

Богданова Н. В.

МБДОУ ДЕСКИЙ САД №53 26.04.2023  
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ  
ГРУППЕ  
«КОЛОБОК В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ»

**Цели:** Развивать логическое мышление: упражнять в счете в пределах 5, закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5;

Учить решать логическую задачу на основе воспринимаемой информации; Закрепить представление о названиях цифр, геометрических фигур. Развивать логику, мышление, внимание.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:** с интересом участвует в подвижной игре, в конструировании домика из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

**Материалы и оборудование:** картинки для счета; цифры от 1 до 5, игрушки: колобок, заяц, лиса, медведь, волк, наборы с геометрическими фигурами.

**Содержание образовательной деятельности воспитанников:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел... А кто, угадайте?

Сдобный, пышный, круглощекий,

У него румяный бок.

Убегает по дорожке

И зовется...

*/Колобок/*

Воспитатель: Правильно, ребята, а вот и он сам.

Колобок: Здравствуйте, ребята! Хотите, я вам про себя сказку расскажу:

Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел. А вот к вам на занятие пришел.

Воспитатель: Он очень веселый, любит игры, шутки, решать задачи и отгадывать загадки. А что с ним случилось по дороге, вы сейчас узнаете. Он предложил мне рассказать сказку, в которой будут встречаться разные задания. Если Колобок не сможет их выполнить, поможем ему?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Катится Колобок, а навстречу ему Заяц.

Заяц: Здравствуй, Колобок! Здравствуйте, дети! Даю вам задание. Перед вами конверты с цифрами. Разложите эти цифры на столе по порядку. (*обращается к ребенку*), Василиса, назови цифры по порядку, как ты их разложила. (1,2,3,4,5)

Заяц: Молодцы, справились. А теперь перед вами карточки с изображением разного количества предметов, к каждой картинке подобрать определенную цифру. Что нужно сначала сделать для этого

Дети: Сосчитать предметы.

Заяц: И с этим заданием справились. Молодцы!

Воспитатель: Заяц, а мы и стихи про цифры знаем. Послушай, пожалуйста. А вы ребята найдите эти цифры у себя на столе самостоятельно.

*(звучат 2-3 стихотворения про цифры)*

*Стоит единичка,  
Похожа на спичку.  
Она просто черточка  
С маленькой челочкой.*

2.

*По воде скользит едва,  
Словно лебедь, цифра два.  
Шею выгнула дугой,  
Гонит волны за собой.*

*Два крючочка, посмотри,  
Получилась цифра три.  
Но на эти два крючка  
Не насадишь червячка.*

**Воспитатель:** Покатился Колобок дальше, а навстречу ему Волк.

**Волк:** Здравствуй, Колобок! Здравствуйте, дети! Вот вам мое задание. Выложите из геометрических фигур дом и ёлочку.

**Воспитатель:** Из каких геометрических фигур сделан дом? Елочка?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Молодцы! И с этим заданием справились. Катится Колобок дальше, а навстречу Медведь. Шел Медведь долго по лесу, устал, пригласим его отдохнуть.

**Физкультминутка.**

Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.

Вот так, вот так, головой своей крутили!

Медвежата мед искали, дружно дерево качали.

Вот так, вот так, дружно дерево качали!

Вперевалочку ходили и из речки воду пили.

Вот так, вот так, и из речки воду пили.

**Воспитатель:** А теперь Медведь приготовил загадки, давайте поможем Колобку отгадать их.

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

Завтракаем мы утром, а обедаем... (днем)

Обедаем мы днем, а ужинаем... (вечером)

Ужинаем мы вечером, а спим... (ночью)

**Воспитатель:** Молодцы, помогли Колобку. Катится Колобок, а навстречу Лисичка хитрая плутовка, и говорит: «Выполнишь мое задание, я тебя отпущу». Надо помочь Колобку, чтобы не ошибся. Предлагает вам ответить на вопросы:

1. Сколько солнышек на небе?
2. Сколько огоньков у светофора?
3. Сколько хвостов у двух коров?
4. Сколько ушей у двух мышей?

### ЗАГАДКИ

Под кустами у реки жил и майские жуки: сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать?

К речке бежали четверо утят.

Свежей водицы напиться хотят.

Уточка -- мама, за ними спешит.

Сколько их вместе? Скорее скажи!



**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Лисица довольна.

**Воспитатель:** Молодцы! Все правильно. Помогли Колобку, Лисичка его отпустила.

А теперь скажите, что вы сейчас узнали? С кем и о чём колобок разговаривал? Какие ему задания и задания и что же это за задания?

Сколько животных по счёту повстречал Колобок на своем пути? А какие это животные? С чем успел познакомиться Колобок? (с цифрами, с геометрическими фигурами, научился определять части суток, решать логические задачи).

Колобок вас благодарит за помощь. Но колобку уже пора отправляться в путь к бабушке с дедушкой, он обязательно придет на следующее занятие поиграть с вами

**Воспитатель:** Молодцы, ребята!



*зам. зав. отделом воспитателей: Бондарева Н.В.*  
**Воспитатель:** Ледик-Леопольд Ю.Р.  
**Воспитатель:** Козлов А.В.  
**Воспитатель:** Шаронов Е.В.

## Анализ занятия по ФЭМП в средней группе

### «Колобок в гостях у детей»

Средняя группа «Мишки»

**Цель:** развивать логическое мышление, упражнять в счете в пределах 5, закреплять знания о цифрах 1,2,3,4.

**Тип занятия:** интегрированное.

**Задачи:**

Формирующие:

- Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.
- Закреплять умения считать в пределах 5 и отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»
- Учить составлять целое из частей

Развивающие:

- Развивать коммуникативные способности в работе подгруппами
- развивать зрительное восприятие
- Развивать двигательную активность

Воспитательные:

- Воспитывать желание оказывать помощь

Непосредственно – образовательная деятельность проводилась с детьми 4 – 5 лет в количестве 10 человек. Занятие рассчитано на 20 минут.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я прежде всего учитывала возрастные, психические и индивидуальные особенности средней группы. Занятие состояло из 3 частей входе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

На занятии использовались наглядные материалы, словесные, игровые приемы работы с детьми, загадки, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных навыков и умений. Наглядные и словесные методы использовались на протяжении всего занятия.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли активность, эмоционально реагировали, были заинтересованы, внимательны, организованы.

### Предполагаемый риск:

Опасалась, что дети замкнутся, так как встречаются с большой аудиторией. В начале занятия это прослеживалось, но несмотря на это, я считаю, что все поставленные мной программные задачи в течении занятия были решены.

Все этапы были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и задачам занятия.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость. На всех этапах активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

Тем самым, поставленная цель занятия была достигнута.

