

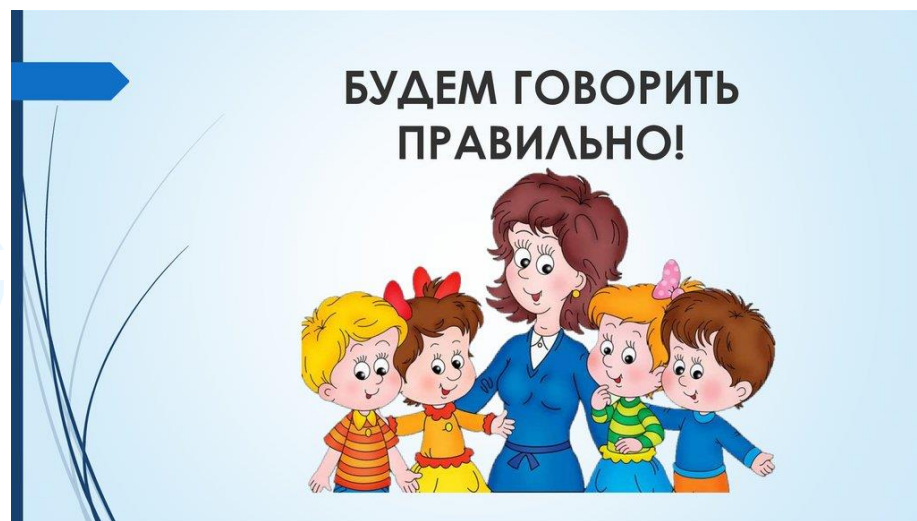
«Организация развивающего пространства для комплексной реализации задач речевого развития дошкольников»

*МБДОУ г. Иркутска детский сад № 53
Полякова Н.В. – учитель-логопед В.К.К.*

«Речь - ведущее средство общения и сопровождает все виды деятельности.

Речевая деятельность немислима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. В пустых стенах ребенок не заговорит».

Елена Ивановна Тихеева



Развивающая среда – это естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.



Компоненты РРС

- *речь педагога;*
- *методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;*
- *специальное оборудование для каждой возрастной группы.*

Какие же требования надо предъявлять к речи воспитателя?



ИГРУШКИ





«Подбери пару»

ПРАВИЛЬНОСТЬ

ТОЧНОСТЬ

УМЕСТНОСТЬ

БОГАТСТВО

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ

ЛОГИЧНОСТЬ

ЧИСТОТА

ПРАВИЛЬНОСТЬ



соответствие языковым нормам

ТОЧНОСТЬ



точная речь

ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ



особенность речи, захватывающая внимание и интерес, создающая атмосферу эмоционального сопереживания

БОГАТСТВО



о нем судят по количеству слов и их смысловой насыщенности

УМЕСТНОСТЬ



употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения

ЛОГИЧНОСТЬ



наличие в высказывании трех смыслообразующих компонентов: начало, основная часть и конец высказывания

ЧИСТОТА



отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку



- Речевая компетенция – это умение ребёнка практически пользоваться родным языком в конкретной ситуации общения, используя речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности.



«Подбери словосочетание»

- Лексическая компетенция - ...
- Грамматическая компетенция - ...
- Фонетическая компетенция - ...
- Диалогическая компетенция - ...
- Монологическая компетенция - ...

Речевые компетенции.

Лексическая компетенция – предполагает наличие определённого запаса слов в пределах возрастного периода, умение ребёнка употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Грамматическая компетенция – предполагает приобретения навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм.

Фонетическая компетенция – предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция – предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение с окружающими людьми. Её содержательная сторона – диалог между взрослым и ребёнком, между двумя детьми, разговорная речь.

Монологическая компетенция – предполагает сформированность умения слушать и понимать тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов.

Модель предметной речевой среды



Модель предметной речевой среды



**Уголок
театрализации**

**Оборудование и
атрибуты для
сюжетно-ролевых
игр**

**Книжный
уголок**

**Речевой
уголок**

**Уголок сенсо-
моторного
развития**

**Развивающая
речевая среда**

A central circular diagram consisting of four thick, curved arrows pointing clockwise. The arrows are colored: a purple arrow at the top, a yellow arrow on the right, a blue arrow at the bottom, and a green arrow on the left. The text 'Развивающая речевая среда' is centered within this circle.

Основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп



Младшая группа:

- организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (даётся образец обращения, словесной просьбы и т.д.);
- организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы);
- организация рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- организация «Уголка интересных вещей» с целью развития активной, инициативной речи детей;
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).



