

*Конспект непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей старшего дошкольного возраста*

**Цель:** продолжать расширять знания детей о многообразии профессий.

Детская цель: выполнить все задания вредного Вируса, чтобы изображение с людьми разных профессий, живущих в городе Мастеров, восстановилось.

**Задачи:**

Обучающие:

расширять и закреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы;  
совершенствовать грамматический строй речи;  
формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.

Развивающие:

закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия»;  
развивать речевую активность детей;  
развивать слуховое внимание, память, мышление.

Воспитывающие:

воспитывать уважительного отношения к людям различных профессий;  
воспитывать чувства коллективизма и взаимной выручки.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях родителей, рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов “Кем я буду, когда вырасту?”, чтение стихов, рассматривание инструментов разных профессий; беседа о труде в народном творчестве: пословицах, загадках, сказках.

<https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-vse-professii-nuzhni-vse-professii-vazhni-prezentaciya-2556260.html>

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская, речевая, игровая, коммуникативная, двигательная.

Методические приемы: игровая ситуация, загадывание загадки, вопросы, организационный момент, использование ИКТ.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением людей разных профессий, магнитная доска, мяч, инструменты, которые необходимы людям разных профессий, изображение с вирусом, изображение с людьми разных профессий, раскраски (наклейки) для детей, <https://learningapps.org/6795510>



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующая *Лысюк М.М.*



Доит коров только ... доярка.  
В шахте трудится ... шахтёр.  
От болезней лечит ... врач.  
Красит стены нам ... маляр.  
В школе учит нас ... учитель.  
Песни нам поёт ... певец.  
Кто всех знает ... МОЛОДЕЦ!!!

Воспитатель:

А теперь, отгадайте загадку.  
Все болезни лечит он,  
С детства каждому знаком.  
Веселей смотри вокруг,  
Он ребятам – лучший друг.

Правильно! Врач. Кто хочет рассказать о профессии врача? А рассказывать мы будем по схеме (пример воспитателя).

Ребята, а как вы думаете, врач-нужная профессия или нет?  
- какие ещё бывают врачи?

Педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение.

Воспитатель:

А у нас следующая загадка.  
У этой волшебницы, этой художницы,  
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.  
Она обладает таинственной силой:  
К кому прикоснётся, тот станет красивый.

Правильно. Парикмахер. А кто нам расскажет о профессии парикмахера?

Воспитатель:

А как вы думаете, это профессия нужная или нет? Какая польза от неё?  
Следующая загадка и наша профессия.

Ходит в белом колпаке  
С поварёшкой в руке.  
Он готовит нам обед:  
Кашу, щи и винегрет.

Правильно. Повар. Кто хочет рассказать о профессии повара?  
А как вы думаете, это профессия нужная или нет? Какая польза от неё?



**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующая *Лысюк* Лысюк М.М.

А теперь мы с вами станем настоящими поварами и поиграем в игру.

Игра малой подвижности «Какое варенье, какой сок».

Дети встают в круг. Воспитатель кидает мяч каждому ребёнку по кругу и называет фрукт или ягоду. И произносит: «Варенье из...например малины – ребёнок отвечает: «Малиновое» или какой сок. и т.д.

- Варенье из яблок- яблочное
  - Варенье из клубники- клубничное
  - Варенье из слив- сливовое.
  - Варенье из смородины-смородиновое
  - Варенье из вишни-вишнёвое
  - Варенье из крыжовника-крыжовенное
  - Сок из абрикос –абрикосовый
  - Сок из апельсина- апельсиновый.
  - Сок из груш-грушевый
  - Сок из винограда-виноградный
  - Сок из ананаса-ананасовый
- А теперь давайте с вами немного подвигаемся!

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли-  
Вмиг мы лётчиками стали  
В самолёте полетали  
И шофёрами вдруг стали!  
Руль теперь у нас в руках!  
Быстро едем-просто класс!  
А теперь на стройке мы-  
кладём ровно кирпичи.  
Раз-кирпич и два и три-  
Строим дом мы-посмотри!

Вот закончена игра!  
Заниматься нам пора.

Воспитатель:

А теперь у нас ещё одно задание, но для того, чтобы его выполнить нам нужноделиться на команды. Разделитесь самостоятельно на две команды. Посмотрите на столы, что вы видите?  
На одном столе лежат картинки с изображениями людей разных профессий, а рядом инструменты, которые необходимы им для работы.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующая *Лысюк М.М.* Лысюк М.М.



