

Консультация для воспитателей

Уголок настроения в группе детского сада

Составила:
Шаронова Е.В.

1. Введение

Условием формирования гармонически развитой личности является определенное соотношение интеллектуального и эмоционального развития, двух наиболее важных сфер психического развития. Недооценка этого, как правило, ведет к преувеличенному, одностороннему развитию какого-то одного качества, чаще всего интеллекта, что не позволяет использовать роль таких мощных регуляторов поведения ребенка как мотивы и эмоции. Эмоциональные процессы являются сферой психического развития ребенка, которая тонизирует и регулирует все познавательные процессы ребенка, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.

Эмоции – это внутренние переживания человека. Естественно, что эмоции могут быть как положительными, так и отрицательными. Какими бывают эмоции? Положительные эмоции: радость, любовь, уважение, удовольствие.



Нейтральные эмоции: удивление, любопытство, безразличие.



Отрицательные эмоции: страх, испуг, обида, отчаяние, ненависть, злоба, зависть.



Эмоции обнаруживаются в различных настроениях. Настроение – это более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все другие переживания и деятельность ребенка до нескольких дней. При этом нужно учесть, что настроение всегда имеет причину. Оно накладывает отпечаток на поведение детей, окрашивает их деятельность, стимулирует или подавляет развитие личности.

Нетрудно заметить, как неопределенны, изменчивы эмоции и эмоциональные проявления маленьких детей, как непосредственны и импульсивны их эмоциональные

реакции, кратковременны их переживания. Однако это не является поводом для невнимательного отношения к настроению или эмоциональному состоянию ребенка.

Вся жизнь ребенка раннего и дошкольного возраста подчинена его чувствам. Управлять своими переживаниями он еще не может. Поэтому дети, гораздо больше подвержены переменам настроения, чем взрослые. Их легко развеселить, но еще легче огорчить или обидеть, так как они почти совсем не знают себя и не умеют владеть собой.

Мир ребёнка, попадающего в детский сад, наполняется новыми впечатлениями, эмоциями, переживаниями, не всегда положительными. Наиболее напряженные и яркие отрицательные эмоциональные переживания наблюдаются при неудовлетворенности ребенка отношением к нему окружающих людей, особенно воспитателя и сверстников. Поэтому ежедневное обращение внимания воспитателя и других детей к эмоциональному состоянию ребенка, его настроению, позволяет нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания и подавленное настроение.

Основной направленностью работы воспитателя с ребенком является эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции. Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать. В дошкольном детстве важную роль в формировании эмоциональной культуры отводится именно целенаправленному обучению детей под руководством воспитателя. И одним из средств отслеживания и стабилизации эмоционального состояния являются уголки настроения в группах ДОУ.

2. Цель уголка настроения:

отслеживание эмоционального состояния ребенка для повышения эффективности воспитательного воздействия и оказания своевременной коррекции и полноценной поддержки развитию личности ребенка.

3. Задачи:

- учить детей определять свое эмоциональное состояние;
- развивать эмпатийные способности ребенка (способность постигать эмоциональное состояние свое и другого человека);
- воспитывать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
- организовать систематическую работу по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей;
- обеспечить индивидуальный подход к психологическим особенностям каждого ребенка.

4. Описание содержания уголка

В разных возрастных группах используются вариативные формы ведения и оформления уголков настроения.

1-я младшая группа (2-3 года).

Уголок настроения может быть представлен в варианте «Здравствуй, я пришел». Для родителей уголок не демонстрируется.

Задачи: Формировать положительный эмоциональный настрой на посещение детского сада.

2-я младшая группа (3-4 года).

Вводится новая форма – «Уголок настроения». При обозначении настроения используются предметные символы (например, «солнышко» желтого цвета – веселое настроение и «тучка» синего цвета – грустное настроение).

Задачи: Учить определять свое настроение исходя из двух противоположных состояний: «веселое» и «грустное».

Средняя группа (4-5 лет).

При обозначении настроения можно вводить пиктограммы – схематические изображения условных лиц с соответствующей мимикой. Даются термины, обозначающие определенное настроение и демонстрируются соответствующие пиктограммы. Понятие «пиктограмма» не дается. Предлагается детям определение трех вариантов эмоциональных состояний. Дети определяют только свое эмоциональное состояние.

Задачи: Учить использовать понятие «спокойное» настроение (в дополнение к используемым со II младшей группы).

Старшая группа (5-6 лет).

Вводятся цветовые обозначения настроения. Понятия о соответствии выбранного цвета определенному настроению не дается.

Задачи:

Учить использовать понятие Радостное, Веселое, Спокойное, Удивленное, Грустное, Злое настроение.

Привлекать детей для определения настроения другого человека (можно учить определять настроение другого ребенка, взрослого человека, включая воспитателя)

Подготовительная группа (6-7 лет).

При обозначении настроения можно использовать прием «привлечение мнения другого ребенка»: Саша, определи, какое сегодня настроение у Димы?

Задачи:

Закреплять полученные ранее знания и умения.

Отслеживание устойчивости / неустойчивости эмоционального состояния детей и общего фона настроения группы.

5. Способы поддержки детской инициативы

Взрослые поддерживают детскую инициативу в процессе работы с уголком настроения:

- поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства, мысли;
- поддерживают стремление дать определение своему настроению;
- предлагают выбрать цвет своего настроения или соответствующую ему пиктограмму;
- помогают поместить свою фотографию в выбранное место на экране настроения;
- предоставляют право сомневаться в своем выборе, право на изменение решения;
- предоставляют право обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

6. Методические рекомендации

Время работы.

Фиксация настроения в уголке ведется ежедневно по приходу ребенка в детский сад. С детьми, определяющими свое настроение как негативное, проводятся беседы и работа по формированию позитивного отношения к событиям, повлиявшим на снижение эмоционального фона ребенка.

Варианты названий и оформления уголков настроения.

Уголки настроения могут быть выполнены в виде дерева, солнышка или тучки и во многих других вариантах. Однако, предпочтительно, чтобы в каждой группе ДОУ были разработаны свои варианты оформления на основе предложенных выше рекомендаций.

При определении названия должно присутствовать одно из основных определений – «настроение» или «эмоции». Например, календарь настроения, эмоциональная расческа, часики настроения, календарь эмоций, эмоциональная корзина и т. д.

Основные требования к уголкам настроения.

Уголок настроения должен находиться на уровне глаз ребенка.

Внесение изменений в уголок настроения производится самим ребенком.

При определении настроения используются как цветовые, так и пиктограммные изображения. Возможно их одновременное использование.

В оформлении уголка настроения недопустимо использование более 3-х цветовых вариантов (за исключением цвета настроения).

Цвета настроения вводятся одновременно с соответствующим определением:

Красный	счастье	счастливое
Желтый	веселье	веселое
Зеленый	покой	спокойное
Синий	грусть	грустное
Фиолетовый	тревога	тревожное
Коричневый	обида	обиженное
Черный	злость, гнев	злое, гневное

7. Ожидаемый результат

В результате систематической работы с уголками настроения дети смогут:

определять свое эмоциональное состояние;

обозначать его с помощью наглядных средств;

определять эмоциональное состояние других детей;

использовать разные способы для улучшения своего эмоционального фона и другого ребенка.

Педагоги смогут:

обеспечить эмоциональное наполнение жизни ребенка;

оказывать детям помощь в осознании эмоций;

научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать;

научить ребенка управлять своим настроением.