинку с ее изображением). Расскажите, что скоро похолодает и мы будем прятать свои пальчики в домики. Это очень сложная работа. Сначала нам надо познакомиться со своими пальчиками.



В гости к пальчику большому (поднимите вверх большой палец)

Приходили прямо к дому

Указательный и средний, (соединяйте вместе пальцы, которые называете)

Безымянный и последний,

Сам мизинчик-малышок

Постучался на порог, (сожмите пальцы, обеих рук в кулаки и постучите кулаками друг о дружку)

Вместе пальчики-друзья, (ритмично сжимайте пальцы обеих рук в кулак и разжимайте их)

Друг без друга нам нельзя.

Проведите игру с пальчиками правой руки, затем левой. При показе можно загибать пальчики ребенка.

Постепенно уменьшайте помощь, и в конце концов ребенок начнет выполнять задание самостоятельно.

Когда ребенок познакомится с пальчиками, можно рассказать ему, что днем пальчики играют, рисуют, едят, лепят — у них очень много работы, к вечеру они очень устают и ложатся спать.

«Я тебе покажу, как они ложатся спать.»

Этот пальчик хочет спать, (загните мизинчик)

Этот пальчик лег в кровать, (загните безымянный пальчик)

Этот пальчик чуть вздремнул, (загните средний пальчик)

Этот пальчик уж уснул, (загните указательный пальчик)

Этот пальчик крепко спит. (загните большой пальчик)

Тише, дети, не шумите,

Пальчики не разбудите.

Во время игры хорошо развивать активную речь ребенка: сначала попросите ребенка договаривать наиболее легкие в произношении слова, при многократном повторении игры ребенок запоминает простой стишок и может сам его рассказать, сопровождая пальчиковой игрой.

Дидактические игры по экологии

Дети встают в круг, изображая бурное волнение моря; часть детей изображает рыбок, которые прячутся на дно морское, чаек, которые быстро машут крыльями, стонут и прячутся на берегу.

Изобрази

Попросите детей изобразить: звук ветра, порождаемого бурей; звук облаков, подгоняемых ветром; звук большого пушистого облака. Приведите детям народные приметы:

Кучевые облака - к вечеру дождь будет.

Низкие облака - к дождю.

Пластическая игра "Танец бабочек".

К этой игре вы можете совместно с детьми скроить и раскрасить "одеяние" бабочки, то есть её крылья, из плотной бумаги. Дети, нарядившись бабочками, то медленно и плавно, то порывисто и быстро изображают полёт бабочки.

Чья птица улетит дальше?

Дети выстраиваются по одной линии и по команде запускают свою бумажную птицу. Выигрывает тот, чья птица дальше всех улетела.

Журавли-журавли

Вожак журавлиной стаи, который выбирается считалочкой, поёт или говорит речитативом следующие слова: "Журавли, журавли, выгнитесь дугой". Все играющие в процессе размеренной ходьбы выстраиваются дугой, держа руки, как крылья. Вожак, убыстряя темп, продолжает: "Журавли, журавли, сделайте верёвочкой". Дети быстро, не отпуская рук, перестраиваются в одну колонну за вожаком, который всё убыстряет шаги по темпу песни. "Журавли-журавли, извивайтесь, как змея!" - вереница детей делает плавные зигзаги. Вожак поёт дальше "Змея, заворачивайся в кольцо", "Змея выпрямляется" и т. д. Упражнения выполняются во всё возрастающем темпе, переходящем в бег, до тех пор, пока вереница не разрушится. Когда играющие запутаются, игру начинают снова.

Ласточки и мошки

Играющие - мошки - летают по поляне и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.

Игры с песком

ИГРЫ С ПЕСКОМ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ»

Цель: Развитие мышления, моторики.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Взрослый загадывает загадку, ребенок отгадывает ее, а в песочнице закопана отгадка. Откопав то, что спрятано, он проверяет правильность ответа.

«УГАДАЙ, ЧТО СПРЯТАНО В ПЕСКЕ»

Цель: Развитие умения представлять предметы по их словесному описанию.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Ребенку предлагается, используя миниатюрные фигурки, построить песочную картину под названием «Чего на свете не бывает». После завершения работы ребенка просят рассказать о том, что получилось. Постарайтесь вместе с ним сочинить сказку.