Воспитатель:

Ребята, пока мы с вами выполняли задания, вредный вирус проник в нашу группу и перепутал все инструменты, которые необходимы людям разных профессий. Давайте распределим, что, кому нужно. Чья команда быстрее справится с этим сложным заданием?

Воспитатель:

А теперь команды поменяются местами и проверят, правильно ли распределила инструменты другая команда.  
Но ещё необходимо назвать каждый предмет.

Воспитатель:

Ребята, давайте посмотрим, может мы уже выполнили все задание и изображение восстановилось, и мы сможем увидеть, люди каких профессий живут в Городе мастеров?

Воспитатель:

Ребята, назовите пожалуйста люди каких профессий живут в Городе мастеров.

Воспитатель:

В Городе мастеров живут не только мастера, но и мастерицы, а вот как назвать их профессии? Отвечайте хором.

- Он певец, а она... певица;
- Он летчик, а она... летчица;
- Он художник, а она... художница;
- Он писатель, а она... писательница;
- Он фокусник, а она... фокусница.

### 3. Заключительная часть. Рефлексия – 2 мин

Воспитатель:

Вот мы и побывали с вами в Городе мастеров. Понравилось ли вам в этом Городе? Скажите, а у нас есть люди таких профессий?

И в благодарность за то, что вы справились со всеми заданиями, Король Трудолобец дарит вам наклейки (раскраски с профессиями).



*Анализ непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию в старшей группе на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей старшего дошкольного возраста*

**Цель:** продолжать расширять знания детей о многообразии профессий.  
**Детская цель:** выполнить все задания вредного Вируса, чтобы изображение с людьми разных профессий, живущих в городе Мастеров, восстановилось.

**Задачи:**

Обучающие:

расширять и закреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы;  
совершенствовать грамматический строй речи;  
формировать умение составлять описательный рассказ с опорой на схему.

Развивающие:

закреплять в речи существительные с обобщающим значением «профессия»;  
развивать речевую активность детей;  
развивать слуховое внимание, память, мышление.

Воспитывающие:

воспитывать уважительного отношения к людям различных профессий;  
воспитывать чувства коллективизма и взаимной выручки.

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста. Занятие динамичное, оно включает несколько приемов, которые предусматривают быструю смену деятельности. Беседа – сидя на стульчиках, физминутка, игры, использование интерактивной доски. На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Структура занятия соблюдена.

Специфика работы с детьми отразилась в личностно-ориентированном подходе.

На занятии использовала следующие методы и приёмы: демонстрация (иллюстрации, словесные (*объяснение, рассказ*)). Они встречались на каждом этапе занятия. Использование здоровьесберегающих технологий, смена видов деятельности дало возможность избежать перегрузки детей. Создание



проблемных ситуаций, использование загадок активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Использование интерактивной доски помогло расширить и закрепить знания воспитанников о различных профессиях. Во время занятия царил дружеская атмосфера. Дети все были активными. Отвечали на вопросы, отгадывали загадки, работали у доски. Занятие прошло на одном дыхании, активность детей ни капли не убавилось. Наоборот каждый хотел ответить на вопрос, решить проблемную ситуацию. Если кто то из детей затруднялся, другие воспитанники с удовольствием помогали.

Во время занятия отрабатывались навыки поведения детей (*внимательно слушать задания, проявлять выдержку*). Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживая у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Структура занятия соблюдена, материал усвоен детьми. Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе занятия были решены. Цели достигнуты.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующая *Лысюк М.М.* Лысюк М.М.



**Конспект занятия непосредственно образовательной деятельности с использованием ЭОР. (старшая группа)**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Цель:** Систематизировать и обобщать у детей представления о зимующих птицах, об условиях их обитания.

**Задачи:**

Образовательные:

- Закрепить умение детей различать птиц по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище.
- Углубить представления детей о причинах отлета птиц.
- Научить работать со штриховкой в пределах контура.

Развивающие:

- Развивать речевое внимание, наблюдательность, фонематический слух, умение делать выводы.
- Развивать активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы.
- Развивать любознательность, активность, самостоятельность

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им, заботиться о них.
- Воспитывать бережное отношение к природе.


**Предварительная работа:** <https://learningapps.org/watch?v=pw1j2j25k20>

**Планируемый результат:**

Альбом «Зимующие птицы - наши друзья». Кормушки, изготовленные родителями.

**Материал и Оборудование:** интерактивная доска, электронная презентация «Зимующие птицы» [https://rused.ru/irk-mdou53/Методическая копилка. Четвёртый лишний](https://rused.ru/irk-mdou53/Методическая%20копилка.%20Четвёртый%20лишний), листы для штриховки, карандаши. Магнитная доска, изображения зимующих птиц на магните (воробей, синица, снегирь, голубь, дятел, сова). [https://rused.ru/irk-mdou53/Зимующие птицы презентация](https://rused.ru/irk-mdou53/Зимующие%20птицы%20презентация)


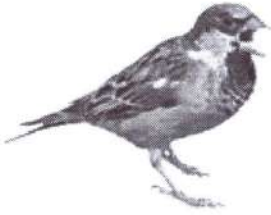


Логика образовательной деятельности

№	Ход ОД.	Оборудование, ЭОР.
1	- Сегодня мы поговорим о птицах, которые остаются зимовать. Каким, одним словом можно назвать их? (Зимующие). (Показ слайда, с изображением зимующих птиц)	

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующая *Лысюк М.М.*


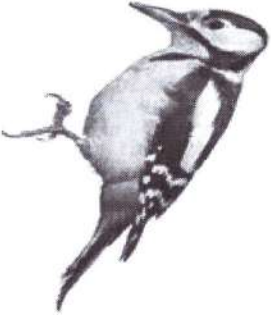






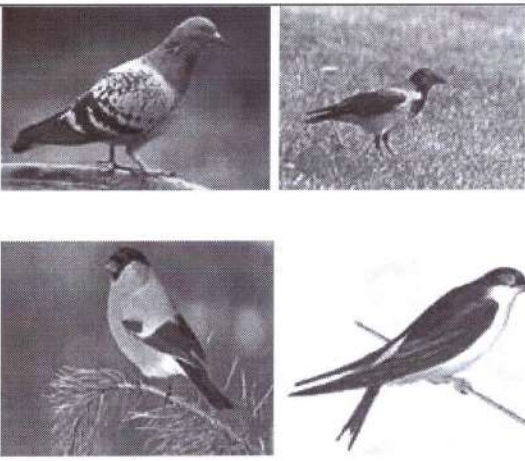
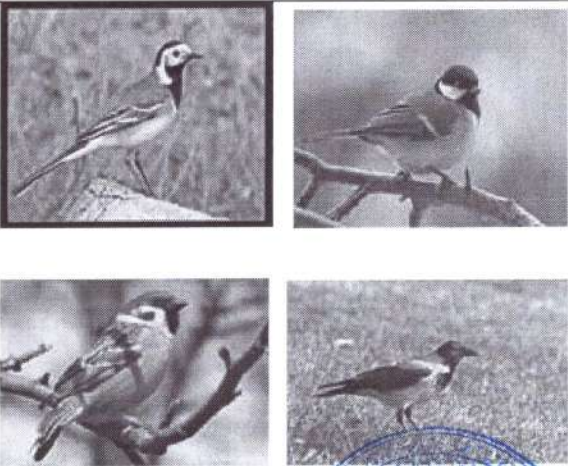


<p>2</p>	<p>Я хочу познакомить вас с птицей, а что это за птица вы узнаете, отгадав загадку: Кто приносит на хвосте Много разных новостей? Всем расскажет все до срока Белобокая .....(сорока). (Сорока - 2 слайд) - У сороки сегодня день рождения и она пригласила в гости всех зимующих по соседству птиц. Интересно, какие это птицы?</p>	 <p><b>СОРОКА</b></p>
<p>3</p>	<p>Отгадывание загадок. Детям раздаются птички на магните. По мере отгадывания прикрепляется птичка на магнитную доску рядом с елью. Ответ проверяется на слайде щелчком. Эту птицу каждый знает, В теплый край не улетает Эта птица - круглый год Во дворе у нас живет И чирикает она Громко с самого утра: - Просыпайтесь поскорей. - Всех торопит (Воробей)(Воробей – 3 слайд)</p>	 <p><b>ВОРОБЕЙ</b></p>
<p>4</p>	<p>Любит семечки и сало, Во дворе с утра летала Эта маленькая птичка. Отгадайте, кто? ...(Синица – 4 слайд)</p>	 <p><b>СИНИЦА</b></p>
<p>5</p>	<p>Известно с давних нам времён, что эта птица – почтальон. (Голубь – 5 слайд)</p>	 <p><b>ГОЛУБЬ</b></p>