Средняя группа:

- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- пополнение «Уголка интересных вещей» наборами картинок, фотографий, открыток, лупами, магнитами и т.д.;
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказки;
- рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- активное использование приёмов формирования навыков общения со сверстниками.

Старшая и подготовительная группы:

- совершенствование речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, а также умения грамотно отстаивать свою точку зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения и обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира и организации восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества их речевых высказываний).

Таким образом, грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду:

- создает благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.





СИНКВЕЙН ПО ТЕМЕ «РЕЧЕВАЯ СРЕДА»

Первая строка _____

Вторая строка _____

Третья строка _____

Четвертая строка _____

Пятая строка _____



СИНКВЕЙН ПО ТЕМЕ «РЕЧЕВАЯ СРЕДА»

Первая строка Речевая среда

Вторая строка Насыщенная организованная

Третья строка Активизирует, развивает, обогащает

Четвертая строка повышения качества речевого развития

Пятая строка развитие

Рефлексия по методу Эдварда де Боно «Шесть шляп»

эмоциональная чувствительность



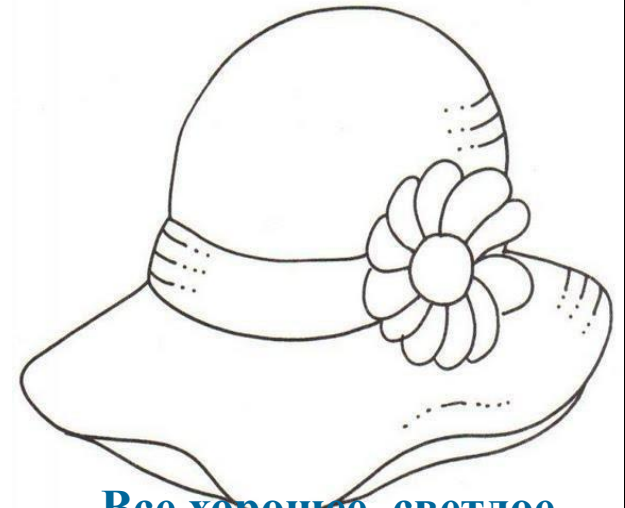
Видеть в целом Приложение 6

идея, талант

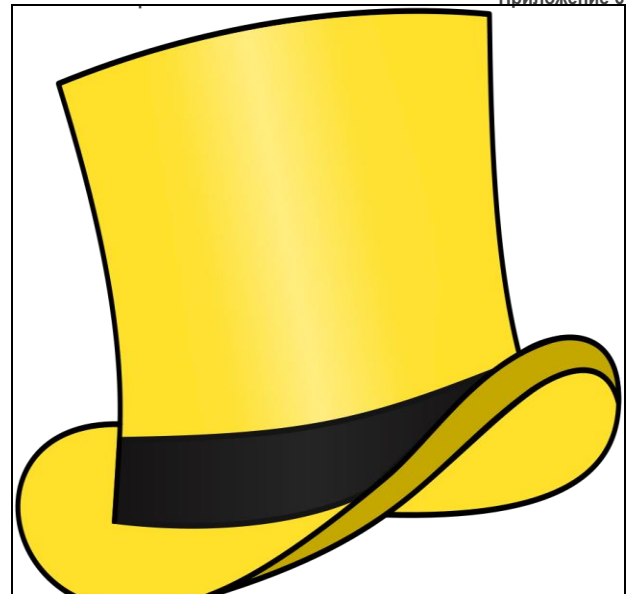


Недостатки во всем

детали во всем происходящем,
анализ фактов и событий



Все хорошее, светлое



Приложение 6

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной



Насыщенность среды(разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании и на участке) должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию Программы



ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

- от образовательной ситуации
- от меняющихся интересов детей
- от возможностей детей



ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

(детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)

наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)



ВАРИАТИВНОСТЬ среды предполагает:

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.

Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Периодическую сменяемость игрового материала

Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

ДОСТУПНОСТЬ среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



БЕЗОПАСНОСТЬ среды:

Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия

ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ
СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ
№ ТС RU C-RU.AJ04.B.00016
Серия RU № 0005219

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ Федеральное государственное унитарное предприятие «Всероссийский научно-исследовательский институт стандартизации и сертификации в машиностроении», 123007, Москва, ул. Шолохова, 4, тел.: (499) 259-74-85, тел. факс: (499) 256-14-77. Аттестат рег. № РОСС RU 0001.11A304 выдан 20.03.2008; Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии.

ЗАЯВИТЕЛЬ Изготовитель: Общество с ограниченной ответственностью "ВЕЛОМОТО ЗАВОД "ЯНТАРЬ". Адрес: 236006, г. Калининград, Московский проспект, д. 182. ОГРН: 1053903106014. Телефон (4012) 34-26-53, факс (4012) 34-26-53, e-mail: regional@list.ru.

ИЗГОТОВИТЕЛЬ Общество с ограниченной ответственностью "ВЕЛОМОТО ЗАВОД "ЯНТАРЬ". Адрес: 236006, г. Калининград, Московский проспект, д. 182. Телефон (4012) 34-26-53, факс (4012) 34-26-53.

ПРОДУКЦИЯ Велосипеды для детей: «Navigator» моделей: Basic, Formula, Tornado, SPIDER-MAN, Voyager, Lady, Rainier, Rainier Elite, Fortuna, Fortuna Extra, Fly, пологий, Forest, Смесларин, Рашетки, Widelot, Rainbow, Sunny, Riviera, Compact, Sparky, Lady Love, Ben 10, WINX, HELLO KITTY, DISNEY, Дланей, MICKEY MOUSE CLUBHOUSE, Клуб Микки Мауса, Sochi-2014; «Top Gear» моделей: Panther, Racer, Boxer, Akula, Bravo, Pegas, HELLO KITTY, Sochi-2014. TV 4529-005-73706216-2011. Серийный выпуск.
КОД ТН ВЭД ТС 8712 00 300 0

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ ГОСТ 7371-93 п.3.3.1, ГОСТ 28765-90, «Единые санитарно-эпидемиологические и гигиенические требования к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю)», утверждены решением Комиссии Таможенного союза от 28.05.2010 г. № 299.

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН НА ОСНОВАНИИ Протокол сертификационных испытаний № 386-09-2011 от 01.09.2011 г. ИЦ ВНИИМАШ (аттестат № РОСС RU.0001.21A015 от 01.07.2010 г.), Москва; экспертное заключение к протоколу №1141 от 30.08.2010 г. Федеральное лабораторное центра ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» (аттестат № РОСС RU.0001.110362 от 25.08.2008 г.); экспертное заключение к протоколу № 1317-1320 от 28.07.2011 г. Исследовательского лабораторного центра ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Калининградской области» (аттестат № РОСС RU.0001.110362 от 27.07.2011 г.); акт о результатах анализа состояния производства от 08.10.2010 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

СРОК ДЕЙСТВИЯ С 29.09.2011 ПО 29.09.2014

М.П. Руководитель (уполномоченное лицо) органа по сертификации А.В. Кузнецов
Эксперт-аудитор (эксперт) В.Т. Воробьев

EAC
ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ
ДЕКЛАРАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ

Декларант: Общество с ограниченной ответственностью «КАМНИС»
УНП 190064821, Республика Беларусь, 230025, г. Гродно, ул. Советская, 8,
тел. факс: +375 152 54-1728, e-mail: kamnis@igmail.com
и лице директора Рабинович Глеба Фридриховича.

информ, что
Подлежащий декларации товар соответствует СТБ 293-2005, код ТН ВЭД ТС 9801, серийный номер

Соответствует требованиям: ТР ТС 012/2011 статьи 4, 5, 9, приложение 2, 3.

Декларация и соответствие приняты на основании:

- Протокол испытаний №0531/1961 от 11.09.2012 Государственной инспекции «Гродненской областной инспекции гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», аттестат аккредитации №МУ112-02.1.0.0033 от 14.11.1994 от 13.11.2014;
- Протокол испытаний №791 от 13.09.2012 Национального лаборатория Мисской экспериментальной сырьевой базы Республиканского унитарного предприятия «Центр научных исследований легкой промышленности», аттестат аккредитации №BY/112.02.1.0.0122 от 26.01.1998 от 19.02.2015;

Декларация и соответствие действительны с даты регистрации: от 28.09.2017 г.

Директор ООО «КАМНИС»  Г. Б. Рабинович

Регистрационный номер декларации о соответствии № ТС 87113 11-01, ТР ТС 012/2011

Дата регистрации декларации о соответствии: 27.09.2017

УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (изложены в разделе Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО) предполагают наличие специальных:

- архитектурных условий
- методических пособий
- дидактических материалов
- спортивного оборудования





Создавая развивающую среду необходимо помнить:

- **Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.**
- **Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.**
- **Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.**
- **Элементы декора должны быть легко сменяемыми.**

Важно:

- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, light blue, and purple. Each balloon is attached to a thin, wavy streamer and has several small, yellow, triangular shapes radiating from its base, resembling confetti or light rays.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !