

**Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной
группе «Тайны вулкана» (30 минут, 5-7 лет, разновозрастная)**

Программные задачи:

Образовательные:

- обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире;
- расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы;
- развивать активность, инициативность и самостоятельность познавательной деятельности.

Развивающие:

- расширять словарный запас на основе формирующихся у детей богатых представлений о мире, активизировать их в самостоятельных высказываниях;
- активизировать словарный запас в речевой практике: «лава», «вулкан», «кратер», «жерло», «вулканолог», «спящий вулкан», «действующий вулкан».

Воспитательные:

- воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира, создать условия в рамках занятия для самостоятельной познавательной активности детей;
- поддерживать стремление ребёнка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Образовательные области: физическое развитие, личностно-социальное, познавательно-речевое развитие.

Материалы и оборудование:

Проектор, ноутбук, картинки с изображением явлений природы, аудиозапись «Разговор с почтальоном», коробочка, паззлы, карточка с загадкой, фонарики, белые листы, CD-диски, презентация «Тайны вулкана», макеты вулкана, сода, красный краситель, средство для мытья посуды, вода, уксусная кислота, лимонная кислота, каждому пластиковая одноразовая

посуда (стакан пластиковый – 2шт., чайная ложка – 1 шт., плоская тарелка – 1 шт.; картонный макет горы - 1 шт., салфетки).

План занятия:

1. Вводная часть (6)
2. Основная часть (20)
3. Заключительная часть (4)

Ход занятия:

Приветствие

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Как ваше настроение?

Ответы детей

Воспитатель: - У меня оно тоже отличное, потому что к нам на занятие пришли гости, давайте поприветствуем их.

Воспитатель: - Сейчас ребята я предлагаю вам встать в круг, взяться за руки, улыбнуться друг другу и создать хорошее настроение.

Вводная часть

Воспитатель: - Ребята я сегодня получила посылку от своих друзей учёных, как вы думаете, что находится в это посылке?

Дети вскрывают посылку, достают оттуда разорванные части фотографий с изображением грозы, дождя, росы, солнца.

Воспитатель: - Что случилось? Фотографии разрезаны на маленькие части.

Раздается «звонок» телефона воспитателя. Воспитатель берет трубку (включает аудиозапись).

Диалог из аудиозаписи (П – почтовый работник, В – воспитатель):

П: - Здравствуйте, Вас беспокоят из почтового отделения.

В: - Да, здравствуйте. Что Вы хотели?

П: - Просим прощения, но посылка, которая была отправлена Вашими друзьями учеными в детский сад – попала в ураган. Боимся, что ее содержимое могло не уцелеть.

В: - Беда то какая. Надеюсь, доставщик в порядке?

П: - Да, он не пострадал.

В: - И это самое главное. Ну ничего, мы с ребятами попробуем восстановить фотографии самостоятельно.

П: - Еще раз извините, всего доброго, до свидания!

В: - До свидания!

Воспитатель «кладет трубку».

Основная часть

Создание проблемной ситуации «*Как восстановить иллюстрации*»

Воспитатель: - Ребята, а что нужно сделать, чтобы узнать, что изображено на этих фотографиях?

Дети: - Сложить части в целое.

Воспитатель: - Давайте их сложим и рассмотрим.

Воспитатель: - Что изображено на ваших картинках?

Дети: - Солнце, роса, дождь, гроза.

Воспитатель: - Как можно их назвать одним словом?

Дети: - Явления природы.

Воспитатель обращает внимание на дно коробки, где осталась приклеенной карточка с загадкой.

Воспитатель: - Ребята, на дне коробки осталась еще одна карточка. На ней написана загадка. Давайте разгадаем ее.

Дождь прошел. Раздвинув тучи,

К нам пробился солнца лучик.

И буквально на глазах

Мост возник на небесах.

Разноцветная дуга -

Это в небе... (*Радуга*)

Воспитатель: - Давайте вспомним, сколько в радуге цветов?

Дети: - Семь.

Воспитатель: - Правильно, семь. А какие это цвета?

