

«ПОИГРАЙ СО МНОЙ, МАМА»

Подобные просьбы детей нередко ставят родителей в тупик. «Разве ты не наигрался в детском саду?» или «Поиграй сам, мне сейчас некогда», - может ответить мама или папа. Малыш отходит, огорченный, или продолжает настаивать.

Дети очень любят играть со взрослыми, но не все взрослые это понимают и умеют оценить этот весьма короткий в их жизни момент. Отказ взрослого может не только обидеть ребенка, но и лишить его столь ценного для него развивающего общения с близким взрослым.

К сожалению, все более типичная ситуация для современной семьи с очень занятыми родителями, где общением с ребенком, в основном, занят один из близких или няня. Близкие люди, особенно папа и мама, должны все же находить время для игры с ребенком. Ребенок не способен променять «живое» общение родителей на материальные блага. Если же он удовлетворяется дорогими подарками, не испытывая потребности в общении с родителями, то взрослые виноваты в этом сами. Поэтому ресурсы нахождения взаимопонимания между родителями и детьми жалко терять.

Играя с ребенком, можно лучше понять его мироощущение, ценностные установки, эмоциональные особенности, проблемные зоны его отношений с окружающими людьми, самим собой. Игра для ребенка является также отдыхом, умиротворяющей деятельностью, когда он испытывает покой и счастье. Ребенок, который очень нервничает и боится, не может сосредоточиться на игре. Такие ситуации можно видеть во время сложной адаптации ребенка к детскому саду. Ребенок плачет, не видит ничего вокруг от слез, не может свободно двигаться. Воспитатель пытается успокоить ребенка, затеяв с ним игру, что часто очень отвлекает малыша от мыслей о маме.

Игра с ребенком в домашних условиях также способна вернуть ему душевное равновесие. Детям бывает трудно выразить свои переживания на словах. Свои чувства они могут прожить в игре, выбирая определенный игровой материал, действуя с ним определенным образом, вновь и вновь проживая определенные значимые для него ситуации.

Игровая терапия с ребенком все чаще используется в работе с детьми, являясь адекватным методом коррекции душевных переживаний ребенка. В. Экслейн, Г.Л.Лэндрет и другие игротерапевты рассматривают игру как процесс взаимодействия ребенка и взрослого «здесь и сейчас» посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит собирание и укрепление собственного Я ребенка, моделирование настоящего и будущего. Наши беседы и нотации не греют душу ребенка, это же не его опыт. Но в игре он получает возможность сам взглянуть на свою проблему со стороны, научиться управлять своими чувствами. В этом заключается терапевтический эффект. Взрослому, преследующему цели терапевтической поддержки ребенка, следует создать особую доверительную и безопасную для детской самооценки игровую ситуацию, когда ребенок может без опасения выразить через игру свои эмоции.

Для ребенка игра является синонимом проявления любви и внимания. Играя, дети лучше понимают своего партнера, сверстника или взрослого. Дружить – значит, играть вместе. Конечно, телефон нужно обязательно отключить, как в театре, полностью посвятив себя общению с ребенком в игре (хоть на 10 мин.): надо помнить, что игра – это средство общения для ребенка, выражение своих чувств и эмоциональных переживаний в

доступной для детского возраста форме. Игра – это, прежде всего, удовольствие для ребенка, желанный и естественный способ самовыражения, утверждения себя в этом мире. Поэтому ученые и практики также отмечают терапевтическое значение игры, в процессе которой происходит самоорганизация психики ребенка и его поведения, собирание ребенком своего «Я», укрепление детской психики, изживание страхов и негативных стереотипов поведения.

Игра дает возможность ребенку преобразовывать свой внутренний мир, личный опыт с помощью игрушек, проигрывания разных ситуаций. Кроме того, очень позитивно, на наш взгляд, понимание игры как универсальной деятельности ребенка, в которой происходят мощные процессы «само» - самоодушевления, самоопределения, саморазвития, самопроверки, самовыражения, самооценки, самоизлечения.

Игра затрагивает наиболее существенные стороны психического развития личности ребенка в целом, развивает его сознание. Игра, возникая на определенном этапе культурно-исторического развития человеческого общества и отдельного индивида, является формой развития психики и познания ребенком мира взрослых. Ребенок в процессе игры удовлетворяет свои потребности в познании окружающего мира, творчестве, фантазии, активности, самостоятельности, психической свободе. Именно благодаря этому игры готовят ребенка к будущей жизни, помогая ориентироваться в человеческих отношениях, развиваться морально, интеллектуально, физически, поверить в свои силы, проявить свое творческое активное начало.

Однако какой бы ни была естественной деятельностью для ребенка игра, нельзя не видеть ту огромную роль, какую играют в ней взрослые, хотя бы они того или нет. Мы уже отмечали, что очень вредно часто отказывать ребенку в игровом общении, т.к. это обижает его. Есть и другие моменты, на которые нужно обратить внимание.

Взрослый, особенно близкий, часто является примером для подражания, влияя на выбор того или иного сюжета игры, эмоционального оттенка, акцента проигрывания роли.

Если ребенка наказывают физически, ругают, кричат на него, то нередко можно видеть, что такой ребенок играет как-то агрессивно: ломает игрушки, разрушает постройки у других детей, бьет или ругает кукольных персонажей. Часто бывает, что такие дети не могут наладить сами игровое взаимодействие с другими детьми, так как не умеют договариваться, обижаются, сердятся, не слушают партнера, не подают идей, не могут сосредоточиться на игровом процессе и своей роли. Все это приводит к тому, что ребенок вскоре остается играть один с кубиками, машинками, не хочет ни с кем делиться.

С другой стороны, ребенок, с которым родители мало общаются, не слушают его, не играют с ним вместе, также не умеет вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, испытывает дискомфорт из-за того, что его не принимают в игру. Из практики консультирования и психологической работы известно, что дети часто отказываются ходить в сад, если чувствуют себя отвергнутыми в игре. Если не вмешаться, то далее ребенок может повести себя неадекватно, еще более озлобляясь или замыкаясь в себе.

Для ребенка, особенно, среднего и старшего дошкольного возраста очень важно быть принятым в игру сверстниками. Чтобы это случилось обязательно, с ребенком, начиная с раннего возраста, надо играть с ним дома в разные игры, особенно ролевые, чтобы он привык к партнерским отношениям, правилам поведения в совместной игре.

Если раньше игровой опыт передавался от старших детей к младшим, то сейчас, когда в семье часто один ребенок, просто необходимо взрослым заменить собой сверстников в игровой деятельности. Этот навык, конечно, поможет вашему ребенку комфортно чувствовать себя среди других детей, так как в детском обществе очень ценится умение ребенка играть, подавать идеи, придумывать и руководить интересной игрой. Можно купить пособие по организации детских сюжетно-ролевых и других игр, развивающих творческую игровую фантазию – сказкотерапия, игры-драматизации, коммуникативные групповые игры или обратиться за консультацией к психологу, педагогу.