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующая *Лысюк М.М.*

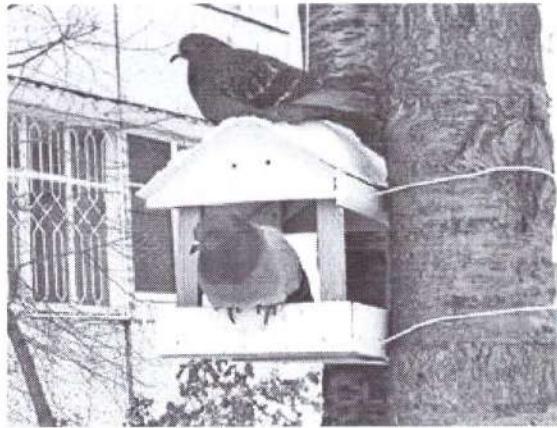
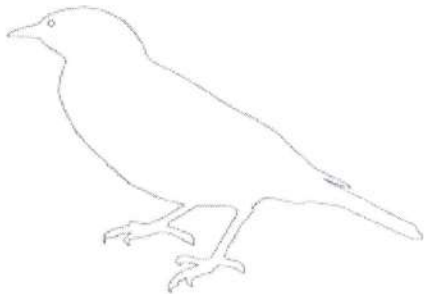


6	<p>Прилетели на зимовку  Птицы, что в морозы ловко  Скачут по деревьям, веткам  В красно-огненных жилетках.  Не узнать нам их нельзя -  Любим птичку  – (Снегиря.) (Снегирь - 6 слайд)</p>	 <p>СНЕГИРЬ</p>
7	<p>Странный доктор есть на свете,  Он деревья лечит, дети.  — Где болит? Тук-тук!  А, нашел. Тут, тут.  (Дятел – 7 слайд)</p>	 <p>ДЯТЕЛ</p>
8	<p>Днем спит,  Ночью летает,  Прохожих в лесу пугает.  (Сова-8 слайд) - Решила сорока  угостить всех своих гостей, а  кормушки подходящей нет.  Давайте мы подарим ей хорошую  кормушку и смастерим её сами.</p>	 <p>СОВА</p>
9	<p><b>Физкультминутка</b>  Рано утром на опушке  <i>Ходьба с высоким подниманием  колен.</i>  Мы повесили кормушку  <i>Ладонь-кулак (ударять) по 4 раза.</i>  Для щеглов и для синичек,  <i>Взмахи руками вверх-вниз (2 раза).</i>  И для всех голодных птичек.  <i>Соединять большой палец левой и  правой руки с другими пальцами  рук (4 раза).</i>  Не едите вы с ладошки  <i>Погрозить указательным  пальцем.</i></p>	<p>Дети внимательно слушают. В такт  словам выполняют движения.</p> <div style="text-align: right;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>Лысюк М.М.</p> </div>

	<p>Зерна, семечки и крошки.  <i>Загибание пальцев левой руки с помощью указательного пальца правой руки.</i>          Прилетайте на опушку,  <i>Взмах руками вверх-вниз.</i>          Угощение ждет в кормушке.  <i>Показывают ладони обеих рук, слегка наклоняя корпус вперед.</i></p>	
10	<p>На экране появляется кормушка (9 слайд) А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний», нужно убрать с экрана изображение птицы, которая не относится к зимующим.</p>	
11.	<p>На слайде представлены изображения птиц: голубь, ворона, снегирь, ласточка. (10 слайд) (При не правильном ответе поворот картинки).</p>	
12.	<p>На слайде представлены изображения птиц: трясогузка, синица, ворона, воробей. (11 слайд) (При не правильном ответе звенит колокольчик, при правильном ответе – слышен стук молоточка и изображение падает вниз).</p>	

КОПИЯ ВЕРНА  
 Заведующая *Лисюк М.М.* Лисюк М.М.



13.	<p>- Пока мы с вами играли, на нашу кормушку прилетела целая стая голубей. Давайте их посчитаем. (10 голубей появляются последовательно один за другим по щелчку «мыши»). Аналогично считают синиц. ( 12 слайд)</p>	
14.	<p>- А сейчас я предлагаю вам, ребята нарисовать для сороки ее портрет. У детей листы с изображённым контуром тела сороки. Предлагается грудку и живот птицы заполнить треугольниками, крыло заштриховать прямыми линиями, а голову и шею заполнить кругами ( 13 слайд).</p>	

### Рефлексия.

*Воспитатель:* Вот мы и побывали в мире птиц. О ком говорили на занятии?

Дети: О зимующих птицах.

- Каких птиц называли?

Сегодня вы ответили на все вопросы-загадки . И показали себя настоящими знатоками зимующих птиц.

*Воспитатель:* Как вы думаете, о каких птицах нужно заботиться?

Дети: о всех.

*Воспитатель:* Птиц нужно беречь, любить и заботиться о них.

Молодцы, ребята! Вы отлично справились!

Спасибо вам за работу!

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующая *Л. М.* Лысюк М. М.

