

Проект по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей направленный на экологическое развитие детей.

Разработала: Н.В. Бондарева, А.Е. Заглубоцкая

Актуальность:

«Взаимоотношение человека с природой актуальный вопрос современности. Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения Земли. Неблагополучное экологическое состояние планеты, о котором в настоящее время знают все – это результат нерационального природопользования, результат деятельности людей, которых не беспокоит проблема сохранения природных ресурсов, результат потребления богатств земли, для получения максимальной прибыли и удовлетворения потребностей ныне живущего поколения. Человек – не собственник природы, а член природного сообщества, поэтому экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Дошкольный возраст – это начальный этап становления человеческой личности. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры, элементы экологического сознания. А как известно, экологическая культура ярко проявляется в отношении к естественным экосистемам: лесу, лугу, водоему, где человек находится наедине с природой. Здесь его поведение иное, чем в парке, сквере, он не чувствует за собой контроля со стороны окружающих людей, здесь проявляется истинное отношение человека к природе.

Проблема:

Как смотреть детям в глаза, как объяснять им что хорошо, а что плохо по отношению к природе. Когда мы рассказываем о правилах поведения в природе, о важности сохранения природы, а в повседневной жизни дети видят совершенно другое- не сохранение природы, а уничтожение.

Цель:

Способствовать формированию экологической культуры детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста;
- подвести к пониманию самоценности природы, её неповторимости и красоты;
- помочь детям сформировать представления о взаимосвязи и взаимозависимости в природе;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;
- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам.
- учить детей отражать полученные знания во всех видах деятельности;
- способствовать созданию единого воспитательно - образовательного процесса ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

Ожидаемые результаты:

- организация предметно-развивающей среды экологической направленности;
- расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;

- повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;
- создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- проявление интереса к объектам и явлениям природы.
- бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;
- стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе;

Новизна проекта состоит:

- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО
- заинтересованность родителей в сотрудничестве с ДОО через реализацию проекта с использованием ИКТ
- сотрудничество с социальными организациями, онлайн участие в различных мероприятиях, экологической направленности

Период проведения проекта: январь 2023 – декабрь 2023 г

Материал и техническое обеспечение:

- предметно – пространственная развивающая среда
- центр природы
- центр экспериментирования
- наглядный и демонстрационный материал: календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, видеофильмы, слайды
- подбор художественной литературы
- мультимедийная установка, экран
- материалы для художественного творчества (лепки, аппликации, рисованию)
- картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр
- разработка НОД (ЭКОЛОГИЯ)

Участники проекта:

- дети и родители группы (4 -блет)
- воспитатели: Н.В. Бондарева, А.Е. Заглубоцкая

Вид проекта: фронтальный, социальный, долгосрочный (12 месяцев)

Тип проекта: информационно-практико ориентировочный

Методы: наглядный, практический, словесный, интерактивный.

Форма:

- НОД, интегрируемая с другими видами деятельности;
 - продуктивная деятельность;
 - конкурсы, олимпиады, викторины;
 - фотовыставки;
 - индивидуальная работа с детьми;
 - праздники, досуги; театрализация;
 - сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры;
- Мероприятия (НОД, экскурсии, эксперименты, культурно -досуговые мероприятия, беседы, чтение и т. д. . . . ,но обязательно интегрируемые)

Подготовительный:

-этап постановка цели и задач, определение направлений работы, объектов и методов исследования. Выбор оборудования и материалов, изучение и подбор литературы (методической, научной, художественной по теме проекта)

Основной этап-исследовательский

- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
- вызывать у детей желание помогать объектам природы: растениям, птицам, насекомым, рыбам, животным, человеку;
- развивать умения видеть проблемные ситуации, описывать их, запечатлевать на фотографии; закреплять знания о животных, птицах, растениях Ростовской области;
- развивать умение оценивать (сравнивать) состояние объектов природы.

Заключительный этап

- обобщить результаты работы, полученные знания;
- провести анализ деятельности участников проекта;
- сформулировать выводы, составить рекомендации.



[https://rused.ru/irk-mdou53/праздник мыльных пузырей](https://rused.ru/irk-mdou53/праздник_мыльных_пузырей)

Направления и последовательность реализации проекта (интегрируемые со всеми видами деятельности)

Организация в группе познавательно - экологической среды, пополнение центра природы



Чтение о природе

Чтение художественной литературы о мире природы, ее обитателях: Г. Скребницкого, Е. Чарушина, Н. Сладкова, В. Бианки: учить слушать произведения, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы.



Экскурсия в Библиотеку

Ребятам рассказали о том, что библиотека – это хранилище книг, для чего она нужна и напомнили правила поведения в общественном месте.

