

Консультация для родителей

«Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет».

Воспитатель: Заглубоцкая Алена Евгеньевна

Ученые - нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и

развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики ребенка, тем проще ему будет осваивать речь.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно - надо обратить их в интересные и полезные игры.

Мелкая моторика рук - это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Крупная моторика - движения всей рукой и всем телом.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего ребенка.

Однако даже если речь ребенка в норме - это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы - невыполнимая и опасная задача - значит, и ваш ребенок не исключение.

Вы должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить ребенка.

Предлагаю вашему вниманию игры на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься как в детском саду, так и дома.

1. Угадай предмет

Необходимый инвентарь: небольшие предметы, игрушки, пластмассовые буквы и цифры.

✿ Ребенок должен с закрытыми глазами опознать предмет, букву, цифру на ощупь поочередно правой и левой рукой.

✿ Более сложный вариант: ребенок одной рукой с открытыми глазами ощупывает предложенный предмет, не глядя на него, а другой рукой его зарисовывает.

2. Карандашик

✿ Предложите ребенку перекачивать карандаш между пальцами, начиная от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

3. Кто быстрее

Необходимый инвентарь: бумага в клетку, фломастеры.

✿ Положите перед каждым игроком по листу бумаги в клетку и фломастер.

✿ Для начала можно заготовить шаблоны с нарисованными пунктиром геометрическими фигурами.

✿ Обводите наперегонки с ребенком квадратики или кружочки, треугольники.

4. Пластилиновый орех

Необходимый инвентарь: кусочек пластилина.

✿ Попросите ребенка слепить из пластилина шар, размером с грецкий орех.

Раскатывая пластилин между ладонями, ребенок приговаривает:

5. Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

✿ Ребенок держит в одной руке два пластилиновых грецких ореха и вращает их один вокруг другого.

✿ Можно заменить пластилин настоящими грецкими орехами или маленькими шариками такого же размера.

6. Бусы

Необходимый инвентарь: бельевая веревка.

✿ Завяжите на веревке 12 узлов. Ребенок, перебирая узлы пальцами, на каждый узел называет месяц года по порядку.

✿ Можно сделать подобные приспособления из бусин, пуговиц и т. п.

7. Мамин помощник

Необходимый инвентарь: бельевая веревка, прищепки.

✿ Натяните веревку на уровне плеч ребенка. Дайте ему несколько бельевых прищепок. На каждый ударный слог ребенок цепляет прищепку к веревке.

Я прищепкой на веревку

Все белье цепляю ловко.

8. Игры-шнуровки

Развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»

◆ формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);

◆ способствуют укреплению пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становление речи;

◆ развивают творческие способности;

◆ развивают глазомер, внимание;

◆ служат хорошей тренировкой руки для дальнейшего обучения письму;

◆ развивают усидчивость.

✿ Купите в магазине готовые игры-шнуровки. Сначала выполняйте предложенные задания вместе с ребенком, а затем попросите его самостоятельно зашнуровать картинку.

✿ Попросите ребенка расшнуровать, зашнуровать папин ботинок, завязать бант кукле, поучиться заплетать косички из шнурков и т. д.

Важно приучать ребенка стремиться все делать аккуратно. Если у него не получается хорошо, не следует ругать его, торопить. Наоборот, его следует постоянно поощрять и вселять у него уверенность, что у него все получится. Надо только постараться.

Руки - инструмент тонкий, и «настраиваются» они в течение долгого времени. Очень полезны мозаики, аппликации, рисование карандашами, мелками, красками, а то и просто пальчиками, а также вырезание из бумаги. В общем-то, практически все действия, требующие работы руки и пальцев, способствуют формированию тонкой моторики руки.