«ЦВЕТНЫЕ ЗАБОРЧИКИ»

Цель: Развитие у детей сенсорного восприятия.

Стимулирующий материал: Песочница, счетные палочки (по десять красных, синих и зеленых), миниатюрные фигурки.

Ход игры:

На столе попеременно лежат счетные палочки разных цветов. Взрослый просит ребенка выбрать из них синие палочки и построить заборчик синего цвета. Потом — красные палочки и построить заборчик красного цвета. Можно предложить ребенку построить один большой забор, чередуя палочки по цвету.

«ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ»

Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

Стимулирующий материал: Две песочницы, игрушечные овощи и фрукты.

Ход игры:

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

«ОБЩИМ СЛОВОМ НАЗОВИ И ЗАПОМНИ»

Цель: Развитие памяти, внимания, умения классифицировать предметы по заданным признакам.

Стимулирующий материал: Песочница, миниатюрные фигурки.

Ход игры:

Ребенку дается задание построить в песочнице сказочный лес и заселить его дикими животными. Он выбирает из множества фигурок только диких животных и строит песочную картину. Взрослый предлагает ребенку запомнить всех животных, которых он расположил в лесу. Ребенок отворачивается, а взрослый в это время убирает одно животное. Ребенок, повернувшись, говорит, кого не стало. Игра усложняется, если добавить еще одно дикое животное.

По такому же принципу можно превратить песочницу в дивный фруктовый сад, поле с цветами, огород с овощами, квартиру с мебелью и т. д.

В конце игры дети сочиняют сказочную историю.

Картотека игр по ЗОЖ

Умею – не умею (младший дошкольный возраст)

Цели: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма; воспитывать чувство собственного достоинства. Ведущий бросает мяч и произносит: « Я умею» или « Я не умею». Ребёнок, поймав мяч, продолжает фразу, объяснив, почему он не умеет или умеет. Например: « Я умею бегать, так как у меня есть ноги. Я не умею летать, потому что у меня нет крыльев».

Угадай, кто позвал? (младший дошкольный возраст)

Цели: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.

Ведущий, стоя спиной к детям, должен определить по голосу, кто его позвал. В случае правильного ответа место ведущего занимает ребёнок, чей голос был определен.

Найди пару (младший дошкольный возраст)

Цель: подбирать пару к предмету по тактильным ощущениям с завязанными глазами.

Оборудование: пуговицы, кубики, яблоко, карандаши, мелкие предметы. Выбрав себе предмет, ребёнок должен с завязанными глазами выбрать из кучки точно такой же. В конце игры ведущий просит объяснить, что помогло ребёнку правильно определять на ощупь разные материалы.

Угадай, кто это (средний дошкольный возраст)

Цель: учить детей умению мысленно воспроизводить образ через своё видение человека. Воспитатель выбирает одного из детей ведущим. Остальные садятся в кружок на стульчики. Ведущий должен, не называя имени, рассказать о каком – либо из детей: какой он (она), что умеет делать, какого цвета волосы, глаза, какое лицо, во что одет, какой у него характер. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Тот, кто первым угадает, занимает место ведущего.

Картотека игр-экспериментов с водой



«Луковая грядка»

Необходимый инвентарь: стаканчики из под йогурта, вода, луковицы.

- Ребёнок с вашей помощью или самостоятельно разливает воду в йогуртовые стаканчики, затем «сажает» в них луковицы. Стаканчики выставляются на подоконник.
- В течении нескольких дней, ведётся наблюдение за луковицами. Фиксируется появление корней и листьев.

«Поливаем цветы»

Необходимый инвентарь: детская лейка.

Возьмите на прогулку лейку с водой. Найдите клумбу и объясните ребёнку, что для того, чтобы цветы хорошо росли, их нужно поливать водой. Пусть малыш сам польёт клумбу. Обратите его внимание на то, как при поливе темнеет земля. Поливать можно траву, деревья, кустарники, рассказывая при этом как растения пьют воду. Рассматривайте капельки воды, оставшиеся на листьях, замечайте, что струйки воды из лейки похожи на дождик. Спойте песенку или прочитайте стишок.