Расширение представлений о мире природы, явлениях природы, растениях.

Организация информационных стендов

- Конспект НОД в средней группе «Что такое дерево, что такое кустик» (Познавательное развитие)

-Беседа «Деревья осенью»: систематизировать накопленные представления детей об осени. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызвать эмоциональный отклик на красоту осенней природы

- Участие во Всероссийском конкурсе «Эколята»: способствовать повышению познавательного интереса учащихся, формирование основ экологической культуры, мотивирование к изучению и сохранению окружающей среды в местах их проживания
- Беседа «Домашние животные»: обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру
- НОД «Дикие животные»: развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, развивать память, связную речь, умение слушать друг друга; развивать умение разгадывать загадки о диких животных (белка, ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения)



Подбор дидактических, сюжетно –ролевых игр. Расширение представлений о мире природы, развитие психических процессов в процессе игры

-Дидактические игры: «Вершки корешки», «Сложи картинку», «С какого дерева лист

-Сюжетно-ролевые игры: «Лесное происшествие»

-«Посещение животноводческой фермы»: уточнение представления детей о домашних сельскохозяйственных животных: содержание на

ферме, кормление, уход, их использование. Развитие двигательной активности детей посредством игр, закрепление знаний о передвижении животных, их взаимосвязях, природных явлениях

-Подвижные игры: «Солнце и дождик», «Птичка на дереве», «Умный птицелов»

-Спортивное развлечение «В летний лес на прогулку

Ситуативные разговоры с детьми об уголке экспериментирования: «Что нужно»? «Что для чего». Развешивание кормушек на территории детского сада: создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников, желания самостоятельно добывать информацию

Участие в акциях, фестивалях, викторинах, конкурсах

-участником **Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», «Посвящение в эколята**: формирование экологической культуры детей, обучению правилам экологически - грамотного взаимодействия с окружающей средой. <https://rused.ru/irk-mdou53/эколята>

- День эколога. Ребята отправились в путешествие по волшебному лесу, прошли ряд испытаний Хранителя Леса — Старичка-боровичка и повысили свою экологическую культуру. https://rused.ru/irk-mdou53/день_эколога



-Участие во Всероссийском фестивале «Праздник эколят-молодых защитников природы»: пропаганда экологического мировоззрения, экологической культуры, ответственного экологического поведения среди подрастающего поколения, повышение естественнонаучной грамотности обучающихся.

-Конкурс «огород на окне»: озеленение территории детского сада, воспитание экологической культуры <https://rused.ru/irk-mdou53/огород>, [https://rused.ru/irk-mdou53/огород группы](https://rused.ru/irk-mdou53/огород_группы)

-Творческий конкурс «Осенние фантазии»: привлечение семей воспитанников к творческому сотрудничеству и участию в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ

Изготовление образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы

- Рекомендовать родителям в домашних условиях изучать «Мир природы»

-Привлечь родителей к участию в конкурсах, олимпиаде

-Наглядная информация экологической направленности

- Консультация для родителей: <https://rused.ru/irk-mdou53/консультация>

Участие в праздничных мероприятиях

-Осенний праздник «Осенний листочек»: <https://rused.ru/irk-mdou53/проект>

Работа с родителями



-Беседы индивидуальны е: помощь в подборе оборудования (закупка, изготовление).

Изготовление скворечников и кормушек. <https://rused.ru/irk-mdou53/кормушки> Развешивание кормушек на территории детского сада: создание благоприятных условий для практических исследований дошкольников, желания самостоятельно добывать информацию.

-Привлечение родителей к подготовке осеннего праздничного мероприятия «Праздник музыки» [https://rused.ru/irk-mdou53/день музыки](https://rused.ru/irk-mdou53/день_музыки)

- Конкурс творческих семейных поделок «Байкальский гербарий» <https://rused.ru/irk-mdou53/положение>



- Совместный субботник

Данная форма работы с родителями – активное вовлечение семей дошкольников в образовательную деятельность детского сада.

Экологическое воспитание очень важно, ведь детей нужно как можно раньше приучать к бережному отношению к окружающей среде.

Продукт проекта

Книга по рассказам В. Бианки



Список литературы:

- Зенина Т. Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие. - М., педагогическое общество России, 2010.
- Николаева С. Н. Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве. М, 2005
- Масленникова О. М, Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011
- Николаева С. Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М. : Педагогическое общество России, 2003.
- Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич «Прогулки в природу», - Москва «Просвещение» 2002.
- Картушина М. Ю. «Зелёный уголок здоровья» Москва «Просвещение» 2005г.
- Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» М. ,2010г.
- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: М. «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2014
- Рыжова Н. А. ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»: М. «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005