Дети: - Красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

Воспитатель: - И все эти цвета идут в определённом порядке. Какая фраза помогает нам вспомнить этот порядок? Кто из вас знает почему?

Включение презентации.

Слайд 1: Изображение нарисованной радуги.

Дети: - «Каждый охотник желает знать где сидит фазан». Каждое слово в этом предложении начинается с той же буквы, что и цвет в радуге.

Воспитатель: - Ребята, а вы хотите узнать, как и почему появляется радуга?

Ответы детей

Слайд 2: Изображение настоящей радуги.

Воспитатель: - Радуга появляется, когда лучи солнца отражаются в мелких капельках воды после дождя, которые парят в воздухе и переливаются разными цветами.

Воспитатель: - Ребята, а хотите, чтобы радуга появилась сейчас у нас здесь прямо в комнате, да ещё и холодной осенью? Ведь мы можем наблюдать ее только летом, в теплые дни после дождя.

Ответы детей

Воспитатель: - Что мы с Вами обычно делаем, когда хотим создать что-то волшебное?

Дети: - Проводим эксперименты.

Воспитатель: - Давайте и сейчас проведем эксперимент, но сначала вспомним, как нужно вести себя с лабораторным оборудованием.

Дети проговаривают правила использования оборудования.

1. Нельзя трогать приборы и инструменты без разрешения.
2. Не пробовать на вкус и запах вещества.
3. Не проделывать с веществами неизвестные опыты.

Опыт №1 «Растущая радуга»

Воспитатель: - Для создания радуги нам понадобится обычный компьютерный диск и фонарик. Будем направлять на диск свет от фонарика, и приставлять диск к белому листу. Давайте попробуем.

Дети выполняют опыт.

Анализ проведенного опыта.

Воспитатель: - Нам с вами удалось получить радугу, поэтому мы можем прийти к выводу, что причиной возникновения радуги является преломление и «распад» солнечного света и отражение этого света на небе. Солнечный луч отражается от зеркальной поверхности и летит туда, куда вы его направите.

Воспитатель: - Ребята я хочу вас сегодня ещё **познакомить** с еще одним удивительным природным явлением. Для этого давайте отгадаем загадку.

Я плююсь огнём и лавой,
Я - опасный великан,
Славен я недоброй славой.

Как зовут меня? (*Вулкан*)

Слайды 3-6: Изображения вулканов.

Воспитатель: - Обратите своё внимание на доску. Мои друзья – ученые прислали мне несколько фотографий различных вулканов. А кто из вас может объяснить всем присутствующим, что такое вулкан?

Дети: - Вулкан – это высокая гора с крутыми склонами.

Воспитатель: - На какое геометрическое тело похож вулкан?

Дети: - *Конус.*

Слайд 7. Сравнение вулкана и конуса.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, что находится внутри вулкана.

Слайд 8. Вершина вулкана.

Воспитатель: - Ребята посмотрите, что вы видите на вершине горы?

Дети: - На вершине горы большая чаша.

Воспитатель: - Эта огромная чаша называется «кратер». Давайте все вместе повторим это новое слово.

Дети повторяют слово кратер.

Воспитатель: - Внутри вулкана проходит огромная яма, уходящая глубоко в землю – это жерло вулкана.

Дети вместе повторяют слово жерло.

Воспитатель: - А на самой глубине вулкана находится расплавленное горячее вещество – магма.

Дети вместе повторяют слово магма.

Воспитатель: - Вулканы бывают разных видов: действующие, потухшие. Иногда вулканы замирают на сотни лет, их называют потухшими. Люди, забыв, что когда-то они с грозным шумом извергали лаву, камни, пепел, дым, строят на склонах горы свои селения.

Воспитатель: - Молодцы, вы хорошо отвечали на вопросы и рассуждали. Но прежде давайте немного отдохнем.

Физминутка «Вулканчики»

- Вулканы начали "играть" - Из жерла лаву извергать.

Присесть, постепенный подъем на носочки, руки поднять вверх, потянуться, сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз.

- Вулкан гремит! Вулкан пыхтит! Как грозен он сейчас на вид!

Руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжиманием и разжиманием пальцев рук в кулак (2 раза).

