

## Консультация для родителей «Байкал – жемчужина Сибири».



Севостьянова Ю. Р.  
Иркутск 2023 г.

Если Сибирь часто называют драгоценной диадемой России, богатой и сказочно красивой, то озеро Байкал, несомненно, самая прекрасная жемчужина этой диадемы.

Невольное волнение охватывает человека, когда перед его взором открывается огромное зеркало озера, обрамленное лесистыми хребтами со сверкающими снежными вершинами. С острогов этих гор можно любоваться богатством и разнообразием красоты Байкала, их чудесными переливами.

В 1980 г. через Байкал проезжал великий русский писатель А.П. Чехов. Озеро поразило своей красотой. Он писал родным «Байкал удивителен и недаром сибиряки его называют не озером, а морем ...».

Байкал вбирает в себя 330 рек, а отдает лишь одну - красавицу Ангару. Вода Байкала необычна чиста и прозрачна. Богата фауна Байкала - в озере насчитывается около 1800 видов живых организмов. В озере есть породы рыб, не встречающихся не в одном другом водоеме мира. Это глубоководная рыба голомянка. Без чешуи, с плавниками, похожими на крылья бабочки, она почти целиком состоит из жира. Жир голомянки высоко ценится в народной медицине. В озере водится байкальский тюлень - нерпа, имеющая прекрасный мягкий мех.

Вся территория Байкала принадлежит Баргузинскому заповеднику, основанному более 60 лет назад для охраны и разведения соболя. Здесь обитают еще 35 видов зверей: бурый медведь, росомаха, рыси, лоси, барсуки, горностаи, хорьки и др. Разнообразен и богат птичий мир.

Район Байкала - прекрасное место для тех, кто любит покой и красивые пейзажи.

В декабре 1996 года озеро Байкал было включено в список природных объектов Всемирного Наследия. Но уз Участка Всемирного Наследия было исключено пять населенных пунктов (Северобайкальск, Селегинск, Байкальск, Слюдянка, Калтук) из-за неблагоприятной экологической ситуации вокруг Байкала.

Основные этапы возрастания антропогенного воздействия на экосистему Байкала;

Резкое увеличение поступления загрязняющих веществ с водами реки Селенги.

Подъем уровня вод Байкала со строительством Иркутской ГЭС, поступления загрязняющих веществ вследствие размыва берегов.

Строительство Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, увеличение численности населения на берегу озера (увеличение сброса сточных вод).

Байкал - уникальное явление природы. Как природный объект он представляет громадную ценность для всего человечества. Очень хочется, чтобы эта ценность осталась нашим потомкам в чистом виде. И чтобы наши внуки также гордились как мы.

Та земля, где с детства даль за далью

Я прошел, проехал, проскакал,  
-Та земля зовется Забайкальем  
-Славным твоим именем, Байкал!

## **Уважаемые родители!**

Предлагаем вам несколько идей, которые можно реализовать в пределах дома по тематической неделе «Озеро Байкал». Они помогут провести время с интересом и вам, и детям.

### **ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ**

#### **1. Запомни и повтори** (формирование обобщающих понятий)

Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы.

Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы.

Карп, карась, плотва — это озерные рыбы.

#### **2. Вопросы – ответы** (образование притяжательных прилагательных)

Чья голова? — Это рыба голова.

Чьи жабры? — Это рыбы жабры.

Чье туловище? — Это рыба туловище.

Чья чешуя? — Это рыба чешуя.

Чей хвост? — Это рыбий хвост.

Чье брюшко? — Это рыба брюшко.

Чьи плавники? — Это рыбы плавники.

Чьи икринки? — Это рыбы икринки.

Чьи кости? — Это рыбы кости.

#### **3. Игра «Рыболов»** (согласование числительных с существительными)

Педагог показывает детям цифру (от 1 до 5) и картинку с изображением рыбы (пескаря, окуня, щуки и т. п.) и спрашивает: «Сколько рыб поймал рыбак?». Дети отвечают: «Рыбак поймал двух сомов. Рыбак поймал пять щук. Рыбак поймал одного осетра» и т. д.

#### **4. Скажи правильно**

Суп из рыбы ... (рыбный)

Котлета из рыбы ... (рыбная)

Пирожки из рыбы ... (рыбные)

Пирог из рыбы ... (рыбный)

#### **5. Упражнение «Рыбалка»**

Мы поймали много рыб:

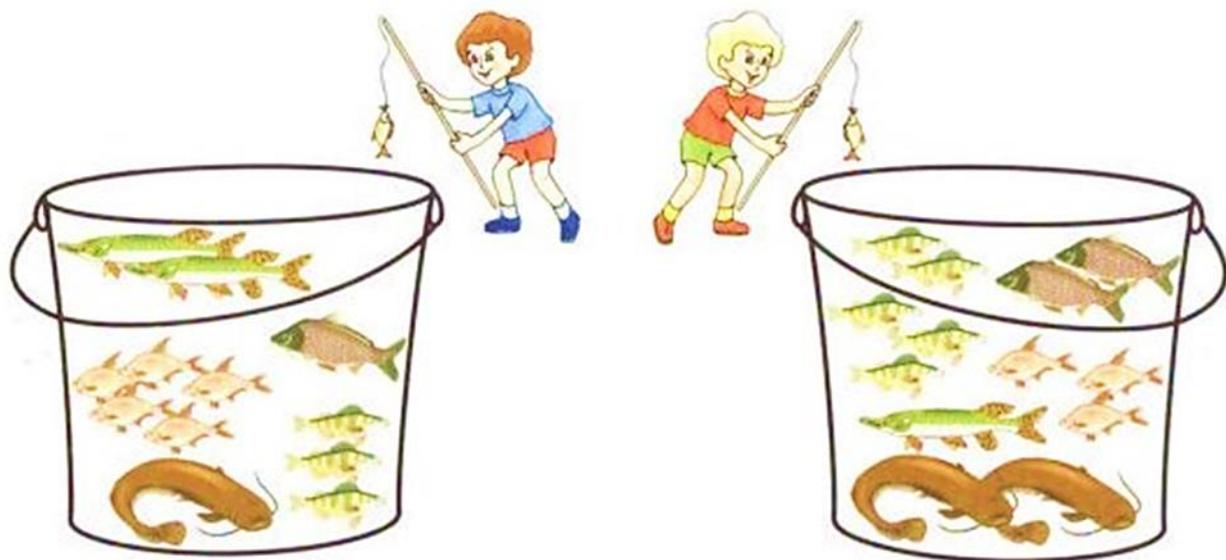
Не одного сома, а много ... сомов

Не одну щуку, а много ...

Не одного карася, а много ...

#### **6. Сколько рыб поймал каждый из ребят?**

Цель: согласование количественных числительных с существительными в винительном падеже



### Пальчиковые игры

#### Ссора рыб

Окунь, сом, лещ, язь, карась *Дети разгибают пальцы на левой руке, перечисляя рыб.*

Обругали щуку всласть. *Прижатыми друг к другу пальцами изображают щуку.*

Щука долго их терпела, *Мизинец правой руки то прижимается к остальным пальцам, то отводится от них.*

А потом взяла и съела. *Пальцы правой руки обхватывают все пальцы левой руки.*

#### Рыбы

Десять рыб поймали мы –

В речке плавали они.

Лещ, плотва, налим, карась,

Окунь, щука, сом, ерш, язь,

А десятый угорь был,

Он сорвался и уплыл.

#### Рыбки

Рыбки в озере живут, *Ладонь выпрямить, пальцы прижать друг к другу (рыбка).*

Вверх и вниз они снуют. *Ладони волнообразно перемещать вверх-вниз.*

По команде «Раз, два, три»

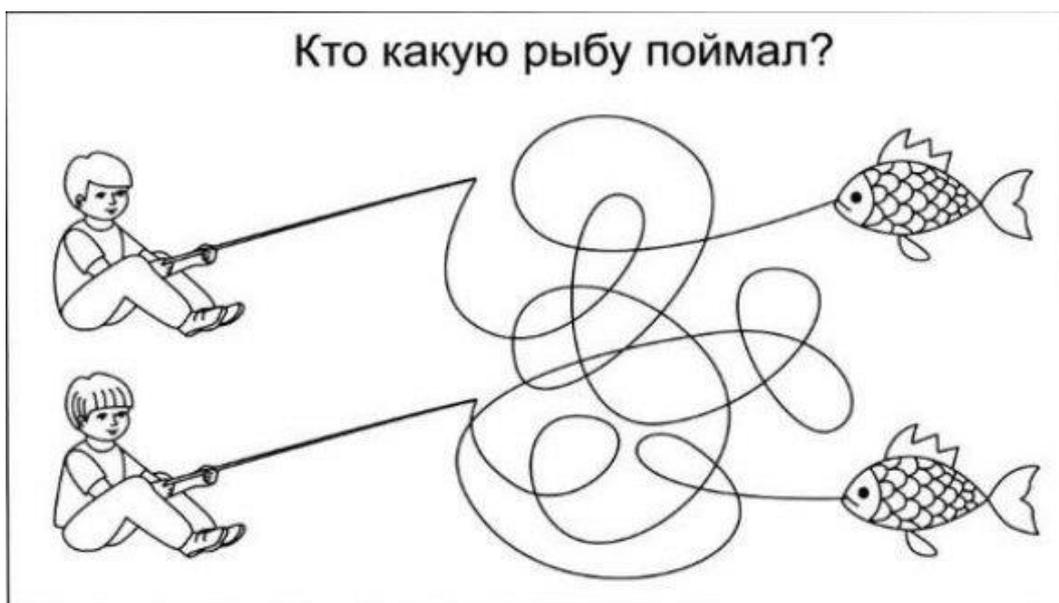
Выпускают пузыри. *Указательный и большой пальцы сложить колечком (пузырь).*