*Лейку, леечку возьмём
и воды в неё нальём.*

*Мы польём цветочки лейкой,
Вырастайте поскорей-ка*

Игра способствует развитию воображения, моторики. Ребёнок изучает свойства и назначения предметов, знакомится с растительным миром.

Картотека опытов и экспериментов

НЮХАЕМ, ПРОБУЕМ, ТРОГАЕМ, СЛУШАЕМ

Задача: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

Материалы: ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.

Описание. На столе разложены газеты, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла. Дед Знай предлагает детям поиграть с ним. Детям предоставляется возможность самостоятельно изучить предметы. В ходе этого знакомства дед Знай беседует с детьми, задавая вопросы, например: «Как звучат эти предметы?», «С помощью чего вы смогли услышать эти звуки?» и т.д.

- **Игра «Угадай, что звучит»** — ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издает звук, другие дети отгадывают. Они называют предмет, с помощью которого издан звук, и говорят, что услышали его ушами.
- **Игра «Отгадай по запаху»** — дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Что это? Как узнали? (Нам помог нос.)
- **Игра «Отгадай на вкус»** — воспитатель предлагает детям отгадать по вкусу лимон, сахар.
- **Игра «Отгадай на ощупь»** — дети опускают руку в отверстие ширмы, отгадывают предмет и затем достают его.
- Назовите наших помощников, которые помогают узнать нам предмет по звуку, по запаху, по вкусу. Что было бы, если бы их у нас не было? (На фланелеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.)

ПОЧЕМУ ВСЕ ЗВУЧИТ?

Задача: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.

Описание.

- **Игра «Что звучит?»** — воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издает звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит. Почему мы слышим эти звуки? Что такое звук? Детям предлагается изобразить голосом: как звенит комар? (З-з-з.) Как жужжит муха? (Ж-ж-ж.) Как гудит шмель? (У-у-у.)

Затем каждому ребенку предлагается тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук. Что произошло? Почему звук прекратился? Звук продолжается до тех пор, пока колеблется струна. Когда она останавливается, звук тоже пропадает.

Есть ли голос у деревянной линейки? Детям предлагается извлечь звук с помощью линейки. Один конец линейки прижимаем к столу, а по свободному хлопаем ладошкой. Что происходит с линейкой? (Дрожит, колеблется.) Как прекратить звук? (Остановить колебания линейки рукой.)

Извлекаем звук из стеклянного стакана с помощью палочки, прекращаем. Когда же возникает звук? Звук возникает, когда происходит очень быстрое движение воздуха вперед и назад. Это называется колебаниями. Почему все звучит? Какие еще можете назвать предметы, которые будут звучать?

ПРОЗРАЧНАЯ ВОДА

Задача: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

Материалы: две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки.

Описание.

- **В гости пришла Капелька.** Кто такая Капелька? С чем она любит играть?

На столе две непрозрачные банки закрыты крышками, одна из них наполнена водой. Детям предлагается отгадать, что в этих банках, не открывая их. Одинаковы ли они по весу? Какая легче? Какая тяжелее? Почему она тяжелее? Открываем банки: одна пустая — поэтому легкая, другая наполнена водой. Как вы догадались, что это вода? Какого она цвета? Чем пахнет вода?

Взрослый предлагает детям заполнить стеклянную банку водой. Для этого им предлагаются на выбор различные емкости. Чем удобнее наливать? Как сделать, чтобы вода не проливалась на стол? Что мы делаем? (Переливаем, наливаем воду.) Что делает водичка? (Льется.) Послушаем, как она льется. Какой слышим звук?

- Когда банка заполнена водой, детям предлагается поиграть в игру «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку). Что увидели? Почему так хорошо видно картинку?
- Какая вода? (Прозрачная.) Что мы узнали о воде?

ВОДА ПРИНИМАЕТ ФОРМУ

Задача: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы: узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед детьми — таз с водой и различные сосуды. Галчонок Любознайка рассказывает, как он гулял, купался в лужах и у него возник вопрос: «Может ли вода иметь какую-то форму?» Как это проверить? Какой формы эти сосуды? Давайте заполним их водой. Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд? (Ковшиком через воронку.) Дети наливают во все сосуды по два ковшика воды и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривают, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита. В рабочих листах зарисовываются полученные результаты — дети закрашивают различные сосуды.