- Но вот он начал устывать - Огонь в нём начал угасать.

Медленное опускание рук с одновременным приседанием вниз.

- Последний раз огнём дыхнул –

Сидя в приседе, долгий сильный выдох. Дышат как драконы «извергающие огонь».

- И на десятки лет уснул.

Складывают руки под щеку «засыпают, спят»

Слайд 9. Извержение вулкана.

Воспитатель: - Посмотрите, как выглядит извержение. Как, течёт огненная река лавы. Извержение вулкана всегда вселяло в людей страх и ужас. Но люди жили и живут рядом с вулканами, ведь вулканы могут «спать» очень долго. Для того чтобы узнать, когда вулкан проснется и предупредить людей об опасности, за жизнью вулканов следят ученые. Этих ученых

называют вулканологами. С помощью специальных приборов они узнают, когда вулкан «спит» и когда проснется.

Воспитатель: - Извержение вулканов угрожает жизни людей, лава разрушает здания, перекрывает дороги. Вследствие вулканических извержений на крышах зданий, домов накапливаются мощные слои пепла, что грозит их обрушением. Пепел попадает в организм человека и животных, что вредно для здоровья, пепел представляет угрозу для воздушного и автомобильного транспорта. Вулканы способны уничтожить все живое в радиусе многих километров.

Воспитатель: - Ребята, представьте, что мы находимся у подножия вулкана. Ученые – вулканологи предупредили о возможном извержении через неделю. Что же мы должны сделать, как поступить?

Дети: - Покинуть опасную территорию, закрыть все двери и окна, поставить автомобили в гараж, животных поместить в закрытые помещения, запастись продуктами питания и водой, найти возвышенное место.

Воспитатель: - А вы хотели бы хоть одним глазком взглянуть на извержение вулкана?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Сейчас мы попробуем сделать вулкан самостоятельно и посмотреть на его извержение.

Опыт №2 «Извержение вулкана»

Воспитатель достает из контейнера и раскладывает перед детьми макеты вулканов и необходимые лабораторные материалы.

Воспитатель: - Проходите к столам. Перед вами самый настоящий вулкан, но он пока спит, а нам надо, чтобы он стал действующим. Для этого нам с вами понадобится пищевая сода, красный краситель, лимонная кислота и моющее средство для посуды.

Воспитатель: - Мы знаем, что при извержении вулкана выбрасывается лава. Какая она, если она течет по склонам горы?

Дети: - Жидкая.

Воспитатель: - Значит, внутрь нашей горы мы должны поместить жидкость. Этой жидкостью будет вода. Но чтобы началось настоящее извержение, понадобится смешать определенные вещества.

Воспитатель:

1. Возьмите 2 сосуда и наполните их наполовину водой.
2. В первый сосуд (макет вулкана) положите 3 чайных ложки соды, несколько капель моющего средства, и добавьте краску красного цвета. Все хорошо перемешайте.
3. Во второй сосуд (стаканчик) добавьте 1 чайную ложку лимонной кислоты и тоже хорошо перемешайте.
4. Влейте содержимое второго сосуда в жерло вулкана и наслаждайтесь зрелищем.

Воспитатель: - Ребята, кажется наш вулкан «оживает». Что вы наблюдаете? Посмотрите, как извергается наш вулкан? Он извергается спокойно.

Воспитатель: - Наш вулкан проснулся, и по его склонам потекла лава. Вы помните, что лава очень горячая? Что образуется при ее остывании?

Дети: - Различные камни.

Заключительная часть

Воспитатель: - Ребята, скажите мне, что мы с вами сегодня исследовали? Что интересного вы сегодня узнали? Что вы расскажете о наших открытиях?

Дети: - Вулкан – очень опасное природное явление для человека! Но результат его деятельности - это различные камни, которые люди активно используют в своей жизни.

Рефлексия

Воспитатель: - А что вам понравилось больше всего?

Ответы детей

Воспитатель: - А как вы получили извержение вулкана?

Ответы детей

Воспитатель: - Ребята, вы очень любознательные и смелые. Мне очень понравилось с вами заниматься.