

## **Отчет по теме самообразования «Экологическое воспитание младших дошкольников через игровую деятельность»**

**Цель:** воспитывать экологическую культуру дошкольников.

### **Задачи:**

- пополнить свою методическую копилку новой информацией относительно выбранной темы;
- составить картотеку обучающих игр, прогулок, конспектов занятий и развлекательных мероприятий по теме для своей группы;
- работать над созданием экологического уголка в группе;
- заниматься экологическим просвещением детей и их родителей.
- Воспитывать отзывчивость и коммуникабельность.
- Развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным уголка природы в детском саду, к диким животным.
- Формировать умение правильно взаимодействовать с природой.

Чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе.

Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Для определения этих знаний и умений мне помог мониторинг по картам развития

Большую помощь в работе по экологии оказывают книги: Это сказки Сутеева, рассказы В. Бианки, Н. Чарушина. нравятся детям рассказы, стихи, сказки в которых идёт интересный разговор о растениях, о животных, о природе, об отношении к ним. Дети с большим удовольствием слушают и заучивают стихи. Вместе с детьми рассматриваем энциклопедии и смотрим познавательные мультфильмы и презентации, после просмотра обсуждаем, пересказываем сюжет.

Так же дети любят играть в Д/И игры, как покупные, так и изготовленные своими руками.

Значительную роль имеют занятия с детьми в зимнем саду. Где еще мы можем так тесно контактировать с животными и заботиться о растениях

В детском саду проводятся конкурсы детских рисунков и поделок, и я стараюсь участвовать сама и привлекать родителей.

Проводятся выставки «Сезонные поделки из природного материала». Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Мы участвовали в конкурсе " Мир прекрасного", смотр – конкурс «Лучший уголок природы», конкурс поделок «Мастерята».

С детьми систематически проводят целевые прогулки и экскурсии в парк для того, чтобы проследить изменения природы в течение года.

Наблюдая природу, ребенок учиться видеть, понимать и любить ее красоту.

Также, не мало важную роль в экологическом воспитании играет практическая деятельность, целью которой является развитие познавательной активности.

Весной, совместно с детьми и родителями мы участвуем посадке семян растений на огороде. Мы можем наблюдать за растениями, ухаживать, а в конце сезона собираем урожай.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка.

Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Одним из таких мероприятий стал «Экологический театр».

Также участвовали в экологических акциях:

- «Сохраним планету».
- «Чистая планета»

- «Покормите птиц».

В которых дети с удовольствием приняли участие.

Большое значение я придавала работе с родителями. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей я использовала как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные (мастер – класс).

В начале работы я выяснила, как родители относятся к проблемам экологического воспитания детей, и провела анкетирование родителей по теме "Экологическое воспитание детей", которое дало мне дополнительную информацию, использованную впоследствии в работе с дошкольниками. Оказалось, что многие родители думают, что говорить с детьми об экологическом воспитании рано. Поэтому мною проводились групповые, индивидуальные беседы с родителями, давались краткие советы и рекомендации.

В результате проделанной работы есть положительные результаты: повысился уровень экологической культуры у детей; дети научились осознанно и правильно относиться к объектам и явлениям природы, практическим действиям по охране её; развиты умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления