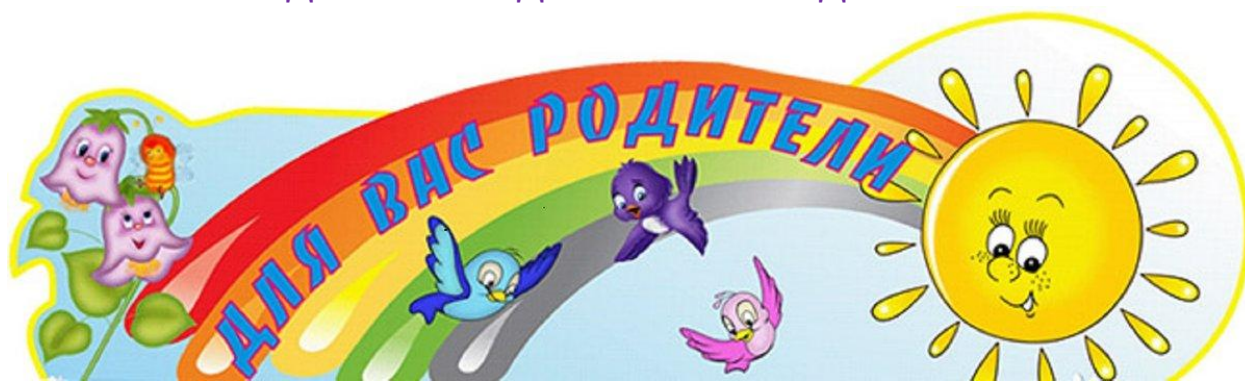
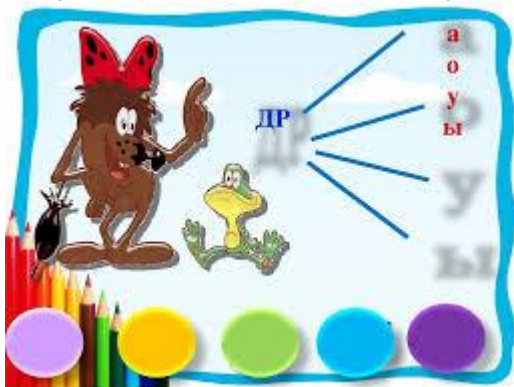


Логопедические домашние задания на лето



Рекомендации логопеда на летний период.

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д. Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.



Упражнения для автоматизации звуков

Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов

Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

Придумывание слов с определённым количеством звуков.

Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).

Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.



Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

Определение количества слогов в слове и их последовательности.

(Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)

Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов

Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).

Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи.



Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам

(один сад, а много сады, гулял где за садом, много это глаза – а один ..., много это уши – а одно ..., одна конфета – а шесть ... и т.д.)

Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ..., воду наливают, а соль ...
- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Т. А. Ткаченко Расширяем словарный запас



Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.

Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.

Сочиняйте стихи, рифмы.

Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень,

зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.



Упражнения на развитие связной речи

Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

Вызывать у него желание о чём-то рассказывать.

Расспрашивайте о важных для него событиях.

Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ

путём вопросов по содержанию.

Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Успехов Вам!!!

«Чтобы труды не пропали даром...» Рекомендации родителям на летний период



Ваш ребенок занимался с учителем-логопедом. Его многому научили, разобшенные знания *систематизировали, показали, как правильно выполнять то или это...*

Совершенно неправильно считать, что теперь вся полученная ребенком информация навсегда останется у него в памяти. Для достижения устойчивого эффекта необходимо регулярно повторять все упражнения, которым научил вас учитель-логопед. Некоторые из них перечислены далее. Лучше всего использовать при выполнении заданий слова с теми звуками, которые были поставлены ребенку во время логопедических занятий.