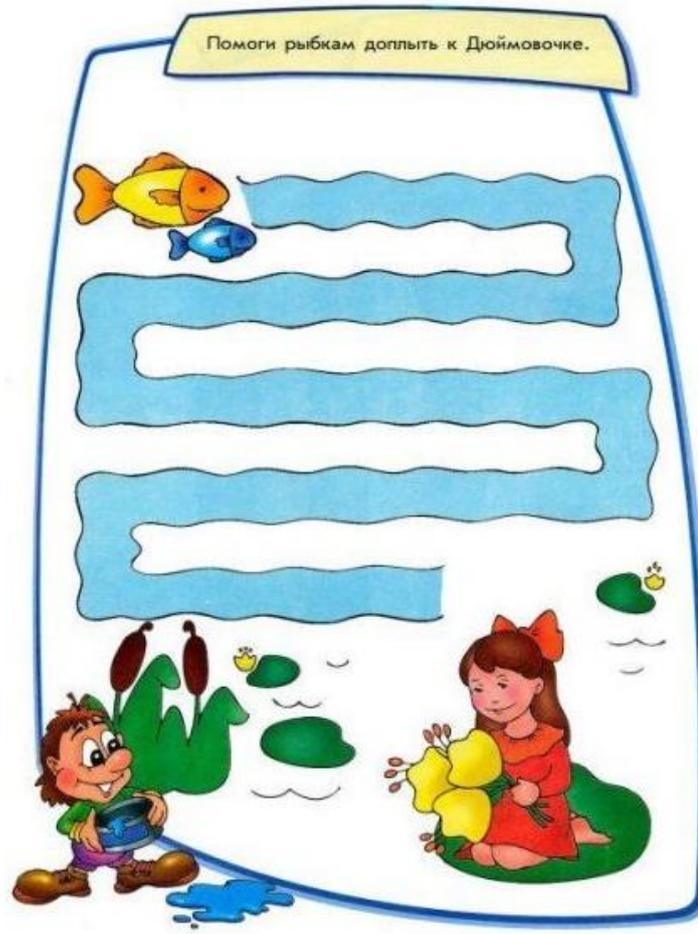
И кружатся, и шалят, *Обеими руками показывать, как пузыри медленно перемещаются снизу-вверх.*

И хвостами шевелят. *Ладони поворачивать в разные стороны, перемещать в воздухе.*

*Пошевелить кончиками пальцев.*

### Игровая деятельность





Сколько рыбок плывёт налево, а сколько направо? В какую сторону их плывёт больше?



## Выучи наизусть

### БАЙКАЛ

Я с детства мечтал о Байкале,  
И вот я увидел Байкал.  
Мы плыли, и гребни мелькали,  
И кедры смотрели со скал.  
Я множество разных историй  
И песен тогда вспоминал,  
Про это озёрное море,  
Про этот священный Байкал.

В. Киселёв

На огромной белой льдине,  
Тюлень лежит, под небом синим,  
Силы копит и жирок,  
Он в этом деле знает толк!  
На скалистом берегу,  
Лежбище тюленей,  
И лежат они под Солнцем,  
Отдыхая млея.  
Кто-то лапами стучит,  
Кто-то чешет брюшко,  
Кто-то на других ворчит,  
Кто-то молча слушают!  
На льдине холодной,  
Тюлень отдыхает,  
И ветер снегами,  
Его замечает.  
Усталость сковала,  
Он много проплыл,  
Теперь отдыхая,  
Глаза он прикрыл.  
И толстая кожа,  
Сильные ласты,  
Тюленя не раз,  
Спасут от опасности! *Леонов В.А.*

### «Секреты чистой воды»

#### Экспериментирование «Делаем облако»

Налейте в трехлитровую банку горячей воды (примерно 2,5 см.). Положите на противень несколько кубиков льда и поставьте его на банку. Воздух внутри банки,

поднимаясь вверх, станет охлаждаться. Содержащийся в ней водяной пар будет конденсироваться, образуя облако.

Этот эксперимент моделирует процесс формирования облаков при охлаждении теплого воздуха. А откуда же берется дождь? Оказывается, капли, нагревшись на земле, поднимаются вверх. Там им становится холодно, и они жмутся друг к другу, образуя облака. Встречаясь вместе, они увеличиваются, становятся тяжелыми и падают на землю в виде дождя.

**Надеемся, какие-то из наших идей придутся по вкусу вам и вашим деткам! И помните: в дошкольном возрасте привлекательной, главной и самой развивающей деятельностью ребенка является игра. Поэтому, если взрослые хотят занять ребенка, помочь ребенку в его развитии, они должны любую деятельность с ребенком превращать в игру.**