

Департамент образования комитет по социальной политике
и культуре администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 53**
664029, г. Иркутск, ул. Чайковского,12, тел. 390-335
E-mail: mdouds53@gmail.com

**Технологическая карта организованной образовательной деятельности
по рисованию в технике кляксография «Волшебные кляксы» детей
среднего дошкольного возраста**

Янькова Анастасия Борисовна, воспитатель

Разработано: воспитателем МБДОУ г. Иркутска детского сада № 53

Тема: «Волшебные кляксы»

Цель: прививать интерес детей к художественному творчеству. Познакомить детей с техникой изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности.

Обучающие задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования воздухом – кляксографией; учить дорисовывать детали.

Развивающие задачи: развивать любознательность и познавательную мотивацию; развивать дыхательную систему; развивать воображение и мышление.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к художественной деятельности и эстетический вкус.

Оборудование: ноутбук, колонка, запись аудиограммы «Полет феи»

Демонстрационный материал: бабочки из картона на верёвочках; рыбки из картона; аквариумы; трубочки для коктейлей; листы бумаги А4; акварельные краски; шкатулка.

Предварительная работа: просмотр презентации на тему «Бабочки»; наблюдение за аквариумными рыбками; проведение опытов с воздухом; проведение дыхательной гимнастики.

Этапы	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
1. Организационный этап		

<p>1. Постановка проблемы и мотивация детей</p>	<p>Включаем аудиограмму «Полет феи»</p> <p>- Какие звуки вы услышали? На что они были похожи?</p> <p>- Ребята, вы верите в чудо? А кто творит чудеса?</p> <p>А хотите сами стать волшебниками и феями?</p> <p>- Сегодня вы сможете ими стать. Но для этого нам нужен магический предмет, который есть у каждого волшебника. Как вы думаете, что это?</p> <p>- К нам залетала лесная фея и оставила эту шкатулку. Давайте посмотрим, что в ней.</p> <p>- Это похоже на волшебные палочки. Давайте попробуем превратимся в настоящих волшебников. Взмахните над собой палочкой и произнесите слова:</p> <p>«Стану я волшебником Добрым и могучим. Чтоб палочкой волшебною Смог разогнать я тучи».</p>	<p>Дети проявляют интерес. Слушают.</p> <p>- На щебетание птиц, взмахи крыльев, звон колокольчиков, полет феечек.</p> <p>- Да. Феи и волшебники.</p> <p>- Да.</p> <p>Дети перечисляют варианты предметов.</p> <p>- Колпак, волшебная палочка, хрустальный шар, магия, котелок.</p> <p><i>Выбирают себе трубочку, каждая из которых украшена декоративным элементом (звёздочкой, сердечком, геометрической фигурой)</i></p> <p>Взмахивают над собой палочкой и произносят слова заклинания.</p>
<p>2. Введение в ситуацию</p>	<p>- Что еще лежит на дне шкатулки?</p> <p>- Ребята, где обитают рыбки?</p> <p>- У нас с вами реки вокруг не текут, но зато есть аквариумы. Давайте запустим рыбок в них.</p>	<p>Рассматривают содержимое шкатулки, достают картонных рыбок.</p> <p>- В реках, озерах, океанах.</p> <p><i>Запускают рыбок в аквариумы.</i></p> <p>- Нет.</p>

	<p>- Плывут ли рыбки по воде?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы рыбки начали плавать?</p> <p>-Посмотрите, что еще лежит в шкатулке. <i>Достаёт бабочек.</i></p> <p>- А сможем ли мы управлять полетом бабочек?</p>	<p><i>Дети дуют на хвосты рыбок и наблюдают за их движением по воде.</i></p> <p><i>Дети дуют через трубочки на бабочек.</i></p>
2. Основной этап		
Актуализация представлений	<p>- Давайте попробуем летать как бабочка. <i>Физкультминутка.</i> Бабочка летела, над цветком порхала.</p> <p>Села, посидела и нектар поела. Два своих больших крыла опустила, подняла.</p> <p>Полетела дальше, чтобы мир был краше.</p>	<p>Медленный бег на носочках, руками делают взмахи вверх и вниз.</p> <p>Присесть, покачать головой вниз и вверх. Встать, опустить и поднять выпрямленные руки.</p> <p>Медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх и вниз.</p>
Продуктивная деятельность	<p>- При помощи наших волшебных палочек можно даже рисовать, но рисовать мы будем необычно. Давайте подойдём к столу. Что вы на нём видите?</p> <p>- Посмотрите, как я при помощи своей волшебной палочки создам сказочную картину. Капаю на лист бумаги краской. Получилась капля, можно еще сделать несколько капель другим цветом. А теперь из трубочек подуем на листок, наши</p>	<p>- Лист бумаги и акварель.</p>

	<p>капли превращаются в причудливые кляксы. <i>Показ способа рисования.</i> - Хотите попробовать сами? Мне кажется, что у вас получатся просто замечательные картины. Займите свои места и попробуйте сами создать волшебные рисунки. <i>Воспитатель помогает при затруднении.</i></p>	<p><i>Практическая работа детей.</i></p>
Закрепление представлений	<p>- Давайте посмотрим, какие рисунки вы нарисовали? Кто у вас получился?</p> <p>- Несите ваши картины на общий стол, мы повесим их на выставку, чтобы и другие смогли полюбоваться ими.</p> <p>- Теперь настало время превратиться из волшебников в людей обратно.</p> <p>«Стану человеком, Буду очень добрым. Помогать без волшебства Буду я готовым».</p>	<p>- Паучок, осьминог, цветочек.</p> <p><i>Читают четверостишие, взмахивают трубочками над головами.</i></p>
3. Заключительный этап		
Рефлексивный компонент	<p>- Получились из нас настоящие волшебники? Что необычного мы сегодня сделали?</p> <p>- Понравилось вам быть волшебниками?</p>	<p>- Создали сказочные картинки.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>