Задания для развития слухового восприятия:

- Повторение цепочек слогов.
- «**Поймай слово**» - хлопнуть в ладоши, когда услышит слово с заданным звуком.
- Определить место звука в слове: начало, середина или конец.
- Назвать поочередно каждый звук в слове.
- «**Зашифровать слово**» - нарисовать столько кружков, сколько звуков в заданном слове.
- «**Последний звук – первый звук**»: составлять цепочку слов, в которой каждое последующее слово начинается на последний звук предыдущего (*мак – кот – тигр...*)
- Назвать как можно больше слов, начинающихся (заканчивающихся) на заданный звук.

Задания для развития лексико-грамматического строя:

- Счет предметов от 1 до 10 (*один шар, два шара... десять шаров*)
- «**Один-много**» - взрослый называет предмет в единственном числе, ребенок – во множественном.
- «**Назови предмет ласково**» - подбирать слова с уменьшительно-ласкательными значениями.
- Подбор как можно большего количества слов к заданным: прилагательных к предметам, глаголов к предметам, предметов к глаго-

лам и т.д. (что может быть красное? - яблоко, мячик, карандаш...)

- Составление предложений, в том числе с предлогами (по картинке, на заданную тему, с данным словом и т.д.).
- Беседа по прослушанным рассказам и сказкам, во время которой будет разбираться не только основное содержание сюжета, но и скрытый смысл. Необходимо чаще использовать вопросы типа: «почему?», «зачем?», «каким образом?» и т.п.
- Закрепление навыка использования обобщающих слов (как назвать одним словом...).
- Используйте также все упражнения, с которыми вас познакомил специалист в течение занятий.

Успехов и радости Вам и Вашему ребёнку!



Путаница

Вы придумываете предложение с ошибкой. Желательно, смешное. Например:

По небу летит автобус.

Задача ребёнка — исправить ошибку и сказать правильно.

По небу летит самолёт.



Девять словесных игр для ребёнка

- Кошка
- Картошка!



© vk.com/zaykinaskazka

Рифмы

Находим пары рифмующихся слов. Вы называете слово, а ребёнок — рифму к нему. Затем наоборот.

Часы — **усы**

Мука — **рука**

Дом — **сом**

Птица — **рукавица**

И т. п.



История с «дырками»

Вы рассказываете историю,
но делаете паузы, которые
заполняет ребёнок.

В одном царстве жил ... Кто?
И вот однажды с ним
случилось ... Что?
И т. д.

Чем смешнее будет
получаться, тем лучше.



Назови ласково

Вы называете слово, а ребёнок говорит это же слово, но только ласково.

Дом — домик

Кот — котик

Птица — птичка

Кит — китёнок

Крокодил — крокодильчик

Клён — клёник

Сахар — сахарок

И т. д.



Один — много

Вы называете слово, а ребёнок говорит его во множественном числе.

стул — **стулья**

дом — **дома**

столб — **столбы**

Для интереса можно
добавить волшебства:

**Стул. Реке-пеке-фекс —
появились ...**

Стулья!



Наоборот

Вы говорите слово, а ребёнок подбирает к нему слово противоположное по смыслу.

Горячо — **холодно**

Большой — **маленький**

Высокий — **низкий**

Мелкий — **глубокий**



Договорки

Вы называете первый слог слова.
Ребёнок придумывает окончание.

Например, **НО**.
А ребёнок может сказать
ГА (нога), **С** (нос)
и т. п.

Затем наоборот —
он говорит начало,
вы придумываете конец.



Сравнения

Покажите на любой предмет рядом. Начните описывать его.

Это яблоко красное, как ...

Что?

Попросите ребёнка помочь подобрать слово.

Затем поменяйтесь ролями.



Я знаю пять...

Помните такую игру из детства?
Можно выбирать любую тему:
имена девочек, названия
фруктов, машин, цветов и т. п.

Я знаю пять деревьев:
липа, берёза, тополь, ель, дуб.

Я знаю пять названий цветов:
бирюзовый, алый,
лазурный, бежевый,
лиловый.

