

А КАК ПРОШЛА ВАША НЕДЕЛЯ?

У ребят из группы "Ёлочка" она выдалась продуктивной. Воспитанники поучаствовали в репетиции к предстоящему развлечению "Путешествие в страну дорожных знаков", учились метать снежки, ведь совсем скоро наступит Новый год, а также в рамках тематической недели, посвящённой домашним животным, ребята сделали аппликации с очаровательными свинк



ами!





НАШЕ ТВОРЧЕСТВО

Список животных и их описание, иллюстрации, и другие материалы, связанные с темой.

Вопросы к учебному материалу:

- 1. Какие животные обитают в лесах?
- 2. Какие животные обитают в степях?
- 3. Какие животные обитают в пустынях?
- 4. Какие животные обитают в тундре?
- 5. Какие животные обитают в горах?
- 6. Какие животные обитают в болотах?
- 7. Какие животные обитают в озерах и реках?
- 8. Какие животные обитают в морях и океанах?

Ответы:

- 1. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 2. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 3. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 4. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 5. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 6. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 7. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.
- 8. Заяц, лиса, волк, медведь, бобр, белка, куница, ласка, хорь, енот, выдра, норка, выхухоль, бобр, ондатра, лемминг, заяц-беляк, заяц-русак, заяц-лесной, заяц-каштановый, заяц-каспийский, заяц-марусинский, заяц-тулунский, заяц-капустяк.

Дополнительные задания:

- 1. Нарисовать животное по описанию.
- 2. Составить рассказ о животном.
- 3. Сделать аппликацию из вырезанных картинок.
- 4. Сделать презентацию о животных.
- 5. Сделать игрушку из бумаги.
- 6. Сделать диалог о животных.
- 7. Сделать сказку о животных.
- 8. Сделать пьесу о животных.
- 9. Сделать оперу о животных.
- 10. Сделать мюзикл о животных.

Советы Логопеда

Материалы по логопедии и развитию речи детей.

«Математические игры и упражнения для детей»

1. Цель: развитие математических способностей у детей.

2. Задачи: формирование навыков счёта, сравнения, классификации.

3. Методы: игровые задания, упражнения, диалог.

4. Оборудование: карточки, игрушки, наглядные пособия.

5. Ход занятия:

- Игра «Сложи картинку».
- Игра «Сравни».
- Игра «Классификация».
- Игра «Счёт».

6. Заключение: подведение итогов, рефлексия.

«История сказки»

1. Цель: развитие творческих способностей у детей.

2. Задачи: формирование навыков составления сказки, развитие воображения.

3. Методы: творческие задания, диалог, игра.

4. Оборудование: карточки, игрушки, наглядные пособия.

5. Ход занятия:

- Введение: рассказ о сказке.
- Составление сказки: выбор персонажей, действия.
- Заключение: представление сказки.

6. Заключение: рефлексия, подведение итогов.

«Рыба, птица, зверь»

1. Цель: развитие навыков классификации животных.

2. Задачи: формирование навыков группировки животных по признакам.

3. Методы: игра, диалог, наглядные пособия.

4. Оборудование: карточки с изображениями животных.

5. Ход занятия:

- Введение: рассказ о животных.
- Игра «Классификация».
- Заключение: рефлексия, подведение итогов.

6. Заключение: рефлексия, подведение итогов.

«Что (кто) бывает быстрее?»

1. Цель: развитие навыков сравнения скорости.

2. Задачи: формирование навыков сравнения скорости движения.

3. Методы: игра, диалог, наглядные пособия.

4. Оборудование: карточки с изображениями животных.

5. Ход занятия:

- Введение: рассказ о скорости.
- Игра «Что быстрее?».
- Заключение: рефлексия, подведение итогов.

6. Заключение: рефлексия, подведение итогов.

«Отгадай предмет по описанию»

1. Цель: развитие навыков описания предметов.

2. Задачи: формирование навыков описания предметов по признакам.

3. Методы: игра, диалог, наглядные пособия.

4. Оборудование: карточки с изображениями предметов.

5. Ход занятия:

- Введение: рассказ о предметах.
- Игра «Отгадай предмет».
- Заключение: рефлексия, подведение итогов.

6. Заключение: рефлексия, подведение итогов.

«Варючий называет пару предметов, действий, образов, а ребёнок отгадывает: олов, миска — это олов, миска — это олов, миска — это олов»

1. Цель: развитие навыков ассоциативного мышления.

2. Задачи: формирование навыков установления парных предметов.

3. Методы: игра, диалог, наглядные пособия.

4. Оборудование: карточки с изображениями предметов.

5. Ход занятия:

- Введение: рассказ о парных предметах.
- Игра «Варючий называет».
- Заключение: рефлексия, подведение итогов.

6. Заключение: рефлексия, подведение итогов.