

Консультация для педагогов на тему "Способы и формы формирования элементарных математических представлений у дошкольников".

Формирование элементарных математических представлений по праву занимает большое место в системе дошкольного образования, т. к. оно является важнейшим средством интеллектуального развития ребенка-дошкольника.

ФЭМП входит в образовательную область "Познавательное развитие"

и предполагает развитие у детей познавательных интересов и интеллектуального продвижения посредством развития познавательно-исследовательской деятельности, формирования целостной картины мира и расширения кругозора.

Математическое (или по-мнению некоторых учёных предметное) развитие детей в детском саду является частью общей подготовки детей к школе. Этот процесс связан со всеми сторонами учебно-воспитательной работы (*речевым развитием, игровой и трудовой деятельностью, бытом и т. д.*). Он оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мысли, учит логике.

Содержание математической подготовки дошкольников в детском саду имеет свои особенности. Они объясняются спецификой математических понятий, историческими и педагогическими традициями в обучении детей дошкольного возраста, требованиями современной школы к уровню общего умственного и математического развития детей.

Рассмотрим основные задачи математической подготовки детей:

1. Формирование системы элементарных математических представлений.

При методически грамотном обучении детей элементам математики, возможно, сформировать у них систему знаний о числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве и времени.

Формированию системы знаний способствуют и способы обучения: например, проблемно – поисковый.

2. Формирование предпосылок математического мышления и общего умственного развития.

Усвоение первоначальных математических знаний способствует познавательной деятельности ребёнка. Ребёнок учится упорядочивать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, группировать.

3. Формирование сенсорных процессов и способностей.

Основное направление в обучении детей – дошкольников – это постепенный переход от конкретных, эмпирических знаний к более обобщённым. Эмпирические знания - это совокупность представлений о действительности, получаемая в результате ее непосредственного исследования. Эмпирические знания, формируемые на основе сенсорного опыта – необходимое условие умственного и математического развития дошкольников.

4. Расширение словаря и совершенствование связной речи

Процесс математического развития предполагает планомерное и постепенное обогащение словарного запаса с помощью математических терминов: это пространственный словарь (*между, около, перед, за*) словарь временных обозначений (в сумерки, медленно, вчера, сегодня, вечер, дни недели, словарь, характеризующий количественные отношения (много, столько сколько, меньше, больше, равно, слова –

числительные, а также учиться согласовывать числительные с существительными на интуитивной основе.

Чем глубже осознаются математические связи, тем совершеннее они отражаются в речи. (Например: Красный столбик выше, но тоньше синего. Левый верхний угол, середина правого края).

И, наоборот, с помощью слова глубже осознают и обобщаются количественные, пространственные, временные представления. Происходит обогащение речи и за счёт специальных терминов (*название арифметических действий, геометрических фигур и т. д.*). Речевое развитие происходит во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами.

5. Формирование начальных форм учебной деятельности.

Важную роль играет математическая подготовка и для становления учебной деятельности. У детей вырабатывается умение: слушать, слышать, действовать в соответствии с указаниями, понимать и решать учебно – познавательные задачи, использовать по назначению наглядный материал, выражать в словесной форме результаты собственных действий, контролировать свои действия и действия товарищей, делать выводы, обобщать.

Ребёнок учиться работать в коллективе.

Развиваются организованность, дисциплинированность, учатся соподчинять интересы. Все эти задачи имеют место в каждой возрастной группе, но конкретизируются с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

В повседневной жизни задачи по ФЭМП решаются не изолированно, а комплексно, в тесной связи с другими. Будучи в основном направлены на математическое развитие, они сочетаются с задачами нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания, т. е. всестороннего развития личности.